

# اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو معلماتهم

د. رويده حسين أحمد عبد الرحمن  
باحثة في مجال علم النفس  
وزارة الشؤون الاجتماعية – ولاية الجزيرة



# اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو معلماتهم

د. رويده حسين أحمد عبدالرحمن

## ملخص البحث

هدف هذا البحث إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم واتجاهاتهم نحو (الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة، التواصل والتفاعل الاجتماعي للمعلمة، المظهر العام للمعلمة والإدارة الصفية للمعلمة).

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٣١١) طالبا منهم (١٦٤) من الصف الأول و(١٤٧) من الصف الثاني.

اعتمدت الباحثة على استبانة اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم لجمع المعلومات، بعد تطبيق أداة البحث في صورتها النهائية واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

general appearance and class management.

The research sample consists of (311) students of the first and second level. Then, the sample was chosen in a random social rank way.

١- وجود اتجاه إيجابي مرتفع نحو المعلمات .

٢- وجود اتجاه إيجابي مرتفع نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة.

٣- وجود اتجاه إيجابي مرتفع نحو التواصل والتفاعل للمعلمة .

٤- وجود اتجاه إيجابي مرتفع نحو المظهر العام للمعلمة.

٥- وجود اتجاه إيجابي مرتفع نحو الإدارة الصفية للمعلمة.

٦- كان ترتيب أبعاد اتجاه التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة: الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة فالمظهر العام للمعلمة ثم الإدارة الصفية للمعلمة حسب المتوسمات والانحراف المعياري.

## Abstract

This research aims at discovering the attitudes of students in secondary stage in Kaleen state towards their female teachers and their scientific academic ability, social react and contacts,

The researcher used the descriptivemethod. Shedepended on (1) stander (' attitudes towards their female teachers) .

After applying the studying tool in the final form, using suitable statistical methods, the researcher ended with the following results:

- 1- There is a great positive attitudes towards the female teachers'.
- 2- There is a great positive attitudes towards the female teachers' scientific academic ability.
- 3- There is a great positive

attitudes towards the female teachers' social react and contact.

- 4- There is a great positive attitudes towards the female teachers' general appearance.
- 5- There is a great positive attitudes towards the female teachers' class management.
- 6- Arrangement of distance standard attitudes is social react and contacts in first, scientific academic ability, general appearance and class management.

الثانوية التي تُعد مرحلة إنتقالية مهمة، لأن الطالب ينحو نحو مفارقة الطفولة لينتقل إلى مرحلة المراهقة التي يتعرض فيها المراهق إلى عدد من الاضطرابات الاجتماعية والجسدية والانفعالية بحكم مرحلة النمو، كما أنها تتميز بعدد من المميزات الاجتماعية والعقلية والانفعالية، مثل مظاهر النضج الاجتماعي والإعتماد على النفس والاستقلال الذاتي، وهي مرحلة يحتاج فيها الطالب المراهق إلى نمو اتجاهات اجتماعية ونفسية وأكاديمية

## مقدمة

من المعروف أن عملية التعليم تُعد من سياسات الدولة العليا، كل دولة تضع لهذه العملية تصوراً يخدم أهدافها ، يقوم السلم التعليمي في السودان على أربع مراحل هي مرحلة رياض الأطفال ثم مرحلة الأساس فالمرحلة الثانوية وأخيراً المرحلة الجامعية، الطالب في كل هذه المراحل يتلقى العلوم الأكاديمية التي تخص المرحلة ويتفاعل معها ومع معلميه مرحلة تلو المرحلة إلى المرحلة

وجود الاتجاهات السلبية نحو المعلم والمعلمة فقد تحدث بعض المشكلات داخل الفصل الدراسي مما يؤثر على الطالب داخل المدرسة وخارجها في بعض الأحيان، وقد أوضحت بعض الدراسات وجود اتجاهات سلبية نحو هيئة التدريس (دراسة أحمد الصمادي ومحمد معايرة ٢٠٠٦) كما أظهرت (دراسة طارق ١٩٩٨) انخفاض اتجاه الطلبة نحو المعلمين مقارنة بال طالبات .

لوحظ دخول العنصر النسائي في التدريس في المدارس الثانوية بنين في السودان وفي السنوات الأخيرة، التي كان يقوم بالتدريس فيها سابقاً معلمون فقط، وقد ذكر مدير مدرسة الأفندي الثانوية بالكاملين وهي أكبر مدارس المحلية، أنه وحتى العام (١٩٩٨) لم يكن بالمدرسة أي عنصر نسائي (في لقاء للباحثة معه) . وتجربة دخول العنصر النسائي في التدريس في مدارس البنين الثانوية لاقت قبولا من بعض الناس ورفضاً من بعضهم، وكل من الفريقين لديه من الأسباب ما يستند عليه.

سليمة بينه والمعلم أو المعلمة، لأن المعلم كما ذكر (عويضة ١٩٩٩) الوارد في (الصمادي ومعايرة ٢٠٠٦) أن المعلم يُعد من أهم ركائز البيئة المدرسية وتقع على عاتقه مهام جسام فهو من ينظم العمل المدرسي ويشرف على تنفيذه فضلاً عن ذلك فهو يؤدي دوراً مهماً في الحياة الاجتماعية المدرسية مما يؤثر على سلوك التلاميذ الاجتماعي.

لذا فنمو الاتجاه الإيجابي نحو المعلم أو المعلمة يُعد من أهم أسباب نجاح العملية التعليمية التربوية، و يساعد على نمو التفاعل والتواصل الإيجابي السليم للطلاب داخل المجتمع المدرسي وخارجه. ويؤكد (منصور وآخرون ١٩٨٩-٥١٧) إن نظرة الطالب للمدرس والدور الذي يقوم به تحدد نوع العلاقات المتبادلة بين المدرس وبينه، وإلى العلاقات التي تقوم داخل الفصل التي يمكن أن تنعكس على علاقات الطالب بالمجتمع الخارجي. فوجود الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو المعلم أو المعلمة يساعد في العملية التربوية ويمكنهم من الاستفادة من مميزات المرحلة العمرية، أما

### الدراسات السابقة :

ستعرض الباحثة نتائج الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة اتجاهات الطلبة نحو المعلمين .

**دراسة طارق عبد الرحمن حاج نور(١٩٩٦)** هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين اتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الثانية الثانوية نحو معلمهم وبين التحصيل الدراسي والتوافق الدراسي والدافع إلى الانجاز. وقد تكونت العينة (٢٧٥) طالباً وطالبة .

أظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائية بين اتجاه الطلبة واتجاه الطالبات نحو المعلمين لمصلحة الطالبات حيث أن الطلاب أكثر نفوراً من المعلمين.

أشارت دراسة **رويده حسين أحمد (١٩٩٨)** والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين اتجاهات طلاب أقسام علم النفس بالجامعات، نحو دراسة علم النفس وتوافقهم النفسي والاجتماعي وتحصيلهم الدراسي، وقد تضمنت محاور استبانة الاتجاهات الاتجاه نحو

وبما أن للمعلم و المعلمة دوراً مهماً في حياة الطالب الأكاديمية والاجتماعية، الذي يؤكداه **الداهري (٢٠٠٥-٢٥٦)** أن العلاقة بين المعلم والطالب تلعب دوراً أساسياً في بناء شخصيته وهي الخطوة الأولى على طريق نجاح الطالب أو فشله دراسياً.

وبما أن المرحلة الثانوية لها خصوصية تميز طلابها لأنهم يمرون بمرحلة المراهقة ،ولأهمية الاتجاهات ذكر **موسى(١٩٨١-٣٤١)** أن الاتجاهات تشكل بعداً مهماً في شخصية الأفراد، وهي نتاج انفعالي ثانوي لخبرات الفرد ولها أصولها في حواسه الداخلية وعاداته المكتسبة ،ويمكن أن تحدث الاتجاهات تأثيراً فعالاً على الفرد لأنها من مسببات السلوك، فقد رأت الباحثة أن تقوم بدراسة علمية لمعرفة نوعية اتجاهات الطلاب نحو معلماتهم باعتبارهم المتأثرين المباشرين للتجربة اجتماعياً وأكاديمياً، وذلك لأهمية اتجاهات الطلبة نحو المعلمة وأثرها عليهم اجتماعياً وأكاديمياً وانفعالياً.

من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. أسفرت الدراسة عن وجود تقارب نسبي عال بين أنماط سلوك التلاميذ في الصفوف التي يدرسها المعلمين والتي تدرسها المعلمات. إلا أن هناك صعوبات تواجهها المعلمات في مدارس الذكور. مثل التقصير في الواجبات المنزلية الحركة الزائدة لدى بعض التلاميذ أثناء الدرس وإثارة الضوضاء وتلفظ بعض التلاميذ بعبارات غير لائقة. أما بالنسبة لآراء التلاميذ حول تدريس المعلمات للطلبة الذكور فقد رأى (٦٢,٥٪) من التلاميذ العينة الكلية أن تكون هيئة التدريس معلمات. أما تلاميذ الصف الرابع فقد رأى (٥٦,٢٪) الرابع أن يكون أفراد الهيئة التدريسية معلمات.

**دراسة تيسير عبدالله (١٩٩٧)** التي هدفت إلى التعرف على خصائص الأستاذ الجامعي الجيد كما يدركها الطلاب. وقد بلغ حجم العينة (١٤٢) طالباً وطالبة من تخصصات أدبية وعلمية بجامعة بيت لحم بفلسطين. أشارت إلى أن الخصائص الاجتماعية مثل العطف والتسامح كانت في

الأساتذة. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٩٩) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني والثالث والرابع من طلاب أقسام علم النفس بالجامعات، أسفرت الدراسة عن وجود اتجاه إيجابي نحو الأساتذة. **دراسة محمد علي محمد علي الضوء (٢٠١٠)** والتي كان هدفها التعرف على مهارات التفاعل الصفّي لمعلمي الكيمياء كما يدركها طلاب الصف الثالث الثانوي بمحلية أم درمان وعلاقتها بمستوى الطموح والتوافق الدراسي. وقد بلغ حجم العينة (١٩٧) طالباً وطالبة، خلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفاعل الصفّي تعزى لنوع الطلاب ذكور وإناث لمصلحة الإناث.

**أما دراسة باسمه عادل عمر الدقاق (١٩٨٩)** التي هدفت إلى معرفة أثر اختلاف جنس المعلم على السلوك الصفّي لتلاميذ المرحلة الابتدائية وكذلك استطلاع آراء التلاميذ نحو تدريس المعلمات للتلاميذ الذكور في الصف الأول والثاني والثالث أساساً. وقد بلغ حجم العينة (١٢٨) تلميذاً

نالت الخصائص الشخصية الرتب الأعلى، أما الخصائص الأكاديمية فقد نالت الرتب الوسطى أو الأخيرة.

في حين أشارت دراسة **عمار يونس الهيني (٢٠١٠)** التي هدفت إلى التعرف على خصائص المعلم الجيد كما يراها الطلاب البالغ عددهم (٨٠٠) طالباً من مدارس الذكور في مرحلة الأساس، إلى إن الطلاب يهتمون اهتماماً شديداً بمظهر المعلم وحسن هندامه، يليه ثقة المعلم بنفسه ثم عرض المادة والتمكن منها، فتعزيز الطلاب والسماح للطلاب بالتعبير عما في أذهانهم، وأن يكون متسامحاً مع الطلاب ومنظماً لغرفة الصف.

دراسة **مصطفى عشوي (٢٠١٥)** التي هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلاب البالغ عددهم (١٣٧) طالباً في المرحلة الثانوية نحو تدريسهم من طرف المدرسات أو المدرسين في السنة الأولى والثانية والثالثة في مرحلة الأساس . أظهرت أن (٦, ٨٦٪) من الطلبة فضلوا ان تدرسهم مدرسة في الصف الثاني الابتدائي وفضل (١٤, ٦٪) أن يدرسهم

مقدمة الخصائص تليها الخصائص الشخصية مثل الصبر، الذكاء، الثقة بالنفس فالخصائص المهنية مثل الضمير الحي، احترام الطلاب .

اما دراسة **أحمد عبد المجيد الصمادي ومحمد حسن معبرة (٢٠٠٣)** التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية المتوسطة نحو المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات. بلغ حجم العينة (٨٠٨) طالباً وطالبة. أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى الدراسي لمصلحة طلبة الصف السادس، وإلى وجود اتجاهات سلبية نحو هيئة المدرسة .

دراسة **بشير معمريه وإبراهيم ماحي (٢٠٠٨)** التي هدفت إلى التعرف على أكثر الخصائص التي يتصف بها الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب البالغ عددهم (٤٠٣) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة، وقد كانت خصائص الأستاذ الجامعي كما يدركها طلابه (ذكور وإناث) معظمها كانت خصائص شخصية ومهنية، وقد



القليل من الدراسات كشفت عن وجود اتجاه سلبي نحو المعلمين وبعضها كشف أن اتجاه الإيجابي نحو المعلم أكثر إيجابية مقارنة بالسنوات السابقة كشفت نتائج الدراسات أن الطلبة يرون أن الخصائص الاجتماعية تأتي في مقدمة خصائص المعلم الجيد تليها الشخصية فالمهنية .

### مشكلة البحث :

لعل جميع التربويين يتفقون على أهمية الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو المعلم، وأن ظهور الاتجاهات السلبية للطلبة نحو المعلم بلاشك تؤثر على العملية التربوية التعليمية في كل المراحل التعليمية، إلا أن المرحلة الثانوية لها خصوصيتها لتعرض الطلبة فيها إلى عدد من الاضطرابات بحكم خصوصية مرحلة المراهقة، التي تؤثر على علاقاتهم واتجاهاتهم نحو معلمهم ومعلماتهم، وتصبغها بالسلبية أو الإيجابية وفقاً لمجموعة من المؤثرات التي يتعرضون لها في مجتمعهم الكبير ومجتمعهم الصغير داخل المدرسة .

مدرس بينما لم ير (١, ٥٪) أي فرق بين المدرس والمدرسة، واختار (٣٨٪) من الطلبة تدريسهم من طرف المدرسين فقط في الصف الثالث بينما فضل (٢٧٪) من أفراد العينة أن تدرسه مدرسته، أما الذين لم يروا فرقاً بين أن يدرسه مدرس أو مدرسة فقد بلغت نسبتهم (٢, ٩٪) .

دراسة سابل ماري آن (٢٠٠٣) التي اجريت على (١٥٤٠) تلميذ والتي هدفت إلى معرفة التغييرات الرئيسة في مواقف الطالب السويدي تجاه المدرسة والمدرسين والأقران أوضحت أن مواقف التلاميذ نحو المدرسة والمدرسين أكثر إيجابية في العام (٢٠٠٣) مقارنة بالعام (١٩٦٠) .

كشفت أغلب الدراسات عن وجود اتجاه إيجابي نحو المعلم إلا أن الطلاب أكثر نفورا من المعلمين من الطالبات، وان المعلمات يقابلن صعوبات في تدريس الطلبة الذكور كما أن الطلبة يفضلون تدريس المعلمات في الصف الأول وتقل نسبة التفضيل كلما تقدم الطلبة في المراحل الدراسية بالإضافة إلى أن

واجتماعياً، مما يسبب بعض المشاكل للطلبة والمعلمات والعملية التعليمية . وتتمثل مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي :

• ما اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم؟

### أهمية البحث:

١. يساعد البحث المعلمات في فهم طلابهن وتطلعاتهم التي يرجونها منهن، وبالتالي يسهل عملية التعليم ويخلق جواً فعالاً في البيئة المدرسية للمعلمة والطالب.

٢. يستمد البحث أهميته من طبيعة العينة المستخدمة، ألا وهي طلبة المرحلة الثانوية الذين يمثلون مرحلة المراهقة، التي تتميز بخصوصية في مراحل النمو البشرية، فتقديم مادة علمية عن هذه المرحلة قد يساعد التربويين والأباء في توجه وإرشاد المراهق إلى الوجهة السليمة اجتماعياً وأكاديمياً.

٣. يسهم البحث في تقديم مادة علمية توضح دور المرأة في العملية التعليمية

من خلال وجود الباحثة في مجتمع به مدارس ثانوية بنين تقوم بالتدريس فيها معلمات، فقد لاحظت الباحثة وجود بعض الاتجاهات السلبية من بعض الطلبة نحو معلماتهم، منها الاتجاه السلبي نحو الإدارة الصفية للمعلمات، والاتجاه السلبي نحو التمكّن العلمي والأكاديمي لديهن وغيرها، وأكد ذلك بعض الموجهين التربويين وبعض الطلبة وذلك في المقابلة التمهيديّة التي قامت بها الباحثة .

يجب ألا نغفل أن هذا المجتمع مثل بعض المجتمعات العربية التي مازال لديها بعض الاتجاهات السلبية نحو المرأة، التي أكد وجودها بعض قيادات المجتمع المحلي في محلية الكاملين في بعض مناطق المحلية مع الأخذ في الاعتبار كما ذكر يونس (١٩٨٦-٢٧٨) أن الفرد يكتسب اتجاهاته في معظم الحالات دون كثير من التفكير، لأنه يمتصها عادة من أسرته أو المتصلين به .

ظهور مثل هذه الاتجاهات السلبية للطلبة نحو معلماتهم قد يؤدي إلى نتائج تنعكس على الطلبة أكاديمياً

- الاجتماعي للمعلمة.
٤. التعرف على اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو المظهر العام للمعلمة.
٥. بيان اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو الإدارة الصفية للمعلمة.
٦. التعرف على تريب أبعاد الاتجاه نحو المعلمة.
٤. الشئ الذي يساعد الجمعيات النسائية لتعزيز هذا الدور، وتقديم العون للنساء العاملات في مجال التعليم لتخطي العقبات.
٤. يخدم البحث إدارات التوظيف في مجال التعليم وكليات التربية ويساعدهم في رسم خطط وسياسات تخدم التعليم.
٥. خلو المكتبة من البحث في مجال اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو معلماتهم حسب علم الباحثة.

### فروض البحث:

- ذكر الطيب (٢٠٠٥-١٢٣) أن الفرض هو العبارة التي تتضمن علاقة ضمنية بين المتغيرات موضوع الدراسة، التي تساعد على حل المشكلة موضوع البحث.
- يحاول هذا البحث الإجابة عن الفرض الرئيس التالي :

- تتصف اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم بالسلبية.
- وينبثق من هذا الفرض الفرعية التالية :

- ١- تتسم اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين

### أهداف البحث:

ولهذا البحث عدد من الأهداف وهي:

١. التعرف على اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم .
٢. الكشف عن اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة.
٣. توضيح اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو التواصل و التفاعل

## مصطلحات البحث

### الاتجاه لغة:

عرفه أنيس وآخرون (١٩٨٥-١٠١٥) هو الوجه الذي نقصده ، وقد يكون بمعنى الموقف.

### تعريف الاتجاه اصطلاحاً:

يُعد الاتجاه من أكثر المفاهيم شيوعاً وأهميته في علم النفس الاجتماعي لذا فإن عدداً من العلماء اهتموا بوصفه وتعريفه .

عرفه زهران (٢٠٠٥-١٥٤) بأنه استعداد نفسي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة ، نحو الأشخاص أو الموضوعات أو المواقف أو رموز البيئة التي تثير هذه الاستجابة.

عرفه بوجادرس بأنه الميل الذي ينحو بالسلوك قريباً من بعض عوامل البيئة أو بعيداً عنها ، ويضفي عليها معايير موجبة أو سالبة لانجذابه اليها أو نفوره منها. الوارد في الكندري (١٩٩٢-٢٩٤) .

أما الباحثة فتعرفه بأنه (استعداد نفسي متعلم للاستجابة للأشياء أو الموضوعات أو الأشخاص و يحمل طابعاً إيجابياً أو سلبياً ، نتيجة لخبرة السابقة.

نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة بالسلبية.

٢- تتصف اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو التواصل والتفاعل الاجتماعي للمعلمة بالإيجابية.

٣- تتسم اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو المظهر العام للمعلمة بالإيجابية.

٤- تتصف اتجاهات الطلبة بالمرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين نحو الإدارة الصفية للمعلمة بالسلبية.

٥- من المتوقع أن يأتي الاتجاه نحو التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة في أعلى ترتيب إيجابياً يليه الاتجاه نحو المظهر العام للمعلمة ثم الاتجاه نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة فالإدارة الصفية للمعلمة.

## التعريف الإجرائي :

(هو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب في مقياس الاتجاه المعد لذلك).

## منهج البحث :

ذكر دويدار (٢٠٠٧) وسليمان (٢٠١٤) أن المنهج الوصفي يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء أو علاقات معينة كما توجد عليه في الواقع وصفاً دقيقاً لها مما يساعد على تفسير المشكلات التي تتضمنها أو الإجابة عن الأسئلة الخاصة بها . وأضاف منسي (٢٠١١) أن المنهج الوصفي يصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويفسرهما تفسيراً علمياً.

لهذه المميزات استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، الذي يهدف إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم.

الباحثة ستقوم في هذا البحث بوصف اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم، وتفسر ذلك تفسيراً علمياً.

## وصف مجتمع البحث :

يتكون مجتمع هذا البحث من طلبة المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية

الكاملين، بوحداتها الإدارية الأربعة وهي الوحدة الإدارية الكاملين، والوحدة الإدارية السيد، والوحدة الإدارية المعيلق والسريحة، والوحدة الإدارية الصناعات .

من حيث المستوى الدراسي تغطي الدراسة طلبة الصف الأول والثاني . بلغ حجم المجتمع (٥١٨٧) طالباً وذلك وفقاً لإحصائية إدارة مرحلة التعليم الثانوي بمحلية الكاملين للعام الدراسي (٢٠١٤) - (٢٠١٥م) .

جدول رقم (١)

**يوضح توزيع الطلبة وفقاً للمستوى الدراسي ونسبها المئوية بالنسبة للعدد الكلي للمجتمع**

النسبة المئوية	عدد الطلبة	المستوي التعليمي
٥٧٪	٢٩٦٨	طلبة الصف الأول
٤٣٪	٢٢١٩	طلبة الصف الثاني
١٠٠٪	٥١٨٧	المجموع

## عينة البحث :

١- قد قامت الباحثة باختيار نسبة

(٦٪) من مجتمع البحث لتمثيل

المجتمع كعينة لإجراء البحث

جدول رقم (٢)  
يوضح عدد الطلبة في المدارس  
المختارة في وحدة الكاملين حسب  
المستوى الدراسي

الرقم	اسم المدرسة	عدد طلبة الصف الأول	عدد طلبة الصف الثاني
١	الأفندي الكاملين	١١٣	١٠٧
٢	البرعي الكسمبر	٣٧	٤٠
٣	البشاقرة	٢٢	١٤
٤	التكلة	٢٦	٢١
٥	حمد الترابي	١٧	٢٦
	المجموع	٢١٥	٢٠٨
	مجموع طلبة الصف الأول والثاني	٤٢٣	

جدول رقم (٣)  
يوضح عدد الطلبة في المدارس  
المختارة في وحدة المسيد

الرقم	اسم المدرسة	عدد طلبة الصف الأول	عدد طلبة الصف الثاني
١	التكينة بنين	١٠٧	٨١
٢	التي بنين	٨١	٧٠
٣	اللעותة بنين	١٣٥	١١٦
٤	النوبة بنين	٣٧	٢٣
٥	المسعودية	٤٨	٤٨
	المجموع	٤٠٨	٣٣٨
	مجموع طلبة الصف الأول والثاني	٧٤٦	

عليها، ذلك نسبة لكبر عدد أفراد مجتمع البحث نتيجة لهذا الإجراء بلغ حجم العينة (٣١١) طالباً وزعتها الباحثة كالاتي:

أ- صنفت المدارس الثانوية الحكومية حسب الوحدات الإدارية للمحلية.

ب- أخذت الباحثة نسبة (٥٠٪) من الوحدات الإدارية الأربعة بالمحلية.

٢- اختارت الباحثة وبالطريقة العشوائية الوحدات الإدارية التي ستجري الدراسة الميدانية فيها وتنتج عن هذا الإجراء اختيار وحدتي المسيد والكاملين .

٣- اختارت الباحثة (١٠) مدارس من المدارس الثانوية الحكومية، من وحدتي المسيد والكاملين البالغ عددها (٢٣) مدرسة، (٥) مدارس من كل وحدة إدارية) بنسبة (٥٠٪). بعد ذلك اختارت الباحثة العينة حسب المستوى الدراسي.

هذا الإجراء عن (١١٢) طالباً في وحدة مدارس الكاملين و(١٩٩) طالباً في وحدة مدارس المسيد.

٨- ثم قامت الباحثة بتوزيع العينة التي تحصلت عليها من الإجراء السابق، وفقاً للنسبة المئوية لكل مستوى دراسي مع المجموع الكلي لطلبة الوحدة الإدارية. الجدول أدناه يوضح هذا الإجراء.

الجدول رقم (٥)

### يوضح عدد أفراد العينة في وحدة الكاملين

الرقم	اسم المدرسة	عدد طلبة الأول	نسبة طلبة الأول	عدد أفراد العينة لطلبة الأول	عدد طلبة الثاني	نسبة طلبة الثاني	عدد أفراد العينة لطلبة الثاني
١	الأفندي الكاملين	١١٣	٪٢٧	٣٠	١٠٧	٪٢٥	٢٨
٢	البرعي الكسمير	٣٧	٪٩	١٠	٤٠	٪١٠	١١
٣	البشافة	٢٢	٪٥	٥	١٤	٪٣	٣
٤	التكلا	٢٦	٪٦	٧	٢١	٪٥	٦
٥	حمد الترابي	١٧	٪٤	٥	٢٦	٪٦	٧
	المجموع	٢١٥	٪٥١	٥٧	٢٠٨	٪٤٩	٥٥
	مجموع العينة	-	-	-	-	-	١١٢

٦- قامت الباحثة بجمع عدد الطلبة في مدارس وحدة الكاملين المختارة وعدد الطلبة في مدارس وحدة المسيد المختارة، ثم استخرجت النسبة المئوية للطلبة في كل من الوحدتين الإداريتين بالنسبة للمجموع الكلي للطلبة في المدارس المختارة من الوحدتين الإداريتين. الجدول أدناه يوضح هذا الإجراء.

جدول رقم (٤)

### يوضح النسب المئوية للطلبة في كل من الوحدتين الإداريتين

الرقم	الوحدة الإدارية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	الكاملين	٤٢٣	٪٣٦
٢	المسيد	٧٤٦	٪٦٤
	المجموع	١١٦٩	٪١٠٠

٧- استناداً إلى عدد العينة التي تم تحديدها بنسبة (٦٪) من المجتمع الكلي (جميع المدارس الحكومية بنين بمحلية الكاملين) التي بلغت (٣١١) طالباً، قامت الباحثة بتوزيع هذا العدد وفق للنسبة المئوية من الجدول أعلاه لكل وحدة إدارية من الوحدات التي تم اختيارها، وأسفر

بنسبة (٥٤٪) من طلبة مدارس وحدة المسيد المختارة ، أما مجموع أفراد العينة من الصف الثاني بلغ (٩٢) بنسبة (٤٦٪) . من طلبة مدارس وحدة المسيد المختارة.

عليه بلغ عدد أفراد العينة في الوجدتين الإداريتين (٣١١) منهم (١٦٤) من الصف الأول و من الصف (١٤٧) .

#### أداة البحث :

#### مقياس اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم:

قامت الباحثة بعد الإطلاع على عدد من المقاييس المتعلقة بالموضوع و الأدب التربوي الذي يشكل خلفية نظرية لمقياس الاتجاهات باختيار الأبعاد التي يشتمل عليها المقياس، وقد تكون المقياس من أربعة أبعاد هي: الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة، التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة، المظهر العام للمعلمة، الإدارة الصفية للمعلمة، ويتكون كل بعد من عدد من العبارات أمام كل عبارة خمسة خيارات هي (أوافق بشدة - أوافق - لا أدرى - لا أوافق - لا أوافق مطلقاً) على المستجيب

من الجدول أعلاه يتضح أن مجموع أفراد العينة في الصف الأول بلغ (٥٧) أي بنسبة (٥١٪) من طلبة مدارس وحدة الكاملين المختارة ومجموع أفراد العينة في الصف الثاني بوحدة الكاملين بلغ (٥٥) بنسبة (٤٦٪) من طلبة مدارس وحدة، الكاملين المختارة.

#### الجدول رقم (٦)

#### يوضح عدد أفراد العينة في وحدة المسيد

الرقم	اسم المدرسة	عدد طلبة الأول	نسبة طلبة الأول	عدد أفراد العينة لطلبة الأول	نسبة طلبة الثاني	عدد طلبة الثاني	نسبة طلبة الثاني	عدد أفراد العينة لطلبة الثاني
١	التكنية بنين	١٠٧	٪١٤	٢٧	٪١١	٨١	٪١١	٢٢
٢	التي بنين	٨١	٪١١	٢٢	٪٩	٧٠	٪٩	١٨
٣	اللغوة بنين	١٣٥	٪١٨	٣٦	٪١٦	١١٦	٪١٦	٣٢
٤	النوية بنين	٣٧	٪٥	١٠	٪٤	٢٣	٪٤	٨
٥	السعودية	٤٨	٪٦	١٢	٪٦	٤٨	٪٦	١٢
	المجموع	٤٠٨	٪٥٤	١٠٧	٪٤٦	٣٣٨	٪٤٦	٩٢
	مجموع العينة	-	-	-	-	-	-	١٩٩

ومن الجدول أعلاه نلاحظ أن مجموع أفراد العينة من الصف الأول بلغ (١٠٧)



أن يختار ما يناسبه من هذه الخيارات على طريقة ليكرت ، وتشير الدرجة العليا إلى ارتفاع الاتجاه الإيجابي وصف أبعاد المقياس:

### ١- الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلم:

أن يكون متمكناً من المادة الدراسية، وملماً بالطرق الحديثة وتطبيقاتها التربوية، كفاية الممتازة في التدريس لدرسه اعداد جيد ومعداً نفسه لكل مايطرح عليه من أسئلة من قبل الطلبة، وأن يستطيع توصيل المعلومات للمتعلمين بشكل أفضل، ان يقدم المعلم المحتوى الدراسي الملائم لميول الطلبة، وان توفر فيه المعرفة العلمية الجيد وسعة الاطلاع ان يعمل على التقويم المستمر للطلبة وينوع أساليبه التدريسية ويشجع الطلبة على المعرفة.

### ٢- التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلم :

أن يبني علاقات ودية مع تلاميذه، ويأخذ مشاعر الطلبة بعين الاعتبار، وأن يتسم بدقة الملاحظة ليتمكن من التعرف على المصاعب التي يعاني منها

طلابه ، ابتداءً من صعوبات التحصيل العلمي وانتهاءً بما يمكن أن يتعرض لهم من صعوبات أخرى ، يهتم بإشباع حاجات تلاميذه النفسية والاجتماعية، كالحاجة إلى الحب والانتماء والتقدير، وأن يتسم بالتعاون والروح الديمقراطية والعطف واحترام شعور الآخرين والاهتمام بمشاكل التلاميذ، وإظهار التقدير والثناء والاستحسان وان يحب التلاميذ ولديه القدرة على إيجاد جو جميل من الصداقة حوله .

### ٣-المظهر العام:

أن يتميز المعلم بروح النكته ورقة الطبع وثبات المزاج ، والمرونة البشاشة والحيوية والحماسة، وأن تكون ملبسه نظيفة وأنيقة، وأن يجبر سلوكه التلاميذ على احترامه، وأن يبتعد عن كل ما يجعل التلاميذ يسخرون منه ، كما يجب عليه أن يكون رزيناً، يجعل من درسه موضوع تقدير واحترام التلاميذ .

### ٤-الإدارة الصفية :

حرص المعلم على حفظ النظام ، وأن يسود الهدوء في صفه، وأن تكون

من أبعاده في صورته النهائية المكونة من (٤٧) عبارة في مجتمع البحث الحالي، قامت الباحثة بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ على بيانات العينة الأولية فبينت نتائج هذا الإجراء النتائج المعروضة بالجدول أدناه

جدول رقم (٧)

يوضح نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستبانة اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم

الأبعاد	عدد العبارات	الفاكرونباخ
الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة	١١	٠,٧٦٣
التواصل والاجتماعي للمعلمة	١٦	٠,٧٤٥
المظهر العام للمعلمة	١٠	٠,٧١٣
الإدارة الصفية للمعلمة	١٠	٠,٦٥٤
الاتجاهات	٤٧	٠,٧٩٨

يقول غانم (٢٠٠٧-٦٩) إن ثبات المقياس يقصد به مدى إعطائه نفس الأداء عند تكرار التطبيق على المفحوصين في مناسبتين أو موقفين مختلفين، ويوضح جلال (٢٠٠١-٤٢) أن معامل الارتباط

نبرات صوته موحية بالأثر الذي يريد أن يتركه في نفوس سامعيه، وأن يوزع الأسئلة على مختلف فئات الطلاب بما يناسب قدراتهم ومستوى تحصيلهم وكذلك متابعته للتلاميذ وتوجيهه أدائهم، ومراعاة الفروق الفردية بينهم والانضباط في المواعيد وأن يحسن التصرف في المواقف والأزمات .

**الخواص السيكومترية للمقياس :**  
تم حساب صدق المقياس بطريقتين الأولى صدق المحكمين وقد أوصوا بحذف بعض العبارات، وإعادة صياغة بعض العبارات الأخرى وإضافة عبارة وقد تم ذلك.

الطريقة الثانية هي الصدق التكويني وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية وذلك بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث تتكون من (٣٠) طالبا ، ومن ثم حساب معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط (بيرسون). وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٦٩٢) و (٠,٠١١) قامت الباحثة بحذف العبارات غير الدالة إحصائياً .  
لمعرفة الثبات للمقياس وثبات كل بعد

يُعد هذا الصدق مقبولاً لأغراض الدراسة والبحث. بالتالي أصبح مقياس اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم والمكون من ٤٧ عبارة من جاهز لاستعماله في البحث .

### عرض وتحليل

### وتفسير نتائج البحث

عرض وتفسير نتيجة الفرض الرئيس:

للتحقق من نتيجة الفرض الرئيس الذي نصه (تتسم اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية بنين بمحلية الكاملين نحو معلماتهم بالسلبية) .

استخدمت الباحثة اختيار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمحلية الكاملين نحو معلماتهم.

الجدول أدناه يوضح هذا الإجراء :

جدول رقم (٩)

يوضح اختبار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم

المتغيرات	الاتجاهات
حجم العينة	٣١١
المتوسط المحكي	١٤١
الوسط الحسابي	١٦٣,٥٤٢
الانحراف المعياري	١٤,٠١٠٠٥
قيمة (ت)	٢٨,٣٧٣
درجة الحرية	٣١٠
القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٠
الاستنتاج	السمة تتميز بالإيجابية

الذي يبين درجة ثبات الاختبارات النفسية لا يصل إلى (+ ١). الملاحظ من الجدول السابق أن هذا الثبات يُعد مقبولاً لأغراض الدراسة والبحث، إذ وقع ضمن المدى الذي افترضه ليكرت وزملاءه، وهو المدى الذي يتراوح بين (٦٢ - ٩٣,٠) المذكور في طه (٢٠٠٣ - ١٢٨) .

للحصول على صدق مقياس اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم قامت الباحثة بحساب الصدق الذاتي لكل بعد فرعي وللمقياس الكلي وذلك حسب القانون الذي أشار اليه الغريب (ب ث - ٦٨٣) أن الصدق الذاتي يحسب بالقانون الآتي:  $r = r_{AA}$

الجدول أدناه يوضح هذا الإجراء:

جدول رقم (٨)

يوضح الصدق الذاتي لاستبانة

اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم

الرقم	المقاييس الفرعية	ثبات	الصدق الذاتي
١	الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة	٠,٧٦٣	٠,٨٧٣
٢	النواصل والتفاعل الاجتماعي للمعلمة	٠,٧٤٥	٠,٨٦٣
٣	المظهر العام للمعلمة	٠,٧١٣	٠,٨٤٤
٤	الإدارة الصفية للمعلمة	٠,٦٥٤	٠,٨٠٨
٥	المقياس الكلي	٠,٧٩٨	٠,٨٩٣

ونوع الطلبة الذين تدرّسهم ، ،بالأضافة إلى أن الطلبة يمرون بمرحلة المراهقة وهي مرحلة توصف بأنها من أصعب مراحل النمو الإنساني كل هذه التحديات والصعاب قد تجعل المعلمة في تحدٍ يحفز عندها الدافعية. عبد الرحيم (٢٠١٢-٢٨) (www.tawtheegnline.com) فتبذل مزيد من الجهد وذلك باهتمامها بالإعداد الجيد للمادة الدراسية وتجويدها من الناحية الأكاديمية والمعرفية ، كما أنها تبذل مزيداً من الجهد في تنمية الصفات والمهارات الشخصية، التي تساعدها في النجاح في مهمتها، مما يجعل الطلبة يثقون في قدراتها الشخصية والأكاديمية والمهنية فيسهم ذلك في نشوء الاتجاه الإيجابي نحوها.

ربما لتفهم المرأة المعلمة لطبيعة المرحلة العمرية للطلبة وذلك لطبيعة المرأة واهتمامها بالآخرين ومشاركتها لهم، (سمة الاحتواء والرعاية والأمومة التي تميز المرأة) ذكر إسماعيل (٢٠١١-٦) (www.islam\oday.net) أن المرأة تتميز ببعض السمات مثل الحساسية

عرض نتيجة الفرض الرئيسي:- من الجدول أعلاه تميزت اتجاهات طلبية المرحلة الثانوية بالإيجابية، بالتالي لم يتحقق الفرض الاول .

### تفسير نتيجة الفرض الرئيس :

اتفقت نتيجة دراسة سابل ماري (٢٠٠٥م) مع نتيجة هذا البحث في وجود إتجاه إيجابي نحو المعلمين ، اختلفت مع دراسة أحمد ومحمد (٢٠٠٣) التي دلت على وجود اتجاه سلبي نحو الهيئة المدرسية إلا أن الدراستين لم تأخذا اختلاف جنس المعلم عن الطالب في الاعتبار.

تفسر الباحثة وجود اتجاه إيجابي من الطلبة نحو معلماتهم، وربما يعود إلى سعي المعلمات إلى تحقيق الذات ببذلن من جهد في سبيله، وذلك في إطار سعي المرأة إلى الإرتقاء بوضعها في المجتمع، ذكر عيسى (١٩٩٦-٢٥) أن المرأة تقدمت في بعض المجالات، وقد أثبتت كفاءة علمية عالية كشفتها نتائج القبول للتعليم العالي. فتحاول المعلمة النجاح في هذا المجال بالرغم من الصعوبات التي تواجهها والمتعلقة باختلاف نوعها

يرى زهرن أن من الخصائص الانفعالية لمرحلة المراهقة (٢٠٠٥-٣٩٤) الحب حيث ينضج الميل نحو الجنس الآخر يوافقه السيد(ب ت-٣١٩) بقولة أن من الخصائص الاجتماعية ميل المراهق إلى الجنس الآخر.

ربما لطبيعة المجتمع السوداني الذي يحترم فيه الرجل المرأة ويجلها، وذكر لاشين (٢٠٠٧) أن الإسلام دعا أفرادَه إلى التحلي بالقيم والعادات الطيبة التي تتميز بالتوادد والتراحم بين أفراد المجتمع، وعلى توقير الكبير وحب الخير للناس والتعاون على البر والتقوى ، فيسعى الطلبة إلى احترام معلماتهم وحبهم تمشياً مع هذه العادات .

### عرض وتفسير نتيجة

#### الفروض الفرعية

عرض وتفسير نتيجة الفرض الأول :

للتحقق من نتيجة الفرض الأول الذي نصه (تتسم اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية بمحلية الكاملين نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة بالسلبية) استخدمت الباحثة اختيار (ت) لمجتمع

والمرونة والاحتواء والرعاية والأمومة، هذه السمات تتوفر في المعلمة مما يجعلها مرغوبة من قبل الطلبة وبالتالي يكونون نحوها اتجاهًا إيجابيًا .

قد يرجع إلى الموروث الثقافي الاجتماعي في معاملة الذكور للمرأة باعتبارها جنسًا ضعيفًا تجب مساعدته. (مقنع الكاشفات، دخري الحوبة، شيال الحمول) كلها موروثات شعبية تحرض الذكر على حماية ومساعدة الأنثى .

ربما قد يكون الاتجاه الإيجابي نحو المعلمة هو امتداد للاتجاه الإيجابي نحو الأم، فقد يعامل الطالب المعلمة على أنها بديل للأم أو الأخت، لذا فإن الدوافع والميول والاتجاهات والانفعالات التي ينميها داخل الأسرة تجاه الأم أو الأخت ينقلها ويدعمها في المدرسة مع المعلمة، يرى أوزي(٢٠١٤-٩٥-٩٨) أن نظرة التلميذ إلى معلمه يسقط عليها نوع العلاقة أو الاتجاه الذي يكنه لشخصية الوالدين.

ربما لأن الميل إلى الجنس الآخر من خصائص هذه المرحلة فيميل الطلبة إلى المعلمة تحقيقًا لخصائص النمو المرحلية،

الاتجاه الإيجابي إلى نجاح المرأة عموماً في إبراز مقدرتها العلمية والمعرفية التي أظهرتها نتائج إمتحانات الشهادة السودانية، حيث نلاحظ تفوق الإناث على الذكور مما ساعد على تغيير اتجاه المجتمع نحو الإناث من السلبية إلى الإيجابية، وساعد على اعترافه بالقدرات الأكاديمية والمعرفية للمرأة، ذكر السامراتي وأم يمن (٢٠٠٦) أن الأفراد يكتسبون المعلومات والأفكار ويتقبلون الآراء من خلال تفاعلهم مع الآخرين والمجتمع، مما يساعد ذلك في تكوين اتجاهات ونقلها بالتنشئة الاجتماعية عبر وسائلها المختلفة، بالتالي ينتقل هذا الاتجاه الإيجابي من هذه الجماعات الاجتماعية إلى الطلبة ويسهم في تكوين الاتجاه الإيجابي نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة، ألفت النظر إلى أن مشروع الجزيرة ساعد على تعليم المرأة وتطويرها في عدد من الجوانب الحياتية والتعليمية في هذه المنطقة مما انعكس على وضع المرأة فيها .

أو اهتمام المعلمة بالجوانب العلمية والأكاديمية، حيث تبذل جهد في إعداد

واحد لمعرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمحلية الكاملين نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية لمعلماتهم، الجدول أدناه يوضح هذا الإجراء.

جدول رقم (١٠)

يوضح اختبار(ت) لمجتمع واحد لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية لمعلماتهم

المتغيرات	الاتجاهات
حجم العينة	٣١١
المتوسط المحكي	٣٣
الوسط الحسابي	٣٧, ١٩٩٤
الانحراف المعياري	٤, ٦١٦٨١
قيمة (ت)	١٦, ٠٤١
درجة الحرية	٣١٠
القيمة الاحتمالية	٠, ٠٠٠
الاستنتاج	السمة تتميز بالإيجابية

عرض نتيجة الفرض الأول:

من الجدول أعلاه تميزت اتجاهات الطلبة نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة بالإيجابية وبالتالي لم يتحقق هذا الفرض.

تفسير نتيجة الفرض الأول:

تشير النتيجة السابقة إلى وجود اتجاه إيجابي من الطلبة نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة، ربما يعود هذا

أدائهن ودافعيتهن نحو التدريس، مما ينمي اتجاهها إيجابياً نحوها من قبل طلبتها. أبوعاجه (٢٠٠٠).

قد يرجع إلى ثقافة المجتمع السوداني المتطورة في تعليم البنات التي بدأها بابكر بدري ودعمها العمل المستمر لرائدات الحركات النسوية، مما أسهم في تغيير النظرة السلبية للمرأة، وحفز المرأة على تطوير مقدراتها العلمية والمهنية.

### عرض وتفسير نتيجة الفرض الثاني:

للتحقق من نتيجة الفرض الثاني والذي نصه (تتسم اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية بنين بمحلية الكاملين نحو التواصل و التفاعل الاجتماعي للمعلمة بالإيجابية).

استخدمت الباحثة اختيار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمحلية الكاملين نحو التواصل و التفاعل الاجتماعي للمعلمة الجدول أدناه يوضح هذا الإجراء.

المادة العلمية وتدرسها بشكل جيد ووفرة علمية، مع حرصها على اتباع أساليب تدريسية تعمل على استثارة دافعية الطلبة وسعيها إلى زيادة معرفتها العلمية بتخصصها والعلوم الأخرى، الذي سهله انتشار التقنيات التعليمية الإلكترونية مما جعل المعلمة ذات حضور وفاعلية علمية ساعدتها في بناء اتجاه إيجابي نحوها، وقد ذكر الشامي (٢٠٠٥ - ٢٢٠) أن الطلاب بنوعيتهم والمديرين والمفتشين التربويين يرون أن المعلمة تتفوق على المعلمين في بعد الخبرة الأكاديمية وذلك وفقاً لدراسة قام بها.

ربما يرجع ذلك إلى أن وظيفة التدريس من الوظائف التي تلقى رضا عند الإناث بطبيعتهن لأنها امتداد لوظيفتهن التربوية، كما أن مهنة التدريس من المهن التي تتميز بطول الإجازات وقصر اليوم العملي وهذا يتناسب مع المعلمة مما يزيد الرضا الوظيفي وبالتالي ينعكس على

جدول رقم (١١)

**يوضح اختبار(ت) لمجتمع واحد  
لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو التفاعل  
والتواصل الاجتماعي للمعلمة**

المتغيرات	الاتجاهات
حجم العينة	٣١١
المتوسط المحكي	٤٨
الوسط الحسابي	٥٥,٨٥٨٥
الانحراف المعياري	٦,٤٩١١٣
قيمة (ت)	٢١,٣٥٠
درجة الحرية	٣١٠
القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٠
الاستنتاج	السمة تتميز بالإيجابية

**عرض نتيجة الفرض الثاني:**

من الجدول أعلاه تميزت اتجاهات الطلبة نحو التواصل و التفاعل للمعلمة بالإيجابية وبالتالي تحقق هذا الفرض .

**تفسير نتيجة الفرض الثاني:**

تشير النتيجة السابقة إلى وجود اتجاه إيجابي من الطلبة نحو التواصل و التفاعل للمعلمة ربما يعود هذا الاتجاه الإيجابي إلى طبيعة الأنثي والتي تميل إلى التواصل الاجتماعي وبناء العلاقات الودية والمشاركة والاهتمام بمشاكل المحيطين بها. ذكر اسماعيل (١١-٢٠١١) (www.islam\oday.)

(\bohoothlartshow .net ...) أن المرأة تتميز ببعض السمات مثل المرونة والاحتواء والرعاية والامومة، فينعكس ذلك على علاقتها مع طلبتها، فهي تعطف عليهم وتهتم بمشاعرهم ومشاكلهم وتسعى لحلها، فيؤدي ذلك إلى علاقة اجتماعية قوية مليئة بالصدقة والأخوة والاحترام فتشبع عندهم الحاجة إلى الحب والتقدير والاحترام، وهي من الحاجات ذات الأهمية في هذه المرحلة العمرية، مما يجعلهم يشعرون بالرضا عن المعلمة، يؤدي ذلك إلى اتجاه إيجابي نحو تفاعلها وتواصلها الاجتماعي .

يرجع إلى معرفة المعلمة لاهتمامات وهوايات الطلبة لمعرفة اهتمامات الاجتماعية والثقافية النابعة من علاقتها بأسرهم (حيث درجت إدارة التعليم بالمرحلة الثانوية علي تعيين معلمات من نفس المنطقة غالباً)، حيث لاحظت الباحثة ذلك أثناء دراستها الميدانية، مما يسهم في التواصل والتفاعل الاجتماعي، وينعكس إيجاباً على اتجاه الطلبة نحو التفاعل والتواصل للمعلمة . المرأة بطبيعتها تبتعد عن استخدام القسوة المفرطة والتسلط وأساليب



## عرض وتفسير نتيجة الفرض الثالث:

للتحقق من نتيجة الفرض الثالث الذي نصه (تتسم اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية بمحلية الكاملين نحو المظهر العام للمعلمة بالإيجابية) استخدمت الباحثة اختبار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمحلية الكاملين نحو المظهر العام للمعلمة .

الجدول أدناه يوضح هذا الإجراء.

جدول رقم (١٢)

يوضح اختبار(ت) لمجتمع واحد لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو المظهر العام للمعلمة

المتغيرات	الاتجاهات
حجم العينة	٣١١
المتوسط المحكي	٣٠
الوسط الحسابي	٣٦,٩٠٣٥
الانحراف المعياري	٤,٢١٥٦٠
قيمة (ت)	٢٨,٨٨٠
درجة الحرية	٣١٠
القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٠
الاستنتاج	السمة تتميز بالإيجابية

## عرض نتيجة الفرض الثالث:

من الجدول السابق تميزت اتجاهات الطلبة نحو المظهر العام للمعلمة

التهديد قال تعالى: ﴿أَوْ مِّن يُّشَاءُ فِي الْحَلِيَّةِ وَهُوَ فِي الْخِصَامِ غَيْرُ مُبِينٍ﴾ (الزخرف: ١٨)، هذا ينطبق على العلاقة بين المعلمة والطلبة ويساعد على التواصل والتفاعل الاجتماعي بينهما ويهييء جوا مليئا بالأمن في تعاملها معهم، فينمي اتجاهها إيجابيا من الطلبة نحو التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة . تحلى المعلمة بطبيعتها الأنثوية بالصبر فتتحمل مشاكل الطلبة وتصغى إليهم وتساعدهم في حلها فينمي ذلك اتجاهها إيجابيا التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة.

مشاركة المعلمة في النشاطات الاجتماعية والعلمية مثل الرحلات (درجت ادارات المدارس بتنظيم رحلات سنوية للطلبة في بعض مدارس المحلية تقوم بعض المعلمات في الاشراف والمشاركة فيها) (كما ذكرت المعلمات في مدراس البنين) هذا النشاط من قبل المعلمات يوفر جوا اجتماعيا يساعد على تكوين الصداقات مع المعلمة، وينمي الاتجاه الإيجابي عند الطلبة نحو التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة.

الإعجاب والميل إلى التزين ، واهتمامها بالمظهر العام وحسنه وأناقته، فتحرص على أناقة المظهر والظهور بمظهر حسن وطلعة محترمة، مما ينعكس على سلوكها ويحفز الطلبة على تقبلها واحترامها، وبالتالي يكونون اتجاهًا إيجابياً نحو مظهرها ، وجدير بالذكر ان الاهتمام بالمظهر وحسنه من مميزات مرحلة المراهقة وهي الفئة العمرية لعينة البحث. يؤكد ذلك الداھري(٢٠٠٥-٢٤٨) أن المراهق في هذه المرحلة يتميز بالاهتمام بالمظهر العام وحسنه.

#### عرض وتفسير نتيجة الفرض الرابع:

للتحقق من نتيجة الفرض الرابع الذي نصه (تتسم اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية بمحلية الكاملين نحو الإدارة الصفية للمعلمة بالإيجابية)

استخدمت الباحثة اختيار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمحلية الكاملين نحو الإدارة الصفية للمعلمة . الجدول أدناه يوضح هذا الإجراء.

بالإيجابية حققت هذه النتيجة صحة هذا الفرض.

#### تفسير نتيجة الفرض الثالث:

تشير النتيجة السابقة إلى وجود اتجاه إيجابي من الطلبة نحو المظهر العام للمعلمة ربما يعود هذا الاتجاه الإيجابي إلى طبيعة تربية الفتاة على القيم الاجتماعية السليمة والتي تحرص الأسر السودانية على تحلي بناتها بها، فتحرص على تنشئتهن على البشاشة والتبسم والبعد عن العبوس وتفطيب الجبين و هي ما وصى الاسلام عليها قال صل الله عليه وسلم (لاتحقرن من المعروف شيئاً ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق) ، وكذك تحرص الأسر على تحلي بناتها بالرزانة والسلوك الحميد مما يجعلهن ذوات مظهر محبب ينمي الاتجاه الإيجابي نحوهن. والمعلمة بحكم انتمائها لهذا المجتمع فانها تحمل هذه الصفات المحببة .

وربما لطبيعة المعلمة الأنثى التي من مميزاتها الاهتمام بالمظهر العام ، ذكر اسماعيل (٦-٢٠١١) (www.islam\bohootlartshow \...oday.net) إن من سمات المرأة السعي لنيل

جدول رقم (١٣)

## يوضح اختبار(ت) لمجتمع واحد لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو الإدارة الصفية للمعلمة

المتغيرات	الاتجاهات
حجم العينة	٣١١
المتوسط المحكي	٣٠
الوسط الحسابي	٣٣,٥٧٨٨
الانحراف المعياري	٤,٣٠٢٨٩٧
قيمة (ت)	١٤,٦٦٧
درجة الحرية	٣١٠
القيمة الاحتمالية	٠,٠٠٠
الاستنتاج	السمة تتميز بالإيجابية

### عرض نتيجة الفرض الرابع:

من الجدول أعلاه تميزت اتجاهات الطلبة نحو إدارة الصفية للمعلمة بالإيجابية وبالتالي لم يتحقق الفرض.

### تفسير نتيجة الفرض الرابع:

تشير النتيجة السابقة إلى وجود اتجاه إيجابي من الطلبة نحو إدارة الصفية للمعلمة هذا الاتجاه الإيجابي ربما يعود إلى ان غالبية المعلمات يتمتعن بصفات الشخصية للمعلمة الناجحة في إدارة الصف ، المتمثلة في الحزم و الالتزام بمواعيد الحصة والمرونة التشجيع للطلبة ، والمعلمة تحمل هذه

الصفات بحكم تأديها على الالتزام بالأداب الاجتماعية الفاضلة النبيلة المستمدة من تعاليم الدين الحنيف ، الأمر الذي أوجد إتجاهاً إيجابياً نحو الإدارة الصفية للمعلمة من قبل الطلبة أو وجود علاقات اجتماعية جيدة بين الطالب والمعلمة، مما يجعله يتقبل توجيهاتها ويعمل على تنفيذها فيساعد ذلك على هدوء الصف وحفظ النظام، فيساعد في نمو الاتجاه الإيجابي نحو الإدارة الصفية للمعلمة.

أو حرص المعلمة على التقويم المستمر للطلبة (حيث تقوم بعض المعلمات باختبارات مستمره للطلبة) (كا ذكرت بعض المعلمات في مدارس البنين) ، مما يساعدها في كشف نواحي الضعف والقوة لديهم ، فتسعى لمساعدتهم فيحس الطالب باهتمام المعلمة به فيشبع لديه الحاجة إلى التقدير والاحترام، مما يولد شعوراً بالراحة والرضا بالتالي يتجة نحو الإدارة الصفية للمعلمة إيجابياً.

ذكر الجسماني (١٩٨٤ - ١٧٣) إن نظرة المراهق إزاء أمة لاتتسم بشيء من الإكتراث فهو يُعدها تعبر عن معايير

بصورة جيدة، تسهم في نمو الاتجاه الإيجابي للطلبة نحو إدارتها للصف .

### عرض وتفسير نتيجة الفرض الخامس:

للتحقق من نتيجة الفرض الخامس الذي نصه (من المتوقع أن يأتي الاتجاه نحو التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة في أعلى ترتيب إيجابياً يليه الاتجاه نحو المظهر العام للمعلمة ثم الاتجاه نحو الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة فالإتجاه نحو الإدارة الصفية للمعلمة).

للتحقق من هذا الفرض استخدمت المتوسطات والانحراف المعياري.

خاصة بها ويظن بأنها أخف وطأة من سطوه الأب المصطنعة بالتسلط .وقد ينقل الطالب نفس هذه المشاعر والاتجاه نحو الأم إلى المعلمة مما يخفف حدة التمرد عليها وعلى سلطتها ، فيوفر ذلك جواً إيجابياً في غرفة الصف وبالتالي ينمي الاتجاه الإيجابي من قبل الطلبة نحو الإدارة الصفية للمعلمة .

قد يرجع كما ذكر حميد الوارد في الأحمد (٢٠٠٨-٣٤٩) أن التعليم من الميادين التي أثبتت فيها المرأة كفاءة علمية عالية دلت عليه ارتفاع نسبة المرأة في هذا المجال، مما يدل على مقدرتها المهنية والتي تنعكس على ادارتها للصف

جدول رقم (١٤)

### يوضح ترتيب أبعاد مقياس اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم وفقاً

#### الوسط الحسابي الانحراف المعياري

المتغيرات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة	٣١١	٥٥,٨٥٨٥	٦,٤٩١١٣	٢١,٣٥٠	٣١٠	٠,٠٠٠	تتميز بالإيجابية
الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة	٣١١	٣٧,١٩٩٤	٤,٦١٦٨١	١٦,٠٤١	٣١٠	٠,٠٠٠	تتميز بالإيجابية
المظهر العام للمعلمة	٣١١	٣٦,٩٠٣٥	٤,٢١٥٦٠	٢٨,٨٨٠	٣١٠	٠,٠٠٠	تتميز بالإيجابية
الإدارة الصفية للمعلمة	٣١١	٣٣,٥٧٨٨	٤,٣٠٢٨٩	١٤,٦٦٧	٣١٠	٠,٠٠٠	تتميز بالإيجابية

## عرض نتيجة الفرض الخامس:

من الجدول أعلاه فقد كان ترتيب أبعاد الاتجاه التفاعل والتواصل الاجتماعي للمعلمة الكفاءة العلمية والأكاديمية للمعلمة المظهر العام للمعلمة الإدارة الصفية للمعلمة.

## تفسير ترتيب أبعاد الاتجاهات الطلبة نحو معلماتهم:

من النتيجة السابقة فإن تواصل تفاعل المعلمة الاجتماعي بالطلبة يراه الطلبة في مقدمة الصفات الجيدة التي تميزها، يليها وبفارق ليست بالقليل كفاءتها العلمية والأكاديمية ثم مظهرها العام والإدارة الصفية، وتتفق نتيجة هذا البحث مع تيسير عبدالله (١٩٩٧) التي خرجت بأن الخصائص الاجتماعية للأستاذ تأتي في مقدمة الخصائص المميزة للأستاذ الجيد، ودلت هذه النتيجة أن الطلبة يرون أن المعلمة تمتاز بخصائص الأستاذ الجيد، كما جاءت نتيجة هذا البحث متفقة مع الدراسات التي اهتمت بذلك مثل دراسة بشير معمريه وإبراهيم ماحي (٢٠٠٨) التي رتب طلبتها خصائص الأستاذ الجيد

كالآتي: الخصائص الشخصية أولاً أما الأكاديمية فكان ترتيبها الوسطى والأخيرة، أما دراسة عمار (٢٠١٠) فقد اهتم طلبة أولاً بالمظهر والشخصية ثم الصفات الأكاديمية فالتواصل. كل هذه الدراسات كانت تدور حول التفاعل والتواصل الاجتماعي والكفاءة العلمية والمظهر الجيد والإدارة الصفية للمعلم باعتبارها من أهم صفات المعلم الجيد، وبالنظر إلى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية الكاملين فإن اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم في هذه الجوانب كانت إيجابية أي أن الطلبة يرون أن معلماتهم يتصفن بهذه الصفات مما يجعلهن معلمات جيدات قادرات على تحقيق أهداف التربية والتعليم أكاديمياً واجتماعياً من وجهة نظر طلابهن.

## التوصيات

١ - قيام دورات تنمية مهارات اجتماعية وشخصية ترعاها وزارة التربية والمهتمون بالمجال التربوي للمعلمات في مدارس الذكور والمعلمات عموماً حتى يتمكن من أداء مهمتهن بنجاح وفاعلية.

- ٢- تضافر الجهود بين إدارات المدارس والمعلمات والإدارة التربوية في معالجة كل المشكلات التي تؤدي إلى نمو الاتجاهات السلبية من قبل الطلبة نحو المعلمة وذلك بقيام ورش عمل وبحوث متخصصة في هذا الجانب وتنزيل توصياتها على أرض الواقع .
- ٣- أن تقوم إدارات المدارس والمعلمات بتفعيل الأنشطة التي تدعم التواصل والتفاعل الاجتماعي السليم بين الطلبة والمعلمات، والذي يراعي فيه اختلافات النوع كالرحلات والأيام الأسرية المدرسية والجمعيات الأدبية وغيرها .
- ٤- أن ترعى وزارة التربية والتعليم دورات تدريبية لتدريب المعلمات وتزويدهن بمهارات التعامل الاجتماعي مع الطلبة الذكور في مرحلة المراهقة .
- ٥- أن تضع وزارة التربية والتعليم مناهج دراسية تساعد على غرس الاتجاهات الإيجابية نحو المرأة.
- ٦- تكثيف الجهود من وزارة التربية وإدارات التعليم والمجتمع والإعلام وذلك بإقامة الندوات والبرامج والأنشطة التي تدعم هيبة المعلم عموماً والمعلمة بصفة خاصة .
- ٧- أن توفر الإدارة التربوية الفرص للإعداد الكافي للمرأة ومساواتها بالفرص التي أتاحت للرجل في شغل الوظائف القيادية في المجال التربوي .
- ٨- أن تزيد كليات التربية من الاهتمام بتأهيل المعلم مهنيًا وتدريبه على مراعاة الفروق النوعية بينه وطلبتها.
- ٩- أن تقوم الإدارة المدرسية بتنشيط اللقاءات والاجتماعات والأنشطة الاجتماعية بين أولياء الأمور والمعلمات والإدارة المدرسية حتى يتسنى المتابعة المستمرة للطالب بين المدرسة والبيت ولمعالجة المشاكل السلوكية للطلبة ولتوفير جو اجتماعي سليم .

## المقترحات

٨. الضغوط التي تعاني منها المعلمات في مدارس الذكور من وجهة نظر المعلمات والموجهيين التربويين (دراسة مقارنة بين مرحلة الأساس والثانوي).

## المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم
- ٢- أنيس وآخرون (١٩٨٥) : المعجم الوسيط ، الجزء (٢) ، مصر ، دار الفكر العربي.
- ٣- أباطين، أحمد بن محمد (١٩٩٣): الاسلام دين الفطرة والحرية، ط(٣)، السعودية ، عالم الكتب
- ٤- أبوعاجة ، يحيى هارون(٢٠٠٠): اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو مهنة التعليم ،دكتوراة غير منشورة، السودان ،جامعة إفريقيا العالمية.
- ٥- أبو مغلي، سميح وسلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٢) : علم النفس الاجتماعي، ط(١) ، الأردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

١. دراسة اتجاهات الطلبة نحو معلماتهم في مرحلة الأساس وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية.
٢. دراسة مقارنة لاتجاهات الطلبة والطالبات نحو المعلمات في المرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والديمغرافية .
٣. دراسة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو معلماتهم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.
٤. دراسة الرضا الوظيفي لدى المعلمات العاملات في مدارس البنين بالمرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية .
٥. الاحتراق النفسي لدى المعلمات في مدارس البنين بالمرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات.
٦. دراسة عن التفاعل الصفّي للمعلمة كما يدركه طلبة المرحلة الثانوية .
٧. اتجاهات الآباء نحو تدريس المعلمات الطلبة بالمرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات.

دراسة منشورة - مجلة بحوث  
ودراسات نقدية تحليلية متخصصة  
في علم النفس - الجزء الثاني -  
المكتبة العصرية بانة الجزائر .

١٢- تيسير، عبدالله (١٩٩٧) :

خصائص الأستاذ الجامعي  
الجيد كما يدركها الطلاب . دراسة  
منشورة - مجلة بحوث ودراسات  
متخصصة في علم النفس - الجزء  
الثاني - فلسطين .

١٣- الجسماني، عبد العلي :

سايكولوجية الطفولة والمراهقة  
خصائصها الأساسية ، ط(ب) ،  
لبنان ، الدار العربية للعلوم .

١٤- جلال ، سعد (٢٠٠١) : القياس

النفسي (المقاييس والاختبارات) ،  
ط(ب) ، مصر ، دار الفكر العربي .

١٥- حبيب ، أحمد علي (٢٠٠٧) : علم

النفس الاجتماعي ، ط(١) ، مصر ،  
مؤسسة طبية للنشر والتوزيع .

١٦- حلاوة، باسمه (٢٠٠٩) : دور

الوالدين في تكوين الشخصية  
الاجتماعية عند الأبناء ، مجلة جامعة  
دمشق، المجلد (٢٧) العدد (٣-٤)  
، سوريا ، جامعة دمشق .

٦- الأحمد، أمل (٢٠٠٨) : الدور

التربوي للمرأة العربية في التنمية  
المستدامة (بحوث وأوراق عمل) ،  
مصر ، منشورات المنظمة العربية  
للتنمية الإدارية .

٧- أحمد ، الصمادي و محمد

معبرة (٢٠٠٦) : اتجاهات طلبية  
المرحلة الأساسية نحو المدرسة  
، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٢)  
، العدد الثاني ، سوريا .

٨- اسماعيل، عبدالرحمن (٢٠١١) :

المرأة في ظل الجاهلية القديمة  
والحديثة ، (www.islam\oday.  
net\bohooth artshow) .

٩- أزوي ، أحمد (٢٠١٤) : المراهق

والعلاقات المدرسية ، ط (ب) ،  
مصر ، ماهي للنشر والتوزيع .

١٠- باسمه ، عادل الدقاق (١٩٨٩) : مدى

تأثير سلوك التلاميذ باختلاف جنس  
المعلم في المدارس المؤنثة في المرحلة  
الابتدائية ، ماجستير منشوره ،  
الأردن ، الجامعة الأردنية .

١١- بشير، معمريه و ابراهيم ماحي

(٢٠٠٨) : خصائص الأستاذ  
الجامعي كما يدركها طلابه



- ١٧- الداهري، صالح حسن  
والعبيدي، ناظم (١٩٩٩) :  
الشخصية والصحة النفسية ،  
ط(١) ، الأردن ، دارالكندري  
للنشر والتوزيع.
- ١٨- دويدار، عبد الفتاح محمد(٢٠٠٧):  
المرجع في مناهج البحث في  
علم النفس وفنيات كتابة البحث  
العلمي، ط(٤) ، مصر، دار المعرفة  
الجامعية .
- ١٩- رويده، حسين أحمد (١٩٩٨)  
: اتجاهات الطلاب نحو دراسة  
علم النفس وعلاقتها بالتحصيل  
والتوافق، ماجستير غير منشوره،  
السودان ، جامعة الخرطوم.
- ٢٠- زهران ، حامد(٢٠٠٣) : علم  
النفس الاجتماعي، ط(٦) ، مصر،  
عالم الكتب.
- ٢١- ..... (٢٠٠٥) : علم نفس  
النمو(الطفولة والمراهقة) ، ط(٦)،  
مصر، عالم الكتب.
- ٢٢- السامراتي، نبيهه صالح و  
أميمن، عثمان علي(٢٠٠٦) : مقدمة  
في علم النفس، ط(ب) ، الأردن
- دار زهران للنشر والتوزيع.  
٢٣- سليمان، سناء محمد (٢٠٠٩) :  
مناهج البحث العلمي في التربية  
وعلم النفس ومهاراته الأساسية  
، ط(١) ، مصر، عالم الكتب.
- ٢٤- سليمان، عبد الرحمن سيد  
(٢٠١٤) : مناهج البحث ، ط(١)،  
مصر، عالم الكتب .
- ٢٥- السيد، فؤاد البهي(ب ت) :  
الأسس النفسية للنمو من الطفولة  
إلى الشيخوخة ، ط(٤) ، مصر ،  
دار الفكر العربي .
- ٢٦- الشامي.علي محمد(٢٠٠٥): تقويم  
الخصائص النفسية والتربوية  
من وجه نظر الطلاب والمفتشين  
التربويين والمديرين لمعلمي العلوم،  
دكتوراة غير منشورة، السودان ،  
جامعة النيلين.
- ٢٧- طارق، حاج نور (١٩٩٦) :  
اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية  
نحو معلميهم وعلاقتها ببعض  
المتغيرات النفسية، ماجستير غير  
منشورة، السودان ، جامعة أم  
درمان الإسلامية.

- ٢٨- الطويل، عزت عبد العظيم (١٩٩٩):  
معالم علم النفس المعاصر، ط(٣)،  
مصر، دار المعرفة الجامعية.
- ٢٩- الطيب، محمد وآخرون (٢٠٠٥):  
مناهج البحث في العلوم التربوية  
والنفسية، ط(١)، مصر، دار  
المعرفة الجامعية.
- ٣٠- علي، عبد الحميد محمد (٢٠١٣):  
المدخل إلى علم النفس الاجتماعي،  
ط(١). مصر، مؤسسة طيبة  
للنشر والتوزيع
- ٣١- عمار، يونس الهنيني (٢٠١٠) م:  
خصائص وسمات المعلم الجيد من  
وجهة نظر طلاب الصف التاسع،  
مديرية تربية عمان، مجلة منتدى  
التربية والتعليم العدد (٥) مؤسسة  
التربية للطباعة والنشر الأردن.
- ٣٢- عمر، ماهر محمود (٢٠٠٨) :  
سيكولوجية العلاقات الاجتماعية،  
ط(ب)، الكويت، دار المعرفة  
الجامعية.
- ٣٣- عيسى، سعاد ابراهيم (١٩٩٦)  
: دور المناهج في تعزيز وضع  
المرأة في المجتمع، مجلة التوثيق
- التربوي، السودان، مؤسسة  
التربية للطباعة والنشر.
- ٣٤- غانم، محمد حسن (٢٠٠٧) :  
القياس النفسي للشخصية، ط(١)  
، مصر المكتبة المصرية .
- ٣٥- فائقة، علي طه (٢٠٠٣) : اتجاهات  
طلاب المرحلة الثانوية بولاية  
الخرطوم نحو التخصص  
وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ،  
دكتوراة غير منشورة ، السودان،  
جامعة إفريقيا العالمية.
- ٣٦- القذافي، رمضان محمد (٢٠١٠) :  
علم النفس العام، ط(ب)، مصر،  
المكتب الجامعي الحديث.
- ٣٧- الكندري مبارك، أحمد (١٩٩٢):  
علم النفس الاجتماعي والحياة  
المعاصرة، ط(١)، الكويت، مكتبة  
الفلاح .
- ٣٨- لاشين، فتحي وآخرون (٢٠٠٧) :  
ميثاق الأسرة في الإسلام، ط(١)،  
مصر، الأورمان.
- ٣٩- محمد علي، محمد علي الضوء  
(٢٠١٠) : مهارات التفاعل الصفي  
لمعلمي الكيمياء كما يدركها طلاب

٤٢- منصور، محمد وعبد السلام،  
فاروق (١٩٨٩): النمو من الطفولة  
إلى المراهقة .

٤٣- يونس، انتصار (١٩٨٦): السلوك  
الانساني . القاهرة، دار المعارف .

٤٤- موسى، فاروق عبد الفتاح  
(١٩٨٨): علم النفس التربوي ،  
القاهرة ، دار الثقافة للنشر .

#### المراجع الأجنبية:

- 45- ang,Karen(1999) :  
Psychology,New York,.
- 46- Myers,David.c)  
(1986:Psychology, New  
York .
- 47- Matlin,Margaret.w: (1992)  
Psychology, New York.
- 48- Bernstein, Doyglas.a,and  
ather(1994) :Psychology,  
New Jersey.

الصف الثالث الثانوي بمطية  
أم درمان وعلاقتها بمستوى  
الطموح والتوافق الدراسي،  
دكتوراة غير منشورة ، السودان،  
جامعة النيلين.

٤٠- مصطفى، عشوي (٢٠١٥):  
اتجاهات نحو جنس المدرس  
في المرحلة الابتدائية .(www.  
gulfid.com) السعودية، جامعة  
الملك فهد .

٤١- منسي ، محمود عبد الرحيم  
(٢٠١١) : مناهج البحث في  
المجالات التربوية والنفسية،  
ط (ب)، مصر ، دار المعرفة  
الجامعية.

