

**فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض  
مهارات تنفيذ الدرس لدى طلاب كلية  
التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل  
العلوم (من وجه نظر أعضاء هيئة  
التدريس بالكلية)**

**د. لؤي عبدالوهاب الصقري**

أستاذ المناهج وطرائق التدريس المساعد

جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم



# فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم (من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية)

د. لؤي عبدالوهاب الصقري

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الأصل بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، حيث بلغ أفراد العينة (٤٥) عضواً ، وأعد استبانة اشتملت على ثلاثة محاور تتضمن (٣٦) عبارة ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس بدرجة عالية ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ / بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لفاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارة تنفيذ الدرس ترجع إلى متغير النوع أو التخصص، ووجدت فروق في فاعلية التدريس المصغر ترجع لمتغير الخبرة لمصلحة الخبرة الطويلة (١١ سنة فأكثر) ، وأوصت الدراسة بالاهتمام ببرنامج التدريس المصغر وإنشاء قاعات خاصة به في الكلية .

## Abstract

The aim of this study was to identify the effectiveness of micro-teaching in the development of some skills to implement the lesson for students teachers in the Faculty of Education at the University of the Quran and the Taseel of science and from

the point of view of the faculty members. The researcher used the descriptive approach. The sample of the study was chosen from the original society by the random stratified method. The total number of the sample was (45) members from the teaching staff, questionnaire was prepared, which included

(36) statements divided into three axes. The study reached several results, the most important of which is: the effectiveness of micro-teaching with a high degree of 51.1% in the development of some of the skills of implementing the lesson among students teachers in the Faculty of Education according to the view of the members of the faculty. There are no statistically significant differences at the level of 50% between the average of the study sample for the effectiveness of the micro-teaching in the development of the skills of implementing the lesson for the teachers students in the Faculty of Education due to the gender variable (male-female)

الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة  
عندما أهتم بأمر التعليم فقرر أن يفدي  
الأسير نفسه بتعليم عشرة من أبناء  
المسلمين في المدينة المنورة ، في حادثة  
أسرى بدر الكبرى.

وفي عصرنا هذا تُعد المدرسة هي  
المؤسسة التي تقوم بأمر تعليم أفراد  
المجتمع وفق الفلسفة التي يتبناها

. There are no statistically significant differences at the level of 05% The skills of implementing the lesson for the teachers students in the Faculty of Education is due to the variable of (scientific-literary) , specialization. There were statistically significant differences at the level of 50% among the sample for the effectiveness of the micro-teaching in developing the skills of implementing the lesson for the teachers students in the Faculty of Education due to the (short--medium-long,) for long experience .The study recommends taking care of the micro-teaching program and establishing its own classrooms in the college.

## مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام  
على أشرف خلق الله أجمعين سيدنا  
محمد معلم البشرية الخير وعلى آله  
وصحبه وسلم.

تُعد مهنة التدريس من أشرف المهن طالما  
أنها تهتم بتعليم الناس ما يفيدهم في  
أمر دينهم ودنياهم. ولنا في رسول

المجتمع ، لتصبح بذلك المدرسة مسئولة عن نقل معتقدات وقيم ومبادئ وعادات وتقاليد المجتمع إلى أبنائه بصورة علمية منظمة تراعي فيها كل جوانب العملية التعليمية التعلمية.

ويُعد المعلم هو القائد والمرشد والموجه للعملية التعليمية وفق المعطيات الحديثة للتربية ، لذا لا بد من الاهتمام بتدريب وتأهيل هذا المعلم حتي يقوم بدوره على الوجه المطلوب ، ولا يتم ذلك إلا بالتدريب المستمر على كافة المستجدات في ميدان التربية مما ينعكس إيجاباً على أدائه لمهامه وواجباته.

إن المعلم الكف الذي نبحت عنه في عالم مليء بالمتغيرات لا يمكن إيجاده إلا من خلال الاهتمام ببرامج كليات التربية من حيث مواكبتها لمستجدات العصر وتلبيتها لحاجات واهتمامات المتعلمين.

والتدريس المصغر هو أحد أهم الوسائل التي تعمل على تهيئة الطالب المعلم لمواجهة متطلبات وشروط مهنة التدريس من مهارات ومعارف واتجاهات ، بل يوفر بيئة تحاكي أو

تشابه التدريس الحقيقي مما يتيح فرصة أكبر للطالب المعلم للتدريب على ممارسة واستخدام مهارات التدريس المختلفة التي يجب أن تتكامل مع بعضها البعض لكي يصبح التدريس فاعلاً.

وتعد مهارات تنفيذ الدرس من المهارات التي ترتبط بعملية التدريس ارتباطاً مباشراً لذا جاء اهتمام الباحث بهذا الموضوع.

#### مشكلة الدراسة:

إن التدريس مهنة لديها مهارات ترتبط بها ارتباطاً وثيقاً، شأنها شأن المهن الأخرى ، بل من شروط ممارسة مهنة التدريس وصول المعلم إلى درجة عالية في أداء هذه المهارات، ومن خلال عمل الباحث بكلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم لاحظ أن هنالك مشكلة تواجه الطلاب المعلمين قبل تنفيذ برنامج التربية العملية ، ويتمثل هذا الإشكال في ضعف تمرن وتدريب الطلاب المعلمين على بعض مهارات تنفيذ الدرس ، ويُعد التدريس المصغر من أفضل الوسائل المستخدمة في

تنمية هذه المهارات ، مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة للتعرف على فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس. وتتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

• ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم (من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية)؟ وتتفرع منه الأسئلة الآتية:

- ١- ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارة إثارة الدافعية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية؟
- ٢- ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارة طرح الأسئلة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية؟
- ٣- ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارة إدارة الصف لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية؟

### فرضيات الدراسة:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(٠،٠٥) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لفاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس للطلاب المعلمين بكلية التربية تعزى لمتغير النوع (ذكر / أنثى).

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لفاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس للطلاب المعلمين بكلية التربية تعزى لمتغير التخصص (علمي / أدبي).
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لفاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس للطلاب المعلمين بكلية التربية تعزى لمتغير الخبرات (قصيرة / متوسطة / طويلة).

### أهداف الدراسة :

- هدفت الدراسة إلى التعرف على الآتي:
- ١- فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس لدى

- الطلاب المعلمين بكلية التربية  
بجامعة القرآن وتأسيس العلوم.
- ٢- فاعلية التدريس المصغر في تنمية  
مهارة إثارة الدافعية .
- ٣- فاعلية التدريس المصغر في تنمية  
مهارة إدارة الصف
- ٤- فاعلية التدريس المصغر في تنمية  
مهارة طرح الأسئلة.
- ٥- التعرف على الفروق بين تقديرات  
عينة الدراسة لفاعلية التدريس  
المصغر في تنمية بعض مهارات  
تنفيذ الدرس تبعاً لمتغيرات  
الدراسة (النوع - التخصص  
- الخبرة) .

### أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة في الآتي:

- ١- موضوع تدريب الطلاب المعلمين  
على مهارات تنفيذ الدرس من  
الموضوعات الجديرة بالدراسة.
- ٢- توفر الدراسة بعض الأدبيات  
التي كتبت في هذا المجال مما  
يشكل إطاراً معرفياً يمكن أن  
يقدم إضافة للمكتبة التربوية.

- ٣- تفيد الدراسة القائمين على تدريب  
الطلاب المعلمين على مهارات  
التدريس من خلال المعلومات  
التي توفرها نتائج الدراسة.

### حدود الدراسة:

- الحدود الزمانية : تم تطبيق هذه  
الدراسة في العام الجامعي ٢٠١٧ -  
٢٠١٨م
- الحدود المكانية : جامعة القرآن  
الكريم وتأسيس العلوم - كلية التربية  
- ودمدني - السودان.

الحدود الموضوعية : اقتصرت الدراسة  
على مهارات تنفيذ الدرس الآتية:

- ١- مهارة إثارة الدافعية.
- ٢- مهارة طرح الأسئلة.
- ٣- مهارة إدارة الصف.

### مصطلحات الدراسة:

#### التدريس المصغر:

عرف (ماجد خطيبة ، ٢٠٠٢م ،  
ص٢٩) التدريس المصغر أنه أسلوب  
يعمل على إكساب وتنمية أحد مهارات  
التدريس في موقف حقيقي أو مصطنع  
لعدد محدود من الطلاب وفي فترة  
زمنية قصيرة بعد أن يخضع لتقويم

المشرف، ويكرر عدة مرات حتى يبلغ المتدرب المستوى المطلوب من أداء المهارة.

وعرف (جورج براون، ٢٠٠٢م، ص٢٦) التدريس المصغر بأنها أسلوب يعمل على تنمية مهارات تدريس جديدة وصقل مهارات أخرى ويقوم الطالب المعلم بالتدريس في مجموعات صغيرة، وزمن قليل، ويسجل الدرس بالفيديو ليقوم الطالب المعلم بمشاهدته وتحليله بعد ملاحظات المشرف .

ومن خلال ما ذكر أعلاه يعرف الباحث التدريس المصغر بأنه : (وسيلة لتنمية بعض المهارات التدريسية من خلال موقف تدريسي يحاكي أو يشابه الموقف التدريسي الحقيقي ، يقوم به الطالب المعلم لمهارة تدريسية واحدة في زمن اقل نسبياً ، وعدد قليل من الطلاب الزملاء يقوم بعدها بتحليل أدائه تحت إشراف مشرف التدريب ويكرر هذا الموقف التدريسي عدة مرات للوصول إلى درجة مرغوبة في أداء المهارة.

## مهارة تنفيذ الدرس:

هي قدرة المعلم على أداء عمله الذي خطط له مسبقاً داخل غرفة الصف بمهارة وإتقان، وهذا العمل يرتبط بمجموعة من الأداءات التي تعبر عن مجموعة من المهارات التي تعين المعلم على تحقيق أهداف الدرس وبالتالي حدوث عملية التعلم لدى المتعلمين ، (جابر عبد الحميد وآخرون ، ١٩٩٧م، ص١٠) .

ويعرفها الباحث (بأنها قدرة المعلم على أداء الدرس بصورة فاعلة بأقل إمكانات وجهد وفي الزمن المحدد بحيث يترك أثراً في نفس المتعلم ويعزز معارفه ومهاراته وميوله واتجاهاته بما يحقق أهداف الدرس) .

## خلفية الدراسة

### التدريس المصغر:

إن التدريس المصغر يُعد أحد الوسائل المهمة التي تعمل على تهيئة الطالب المعلم بكليات التربية لبرنامج التربية العملية وذلك من خلال ما يقدمه برنامج التدريس المصغر من صقل وتنمية للمهارات التي ينبغي للمعلم أن يمارسها أو يستخدمها في عملية التدريس.



تطور أسلوب التدريس المصغر بتطور مفهوم التدريس والذي بدوره أثر في ميول واهتمامات المتعلمين ، بعد أن كان التدريس المصغر يتكون من سلسلة من الخطوات والتي تتمثل في التخطيط ، التدريس ، المشاهدة (النقد) وإعادة كل هذه الخطوات مرة أخرى للتجويد والإتقان، أصبح الاهتمام أكثر بعملية التخطيط وتم إدراجها في شكل عمل جماعي يتكون من ثلاثة طلاب فأكثر يعملون كفريق واحد تحت إشراف وتوجيه الأستاذ ، حيث يعمل الجميع سوياً بل الاستفادة من خبرات الجميع في عملية التخطيط حيث يمكنهم أيضاً أن ينفذوا الدرس معاً أو منفردين ، ويتلقى هذا الفريق الملاحظات من المشرف أو الزملاء ويقومون بإعادة التخطيط أو التدريس بناء على تلك الملاحظات مما يوفر تغذية راجعة فاعلة تسهم في ترقية وتنمية مهارات الأداء (جورج براون ، ٢٠٠٥م ، ص ٢٧) .

## مميزات التدريس المصغر:

أورد (حسن زيتون ، ٢٠٠٦ ، ص ٥٦٨) مميزات التدريس المصغر في النقاط التالية:

- ١- يعمل على تخفيف حدة الموقف التدريسي الحقيقي ، مما يبعث الثقة في المتدرب .
- ٢- يعمل على تبسيط الموقف التدريسي حيث إنه يعتمد على مهارة واحدة وزمن قصير وعدد مشاركين أقل.
- ٣- يعمل على تكرار الأداء بالنسبة للمهارة مما يسهم بشكل واضح في إتقان هذه المهارة.
- ٤- يركز على مهارة واحدة فقط.
- ٥- يوفر نقداً ذاتياً للمتدرب ، ثم توجيهات المشرف والزملاء.

## أهداف التدريس المصغر:

يهدف التدريس المصغر إلى:

- ١- اكتساب الطالب المعلم مهارات تدريسية جديدة.
- ٢- إكساب الطالب المعلم المزيد من الثقة بنفسه وذلك عند ممارسته

للتدريس المصغر قبل التدريس  
الحقيقي.

٣- أتاحت الفرصة للطالب المعلم لتلقي

بعض الإرشادات والتوجيهات  
بشأن أدائه (التغذية الراجعة) من  
المشرف والزملاء.

٤- يتيح أيضاً تكرار الأداء في المهارة  
التي يحتاج فيها الطالب المعلم  
للتحسين.

٥- يتيح فرصة للطالب المعلم  
للتدريب على العملية التدريسية  
بكل مكوناتها قبل الانخراط في  
التدريس الحقيقي.

٦- ينمي المهارات التدريسية لدى  
الطالب المعلم بأقل جهد ووقت  
ممكن. (عمر بشارة ، ٢٠١٣م ،  
ص ٢٥).

### خصائص التدريس المصغر:

حدد (جورج براون ، ٢٠٠٥م ، ص ٢٦٨)  
خصائص التدريس المصغر في الآتي:

١- يعطي خلفية معرفية عن المهارة  
محل التدريب .

٢- يعطي الطالب المعلم فرصة لمشاهدة  
نموذج مثالي عن ممارسة المهارة

محل التدريب سواء أكان من  
المشرف أو أحد الزملاء أو من  
فيديو مصور.

٣- قيام الطالب المعلم بالتخطيط  
لتنفيذ المهارة محل التدريب .

٤- قيام الطالب المعلم بتنفيذ المهارة  
في شكل درس مصغر.

### إعداد وتجهيز معامل التدريس المصغر:

عند تنفيذ برنامج التدريس المصغر  
لابد من تخصيص قاعة أو معمل  
خاص وكذلك لابد من توافر بعض  
المعينات على تنفيذ البرنامج بصورة  
أفضل، يمكن أن نذكر منها:

- أ- توافر الإضاءة والتهوية .
- ب- توافر السبورات وأجهزة العرض.
- ج- الإجلال المناسب.
- د- الأرضية التي لا تحدث  
ضوضاء.

هـ- مكبرات الصوت.

و- كاميرات التصوير.

ز- أجهزة التنبيه الزمني.

### مهارات التدريس:

إن التدريس وفق المفهوم التقليدي  
ينحصر في نقل المعلومات للطلاب

وحشو أذهانهم بها وبالتالي انحصر دور المعلم في هذه المهمة فقط، وبعد التطورات التي طالت المجتمعات ، تغيرت تبعاً لها اهتمامات وحاجات الناس، فظهر مفهوم حديث للتدريس يقوم على الاهتمام بالمتعلم ومراعاة حاجاته وميوله ورغباته، فأصبح المعلم مطالباً بالتعرف على هذه الحاجات ومراعاتها، بل وتنميتها ، واستثمارها في عملية التعليم والتعلم.

لذلك أصبح من الضروري أن يمتلك المعلم المهارات اللازمة للقيام بهذه المهام ، وللتدريس مهارات تتمثل في :

- ١- مهارة التخطيط .

- ٢- مهارة التنفيذ .

- ٣- مهارة التقويم .

وسوف يتناول الباحث بعض مهارات تنفيذ الدرس بالدراسة والتحليل.

في هذه المرحلة يقوم المعلم بتنفيذ ما خطط له ويحتاج المعلم إلى إجادة العديد من المهارات.

وسوف يتناول البحث ثلاث من هذه المهارات بالدراسة والتحليل .

أولاً: مهارة طرح الأسئلة:

لا يمكن أن نتصور أي عملية للتدريس بدون طرح أسئلة حيث تُعد الأسئلة التي يطرحها المعلم قبل وأثناء وبعد الدرس من الأهمية بمكان بالنسبة للمعلم والمتعلم ، حيث تعطي المعلم فكرة واضحة عن مدى التقدم الذي أحرزه الطلاب في تحقيق أهداف الدرس. أما بالنسبة للمتعلم فهي تعمل على إثارة الدافعية وتعزيز الاتجاه الإيجابي نحو التعليم والتعلم ، وتعمل على تعزيز سلوكيات مرغوب فيها لدى المتعلمين نذكر منها على سبيل المثال: الشجاعة والمبادرة والتعاون. (كمال زيتون ، ٢٠٠٩م، ص٤٨٣).

أكدت العديد من الدراسات التربوية على أهمية الأسئلة الصفية حيث إنها تساعد على تنمية التفكير لدى المتعلمين بشرط أن تصاغ وتطرح بصورة علمية، فكل ما كان السؤال على مستوى عالٍ من الجودة كانت درجة إسهامه في تنمية مستوى التفكير لدى المتعلمين أعلى. (صلاح الدين عرفه، ٢٠٠٥م، ص١٢٠).

## تعريف مهارة طرح الأسئلة:

ذكر حسن زيتون أنها مجموعة من الأداءات التدريسية التي يقوم بها المعلم بدقة وسرعة وقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي وتتكون من مجموعة من المهارات الفرعية المرتبطة بمهارة طرح الأسئلة.

ما الحاجة لطرح الأسئلة على الطلاب؟ إن العملية التدريسية عملية منظمة ومخطط لها بعناية لذلك لا بد من آلية أو وسيلة يتم من خلالها التأكد من أن العملية تسير وفقاً لما هو مخطط لها .

وتتضح الحاجة على طرح الأسئلة على الطلاب في النقاط التالية:

١- التأكد من مدى إلمام الطلاب بالخلفية العلمية من الدرس السابق والتي لها علاقة بالدرس اللاحق.

٢- تهيئة الطلاب للدرس الجديد ، وهي أسئلة تتعلق بإثارة التفكير لدى الطلاب بدلاً من استدعاء المعلومات فقط .

٣- التأكد من فهم الطلاب لموضوعات تم تدريسها وذلك بمعالجة بعض

الطلاب الذين لديهم معلومات خاطئة عن هذه النقاط.

٤- ربط موضوعات الدرس مع بعضها ، حيث إن فهم الموضوع اللاحق يرتبط بالموضوع السابق.

٥- التأكد من الفهم العام للدرس.

٦- تنمية التفكير والمهارات العقلية العليا لدى الطلاب .

٧- الكشف عن النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية لدى الطلاب.

## أنواع مهارات طرح الأسئلة:

حدد (كمال زيتون، ٢٠٠٩، ص٤٨٧)

مهارات فرعية لمهارة طرح الأسئلة :

(١) مهارة صوغ الأسئلة : وتعد صياغة الأسئلة بصورة صحيحة مدخل أساس في فهم الطالب للسؤال.

(٢) مهارة تصنيف الأسئلة: وهي ترتبط بتصنيف الأسئلة وفق نوعها ومستواها ووظيفتها.

(٣) مهارة توجيه وطرح الأسئلة: وهي مهارة تهتم بالكيفية التي

يتم بها طرح الأسئلة على الطلاب  
وتتخطى مرحلة الكشف عن  
التقدم الذي أحرزه الطلاب إلى  
رفع مستوى إجابات الطلاب.

### مهارة إثارة الدافعية :

المعلم الناجح هو الذي يستطيع أن  
يستثمر دوافع الطلاب في العملية  
التعليمية، بل يعمل على توفير بيئة  
صافية تلبي حاجاتهم وميولهم  
ورغباتهم ليكونوا أكثر رغبة في  
التعلم، ومن المعلوم أن الدافعية تُعد  
أحد شروط التعلم، لذا وجب الاهتمام  
بها ومراعاتها في العملية التعليمية  
التعليمية. (عبدالله العامري، ٢٠٠٩م، ص ١٩٥).

### تعريف الدافعية:

يعرفها (حسن زيتون، ٢٠٠٦م، ص ٣٢٧)  
بأنها: (تلك القوة الداخلية الذاتية التي  
تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق  
غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو  
بأهميتها المادية، و تثار هذه الدافعية  
بعوامل تنبع من الفرد نفسه، "   
حاجاته - ميوله - اهتماماته " أو  
البيئة المادية (الأشخاص) أو الأشياء  
أو الموضوعات.

### ماذا نقصد بمهارة استثارة الدافعية للتعلم؟

هي مجموعة الأدوات السلوكية  
التدريسية التي يقوم بها المعلم بسرعة  
ودقة وقدرة على التكيف مع الموقف  
التدريسي بغرض إثارة رغبة الطلاب  
لتعلم موضوع ما وتحفيزهم للقيام  
بأنشطة تحقق أهداف ذلك الموضوع.

### وظائف الدافعية في التعلم :

- أ- تضع أمام المتعلم أهدافاً يسعى  
إلى تحقيقها.
- ب- إنها تمد السلوك بالطاقة وتثير  
النشاط .
- ج- إنها تحدد أوجه النشاط المطلوب  
ليتم التعلم.

وهذا يعني الآتي:

- ١- ربط السلوك بالنشاط الذي يقوم  
بها المتعلم بهدف معين يسعى إلى  
تحقيقه وكلما كان الهدف واضحاً  
وقريباً من رغبات وميول المتعلمين  
بذل المتعلم جهداً أكبر في سبيل  
تحقيقه.
- ٢- هنا يتم ربط النشاط بظهور  
الدافع، فالدوافع طاقة كامنة تعزز

من استمرار النشاط وبذل طاقة أكبر للانجاز.

٣- يعمل المعلم على استثمار دافع التعلم لدى المتعلمين في كل الأنشطة المطلوبة وليس بعضها لكي يتم تعديل سلوك المتعلمين بصورة اشمل وأكمل. (بول بوردن ، ٢٠٠٥م، ص١٩١).

**الأساليب التي تساعد على إثارة دافعية الطلاب للتعلم :**

ذكر (علي السيد ، ٢٠٠١م ، ص٧٦) مجموعة من الأساليب التي تساعد على إثارة الدافعية منها :

- أ- تنويع المثيرات .
- ب- تركيز الانتباه .
- ج- تنويع الأساليب.
- د- استخدام التوقعات.
- هـ) تذكير الطلاب بقيمة ما يتعلمونه.
- و- توفير أنشطة تنافسية.
- ز- الربط بين موضوع الدرس وميول الطلاب.

**مهارة إدارة الصف:**

لاخلاف بين التربويين على أن التدريس الفعال لا يمكن أن يحدث في وجود

فوضى وشغب في غرفة الصف . وهذا يؤكد على العلاقة الوثيقة بين حفظ النظام والانضباط الصفي وحدوث عملية التعلم لدى الطلاب . (هادي كطفان ، ٢٠١٧م ، ١٩٤).

**تعريف إدارة الصف المدرسي:**

عرفها (حسن زيتون ، ٢٠٠٦م ، ص ٤٣٦) هي مجموعة من الأداءات التدريسية التي يقوم بها المعلم بكل دقة وسرعة وبقدرة على التكيف مع متطلبات الموقف التدريسي بقصد منع سلوكيات الشغب قبل حدوثها أو التعرف عليها وفهم أسبابها وقت حدوثها والتعامل معها بالأسلوب الذي يناسبها للتخفيف من حدتها أو إيقافها.

**بعض الإرشادات المتعلقة بإدارة الصف المدرسي:**

- عدد (فؤاد حسن، ٢٠٠١م ، ص ١١٣) عدد من الإرشادات المتعلقة بإدارة الصف منها:
- ١- التمكن من المادة العلمية.
  - ٢- التعامل بالحسنى دائماً.
  - ٣- قوة الشخصية .
  - ٤- إعطاء الطلاب فرصة للتعبير عن مشاعرهم.

المعلمين، أفراد المجموعة التجريبية  
والضابطة .

(٢) دراسة أنس دفع الله احمد :  
٢٠١٢م

هدفت الدراسة إلى بيان أثر استخدام  
التدريس المصغر في رفع الكفايات  
التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس  
بمحلية الحصاصيصة- السودان ،  
وإستخدم الباحث المنهج التجريبي،  
وتكون مجتمع الدراسة من المعلمين  
والمعلمات بمحلية الحصاصيصة  
وتكونت عينة الدراسة من (٦٠)  
معلمًا ومعلمة ، وتوصلت الدراسة  
إلى عدد من النتائج منها: لا توجد  
فروق في متوسطات درجات الكفايات  
التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس الذين  
استخدموا أسلوب التدريس المصغر  
تعزى لمتغير النوع ، وتوجد فروق  
ذات دلالة إحصائية في متوسطات  
درجات الكفايات التدريسية لمعلمي  
مرحلة الأساس الذين استخدموا  
أسلوب التدريب المصغر تعزى لمتغير  
المؤهل التربوي وغير التربوي لمصلحة  
المؤهلين تربويًا .

٥- مراعاة الفروق الفردية.

٦- جذب انتباه الطلاب للدرس.

٧- عدم استخدام العقاب البدني أو  
المعنوي.

٨- توفير مناخ صفي يسوده الود  
والاحترام .

٩- وضع ضوابط الصف بصورة  
عادلة وواقعية .

١٠- إشراك الطلاب في وضع قواعد  
الصف.

#### الدراسات السابقة:

(١) محمد ياسر مهدي : ٢٠١٠م

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر  
استخدام برنامج التدريس المصغر  
في تنمية بعض مهارة التدريس ،  
وإستخدم الباحث المنهج التجريبي،  
وتكون مجتمع الدراسة من (١٦٦)  
طالبًا من أربعة تخصصات من طلبة  
المرحلة الرابعة من الكلية التربوية  
المفتوحة في النجف (العراق) ، وتم  
أخذ عينة من المجتمع تكونت من (٤٠)  
طالبًا وطالبة وتوصلت الدراسة إلى  
نتائج منها : لا توجد فروق ذات دلالة  
إحصائية بين متوسط درجات الطلاب



### (٣) عمر بشارة احمد : ٢٠١٣م

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر ممارسة برنامج التدريس المصغر في تنمية مهارات تدريس اللغة الإنجليزية ، السودان ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبيان لجمع المعلومات من أفراد العينة وخلصت الدراسة إلى أن: تلقي مقررات نظرية في طرائق التدريس من غير تدريب عملي لا يكفي لاكتساب وإتقان مهارات تدريس اللغة الإنجليزية ، وأن برنامج التدريس المصغر يتصف بالفعالية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية .

### (٤) عمر علي دحلان وموسى

محمد جودة : ٢٠١٧م

هدفت الدراسة للتعرف على فعالية توظيف التدريس المصغر في اكتساب مهارات التدريس لطلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة بلغت (٨٠) طالباً وطالبة ، واستخدمت الدراسة أداة الملاحظة ،

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى جميع مهارات التدريس وبين النسبة المعيارية (٧٥٪) لمصلحة مهارات التدريس ، وفروق ذات دلالة إحصائية تعزي لتغير التخصص لمصلحة الرياضيات.

### (٥) أحمد عبدالقادر سعد الدين:

٢٠١٠م

هدفت الدراسة إلى توضيح دور وأهمية التدريس المصغر في العملية التدريسية ، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على جمع البيانات ثم تحليلها وتنظيمها وصولاً إلى النتائج ، وأهم نتائج الدراسة : فعالية التدريس المصغر في إعداد وتدريب المعلمين ، وأوصت الدراسة بتوجيه كليات إعداد المعلمين بالاستعانة بأساتذة أكفاء للقيام بتدريب الطلاب المعلمين على التدريس المصغر.

### (٦) ماهر صبري: ٢٠١٥م

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لدى طلبة التربية الميدانية بجامعة



حائل ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب التربية الميدانية بجامعة حائل للعام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣م، وتم اختيار عينة عشوائية من (٥٠) طالب ، وتوصلت الدراسة إلى : ضعف الطلاب المعلمين لأداء المهارات التدريسية ، وأيضا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط التطبيق البعدي والقبلي لمصلحة التطبيق البعدي ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات العلوم والرياضيات في مهارتي التهيئة وإدارة الصف، وأوصت الدراسة بإيجاد معمل للتدريس المصغر بالكلية.

(٧) ماجدة راغب محمد : ٢٠١٣م هدفت الدراسة للتعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على فلسفة التدريس المصغر في تنمية الأداء المهني والاتجاه نحو المهني لدى معلمي المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية (المملكة العربية السعودية) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والتحليلي والمنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

المجموعة التجريبية والضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية في تنمية الأداء المهني، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة تعزى لمتغير النوع (معلمين / معلمات) ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى لمتغير الخبرة لمصلحة الخبرة الطويلة.

(٨) عثمان علي إبراهيم : ٢٠٠٨م هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على التدريس المصغر في تنمية المهارات العملية اللازمة لتدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية، منطقة أبها، السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي العلوم في التطبيق البعدي والقبلي لمصلحة التطبيق البعدي، وأوصت الدراسة إلى تقييم معلمي المرحلة الثانوية كل سنتين لتقصي الحاجات التدريبية في مجال تنمية المهارات.

## (٩) عبدالقادر عباس : ١٩٩٣م

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات استخدام الخرائط وتنمية مهارة وصياغة وتوجيه الأسئلة الشفوية لدى الطالب المعلم في مادة الجغرافيا في جامعة أم القرى ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتم اختيار عينة الدراسة من (٨) من الطلاب المعلمين الذي يبلغ عددهم (١٨) طالب في العام ١٤١٢هـ ، وأظهرت الدراسة عدم فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارة الخرائط الجغرافية لدى المعلم في مادة الجغرافيا ، وأيضا عدم فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة الشفوية ، وأوصت الدراسة بتدريب المعلمين على الملاحظة العلمية المقننة.

## التعليق على الدراسات السابقة:

بالنظر إلى الدراسات السابقة نجد أن ثلاثاً منها أجريتها السودان وهي دراسة عمر بشارة ٢٠١٣م ، ودراسة أنس دفع الله ٢٠١٢م ، ودراسة أحمد عبدالقادر ٢٠١٠م ،

وهناك أربع دراسات أجريتها المملكة العربية السعودية وهي دراسة ماهر صبري ٢٠١٥م ، ودراسة ماجدة راغب ٢٠١٣م ، ودراسة عثمان علي ٢٠٠٨م ، ودراسة عبدالقادر عباس ١٩٩٣م ، وأيضا هناك دراسة واحدة في كل من العراق ، محمد ياسر مهدي ٢٠١٠م ، وفي القدس المحتلة عمر علي دحلان وموسى محمد جودة ٢٠١٧م . أما بالنسبة للمنهج المستخدم في الدراسات السابقة نجد أن خمس دراسات استخدمت المنهج التجريبي ، ودراستان استخدمتا المنهج التجريبي والوصفي معا والدراستان استخدمتا المنهج الوصفي ، أما بالنسبة لمجتمع الدراسة أجريت خمس دراسات على الطلاب المعلمين لكليات التربية ، ودراسة واحدة على المعلمين بالمرحلة الثانوية وثلاثة دراسات على المعلمين بمرحلة الأساس .

واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في تصميم أداة الدراسة وتحديد المجتمع والعينة.

## إجراءات الدراسة

### منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي القائم على التحليل باعتباره الأنسب والأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة.

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة القرآن وتأسيس العلوم للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م والبالغ عددهم (٩٠) معلم ومعلمة.

### عينة الدراسة:

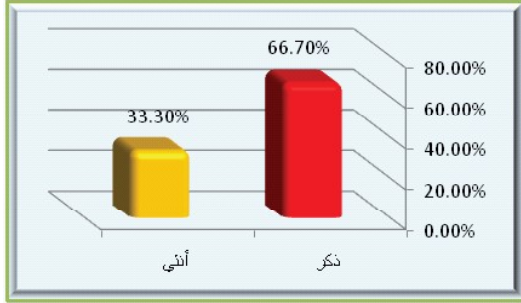
تم اختيار عينة الدراسة من المجمع الأصل بالطريقة الطباقية العشوائية، وذلك لمراعاة تمثيل كل طبقات المجتمع في عينة الدراسة، والاختيار العشوائي من كل طبقة بنسبة بلغت (٥٠٪) من المجتمع الأصل. (رجاء وحيد بويدي، ٢٠٠٠م، ص ٣١١).

### جدول رقم (١)

#### توزيع أفراد العينة وفقاً للنوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	٣٠	٦٦,٧٪
أنثى	١٥	٣٣,٣٪
المجموع	٤٥	١٠٠٪

جدول رقم (١) يوضح أن غالبية أفراد العينة من الذكور بنسبة ٦٦,٧٪، بينما الإناث بنسبة ٣٣,٣٪.



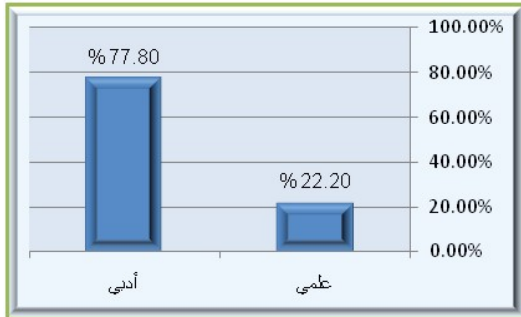
شكل رقم (١) : توزيع أفراد العينة حسب النوع

### جدول رقم (٢)

#### توزيع أفراد العينة وفقاً للتخصص

التخصص	العدد	النسبة المئوية
علمي	١٠	٢٢,٢٪
أدبي	٣٥	٧٧,٨٪
المجموع	٤٥	١٠٠٪

جدول رقم (٢) يوضح أن غالبية أفراد العينة تخصصهم أدبي بنسبة بلغت ٧٧,٨٪، بينما العلمي ٢٢,٢٪.

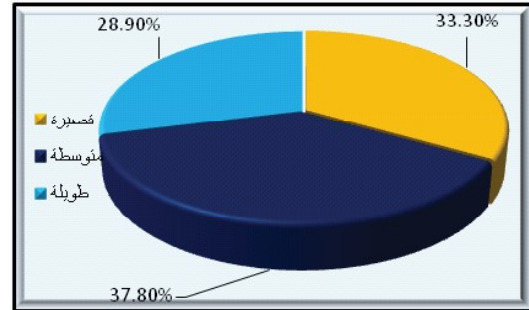


شكل رقم (٢) : توزيع أفراد العينة حسب التخصص

### جدول رقم (٣) توزيع أفراد العينة وفقاً لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
قصيرة	١٥	٣٣,٣%
متوسطة	١٧	٣٧,٨%
طويلة	١٣	٢٨,٩%
المجموع	٤٥	١٠٠%

جدول رقم (٣) يوضح أن غالبية أفراد العينة سنوات خبرتهم متوسطة ٣٧,٨% بينما الذين سنوات خبرتهم قصيرة ٣٣,٣% والخبرة الطويلة ٢٨,٩% على التوالي.



شكل رقم (٣) توزيع أفراد العينة  
حسب سنوات الخبرة

### أداة الدراسة:

اختار الباحث أداة الاستبانة لجمع المعلومات من أفراد العينة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وهدف الدراسة وأفراد العينة.

واطلع الباحث على الدراسات السابقة وبعض ما كتب عن الموضوع لتحديد محاور وعبارات الاستبانة ، وجاءت الاستبانة من ثلاثة محاور يشتمل المحور الأول على (١١) عبارة ، والمحور الثاني (١٢) عبارة والثالث (١٣) ، وتم اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية بعد استقائها لجميع إجراءات الصدق والثبات.

### المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لتحليل بيانات الدراسة بواسطة استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسبة المئوية لوصف البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة.
٢. الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإيجاد الفروق بين محاور الدراسة.
٣. اختبار (ت) T. test لإيجاد الفروق في المتوسطات ذات

الدلالة الإحصائية لمتغيري النوع  
والتخصص.

٤. اختبار تحليل التباين الأحادي  
One- way ANOVA لإيجاد  
الفروق في المتوسطات ذات  
الدلالة الإحصائية لمتغير سنوات  
الخبرة.

٥. اختبار متوسط أقل الفروق  
LSD، لإيجاد أقل الفروق ذات  
الدلالة الإحصائية بين خيارات  
متغير سنوات الخبرة.

### عرض النتائج ومناقشتها

سوف يتم عرض النتائج حسب  
ترتيبها ، فتمت الإجابة عن الأسئلة ثم  
الفروض.

**السؤال الرئيس:** ما فاعلية التدريس  
المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ  
الدرس لدى طلاب كلية التربية بجامعة  
القرآن الكريم وتأسيس العلوم (من  
وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس  
بالكلية)؟

### جدول رقم (٤)

يوضح درجة فاعلية التدريس  
المصغر في مهارات تنفيذ الدرس من  
وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المحور	مهارات تنفيذ الدرس	
درجة الفاعلية	عالية	٢٣ ٥١,١٪
	متوسطة	٨ ١٧,٨٪
	ضعيفة	١٤ ٣١,١٪
	ضعيفة جداً	٠ ٠٪
	لا توجد فاعلية	٠ ٠٪

للإجابة عن هذا السؤال تتم المقارنة  
بين محاور الاستبيان بإيجاد الأوساط  
الحسابية والانحرافات المعيارية.

من الجدول رقم (٤) يتضح أن (٢٣)  
من أفراد العينة بنسبة بلغت ٥١,١٪  
يرون أن درجة فاعلية التدريس المصغر  
في تنمية مهارات تنفيذ الدرس عالية،  
بينما (٨) من أفراد العينة بنسبة  
بلغت ١٧,٨٪ يرون أن درجة الفاعلية  
متوسطة، و(١٤) من أفراد العينة

### جدول رقم (٥)

يوضح درجة فاعلية التدريس  
المصغر في تنمية مهارة إثارة الدافعية  
من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المحور	مهارة إثارة دافعية الطلاب	
درجة الفاعلية	عالية	٢٨ ٪٦٢,٢
	متوسطة	١٦ ٪٣٥,٦
	ضعيفة	١ ٢,٢
	ضعيفة جداً	٠ ٪٠
	لا توجد فاعلية	٠ ٪٠

ويتضح من الجدول رقم (٥) ان (٢٨) من أفراد العينة بنسبة بلغت ٪٦٢,٢ يرون أن مهارة فاعلية إثارة الدافعية عالية ، وأن (١٦) من أفراد العينة بنسبة بلغت ٪٣٥,٦ يرون أن مهارة فاعلية إثارة الدافعية متوسطة ، وواحد من أفراد العينة بنسبة ٪٢,٢ يرى أنها ضعيفة، فيما ما لم ير أي من أفراد العينة أن درجة الفاعلية ضعيفة جداً أو لا توجد فاعلية.

بنسبة بلغت ٪٣١,١ يرون أن درجة الفاعلية ضعيفة. فيما ما لم ير أي من أفراد العينة أن درجة الفاعلية ضعيفة جداً أو لا توجد فاعلية، وبالتالي فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات تنفيذ الدرس عالية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس بالكلية يؤكدون على أهمية برنامج التدريس المصغر وذلك لما له من فوائد كبيرة في تنمية مهارات تنفيذ الدرس من خلال ما يوفره من بيئة تعليمية محفزة تبقي على أثر تعلم المهارة، بالإضافة إلى أن الطلاب المعلمين يكونون أكثر حرصاً على تجويد وإتقان المهارات التدريسية أمام زملائهم.

وللإجابة عن السؤال الفرعي الأول الذي نص على: (ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارة إثارة الدافعية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية) . تم استخدام النسب المئوية لتحديد درجة الفاعلية :

وللإجابة علي السؤال الفرعي الثاني الذي نص على: (ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارة طرح الأسئلة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية).

#### جدول رقم (٦)

يوضح درجة فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارة طرح الأسئلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المحور	مهارة طرح الأسئلة	درجة الفاعلية
درجة الفاعلية	عالية	٣٢ ٪٧١,١
	متوسطة	١٢ ٪٢٦,٧
	ضعيفة	١ ٪٢,٢
	ضعيفة جداً	٠ ٪٠
	لا توجد فاعلية	٠ ٪٠

ويتضح من الجدول رقم (٦) أن (٣٢) من أفراد العينة بنسبة بلغت ٪٧١,١ يرون أن فاعلية مهارة طرح الأسئلة عالية ، وأن (١٢) من أفراد العينة بنسبة بلغت ٪٢٦,٧ يرون أن فاعلية مهارة طرح الأسئلة متوسطة ، وواحد من أفراد العينة بنسبة ٪٢,٢ يرى أنها

ضعيفة ، فيما لم ير أي من أفراد العينة أن درجة الفاعلية ضعيفة جداً أو لا توجد فاعلية.

وللإجابة عن السؤال الفرعي الثالث الذي نص على: (ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارة إدارة الصف لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية).

#### جدول رقم (٧)

يوضح درجة فاعلية التدريس المصغري تنمية مهارة إدارة الصف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المحور	مهارة إدارة الصف	درجة الفاعلية
درجة الفاعلية	عالية	٣٤ ٪٧٥,٦
	متوسطة	١١ ٪٢٢,٤
	ضعيفة	٠ ٪٠
	ضعيفة جداً	٠ ٪٠
	لا توجد فاعلية	٠ ٪٠

ويتضح من الجدول رقم (٧) ان (٣٤) من أفراد العينة بنسبة بلغت ٪٧٥,٦ يرون ان مهارة إدارة الصف عالية، وأن (١١) من أفراد العينة بنسبة



بلغت ٢٢,٤٪ يرون أن مهارة إدارة الصف متوسطة ، وواحد من أفراد العينة بنسبة ٠٪ يرى أنها ضعيفة ، فيما ما لم ير أي من أفراد العينة أن درجة الفاعلية ضعيفة جدا أو لا توجد فاعلية.

### جدول رقم (٨)

يوضح ترتيب مهارات تنفيذ الدرس حسب ما يراها أفراد العينة (واستخدم الباحث الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية) لمعرفة ترتيب مهارات تنفيذ الدرس.

مهارات تنفيذ الدرس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارة إدارة الصف	٥٥,٠٢	٥,٢٨
مهارات طرح الأسئلة	٥١,١١	٦,١٥
إثارة دافعية الطلاب	٤٦,٠٠	٤,٦٤

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول رقم (٨) أن مهارة إدارة الصف احتلت المرتبة الأولى بوسط حسابي بلغ ٥٥,٠٢ بانحراف معياري ٥,٢٨، تليها مهارة طرح الأسئلة بمتوسط حسابي ٥١,١١ وانحراف معياري ٦,١٥.

حيث حصلت مهارة إثارة دافعية الطلاب أقل وسط حسابي ٤٦,٠٠ بانحراف معياري ٤,٦٤.

### الفرض الأول:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس تعزى لمتغير النوع (ذكر ، أنثى)).

للتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) Indented sample T. test لاختبار الفروق في المتوسطات ذات الدلالة الإحصائية .

### جدول رقم (٩)

يوضح في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس تعزى لمتغير النوع (ذكر ، أنثى)

المتغير	النوع	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
مهارات تنفيذ الدرس	مهارة إثارة دافعية الطلاب	ذكر	٤٥,٧٧	٦٤,٩	٠,٤٧٣	٤٤	٠,٦٣٩
		أنثى	٤٦,٤٧	٤,٠٥			
	مهارة طرح الأسئلة	ذكر	٥١,٦٠	٦,٥٩	٠,٧٥٠	٤٤	٠,٤٥٧
		أنثى	٥٠,١٣	٥,٢٢			
مهارة إدارة الصف	ذكر	٥٥,٤٣	٥,٩٣	٠,٧٣٥	٤٤	٠,٤٦٧	
	أنثى	٥٤,٢٠	٣,٦٨				
الإستبيان ككل	ذكر	٣٠	١٥٢,٨٠	٧١٥,٥	٠,٤٥٠	٤٤	٠,٦٥٥
	أنثى	١٥	١٥٠,٨٠	١٠,٢٨			



أظهرت نتائج الدراسة في الجدول رقم (٩) أن الوسط الحسابي للذكور (٤٥,٧٧) ، والوسط الحسابي للإناث (٤٦,٤٧) في محور مهارة إثارة دافعية الطلاب ، حيث بلغت قيمة (ت) (٠,٤٧٣) ، بدلالة إحصائية (٠,٦٣٩) ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس في محور مهارة إثارة دافعية الطلاب تعزى لمتغير النوع (ذكر ، أنثى).

كذلك أظهرت نتائج الدراسة في الجدول رقم (٩) أن الوسط الحسابي للذكور (٥١,٦٠) ، والوسط الحسابي للإناث (٥٠,١٣) في محور مهارة طرح الأسئلة ، حيث بلغت قيمة (ت) (٠,٧٥٠) ، بدلالة إحصائية (٠,٤٥٧) ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس في محور مهارة طرح الأسئلة تعزى لمتغير النوع

(ذكر ، أنثى).

وأوضحت نتائج الدراسة في الجدول رقم (٩) أن الوسط الحسابي للذكور (٥٥,٤٣) ، والوسط الحسابي للإناث (٥٤,٢٠) في محور مهارة إدارة الصف ، حيث بلغت قيمة (ت) (٠,٧٣٥) ، بدلالة إحصائية (٠,٤٦٧) ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، عليها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس في محور مهارة إدارة الصف تعزى لمتغير النوع (ذكر ، أنثى).

كذلك أوضحت نتائج الدراسة في الجدول رقم (٩) أن الوسط الحسابي للذكور (١٥٢,٨٠) ، والوسط الحسابي للإناث (١٥٠,٨٠) في الاستبيان ككل (مهارات تنفيذ الدرس) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٠,٤٥٠) ، بدلالة إحصائية (٠,٦٥٥) ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس

تعزى لمتغير النوع (ذكر ، أنثى) .

وافقت هذه النتيجة دراسة (أنس دفع الله ، ٢٠١٢م) ، (وماجدة راغب ، ٢٠١٣م) .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات لديهم خلفية معرفية واحدة على التدريس المصغر، والمعارف المرتبطة بتنفيذ المهارة ، وأيضا يتوافر للنوعين الظروف نفسها المرتبطة بتنفيذ التدريس المصغر، ويلتقي أعضاء هيئة التدريس أثناء تنفيذ برنامج التدريس المصغر مما يوحد إلى حد كبير رؤيتهم حول فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات الدرس.

### الفرض الثاني :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس تعزى لمتغير التخصص (علمي ، أدبي)).

للتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) Indented sample T. test لاختبار الفروق في المتوسطات ذات الدلالة الإحصائية .

### جدول رقم (١٠)

## يوضح في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي)

المتغير	المتغير	النوع	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
مهارات تنفيذ الدرس	مهارة إثارة دافعية الطلاب	علمي	١٠	٤٦,٢٠	٤,٧٣	٠,١٥٣	٤٣	٠,٨٩١
		أدبي	٣٥	٤٥,٩٤	٤,٦٨			
	مهارة طرح الأسئلة	علمي	١٠	٥٢,٤٠	٨٥,٣	٠,٧٤٧	٤٣	٠,٤٥٩
		أدبي	٣٥	٥٠,٧٤	٦,٣٨			
	مهارة إدارة الصف	علمي	١٠	٥٤,٦٠	٥,٦٩	٠,٢٨٤	٤٣	٠,٧٧٨
		أدبي	٣٥	٥٥,١٤	٤٥,٢			
	الإستبيان ككل	علمي	١٠	١٥٣,٢٠	١٤,٨٩	٠,٢٧١	٤٣	٠,٧٨٧
		أدبي	٣٥	٣١٥١,٨	٧١٣,٨			

كذلك أظهرت نتائج الدراسة في الجدول رقم (١٠) أن الوسط الحسابي للتخصص العلمي (٤٦,٢٠) ، والوسط الحسابي للتخصص أدبي (٤٥,٩٤) في محور مهارة إثارة دافعية الطلاب ، حيث بلغت قيمة (ت) (٠,١٥٣) ، بدلالة إحصائية (٠,٨٩١) ، وهي قيمة غير دالة إحصائية ، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس في محور مهارة إثارة

دافعية الطلاب تعزى لمتغير للتخصص  
(علمي، أدبي).

وأوضحت نتائج الدراسة في الجدول  
رقم (١٠) أن الوسط الحسابي  
للتخصص علمي (٥٤,٦٠)، والوسط  
الحسابي للتخصص أدبي (٥٥,١٤)  
في محور مهارة إدارة الصف، حيث  
بلغت قيمة (ت) (٠,٢٨٤)، بدلالة  
إحصائية (٠,٧٧٨)، وهي قيمة غير دالة  
إحصائياً، عليه لا توجد فروق ذات دلالة  
إحصائية في فاعلية التدريس المصغر  
في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس  
في محور مهارة إدارة الصف تعزى  
لمتغير للتخصص (علمي، أدبي).

كذلك أوضحت نتائج الدراسة في  
الجدول رقم (١٠) أن الوسط الحسابي  
للتخصص علمي (١٥٣,٢٠)، والوسط  
الحسابي للتخصص أدبي (١٥١,٨٣)  
في الاستبيان ككل (مهارات تنفيذ  
الدرس)، حيث بلغت قيمة (ت)  
(٠,٢٧١)، بدلالة إحصائية (٠,٧٨٧)  
، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، عليه  
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية  
في فاعلية التدريس المصغر في تنمية

بعض مهارات تنفيذ الدرس في محور  
(مهارات تنفيذ الدرس) تعزى لمتغير  
للتخصص (علمي، أدبي).

وافقت هذه النتيجة دراسة (عمر على  
دحلان، وموسي محمد جودة ٢٠١٧م)، (وماهر  
صبري، ٢٠١٧م).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن  
برنامج التدريس المصغر يعمل على  
تنمية مهارات التدريس بغض النظر  
علي المساق (علمي، أدبي)، ويتضح  
أن هذه المهارات مهارات تدريس عامة  
يحتاج لها الطالب المعلم في المساق  
العلمي والأدبي، بل وتعد مهارات  
أساسية لممارسة المهنة.

### الفرض الثالث :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية في  
فاعلية التدريس المصغر في تنمية  
بعض مهارات تنفيذ الدرس تعزى  
لمتغير سنوات الخبرة (قصيرة،  
متوسطة، طويلة)).

للتحقق من هذا الفرض تم استخدام  
اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار  
الفروق في المتوسطات ذات الدلالة  
الإحصائية.

## جدول رقم (١١)

### يوضح في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس تعزى لمتغير سنوات الخبرة (قصيرة، متوسطة، طويلة)

مهارات تنفيذ الدرس	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة (ف) الاحتمالية	القيمة الاحتمالية
مهارة إثارة دافعية الطلاب	بين المجموعات	٥٧,٢٣٠	٢٨,٦١٥	٢	٤,٢٥٤	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	٨٩٠,٧٧٠	٢١,٢٠٩	٤٢		
	المجموع	٩٤٨,٠٠٠		٤٤		
مهارة طرح الأسئلة	بين المجموعات	٧٦,٦٨٢	٣٨,٣٤١	٢	٥,٢٤٧	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٥٨٩,٧٦٣	٣٧,٨٥١	٤٢		
	المجموع	١٦٦٦,٤٤٤		٤٤		
مهارة إدارة الصف	بين المجموعات	٣٠,٥٨٧	١٥,٢٩٤	٢	٥,٤٧٨	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١١٩٦,٣٩٠	٢٨,٤٨٥	٤٢		
	المجموع	١٢٢٦,٩٧٨		٤٤		
الاستبيان ككل	بين المجموعات	٤٥٧,٢٢٦	٢٢٨,٦١٣	٢	٧,٥٤٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٨٠٩١,٩٧٤	١٩٢,٦٦٦	٤٢		
	المجموع	٨٥٤٩,٢٠٠		٤٤		

(قصيرة، متوسطة، طويلة).  
أظهرت نتائج الدراسة من الجدول رقم (١١) أن قيمة (ف) تساوى (٥,٢٤٧) بقيمة احتمالية (٠,٠٠١)، وهي قيمة دالة إحصائياً، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس في محور مهارة طرح الأسئلة تعزى لمتغير سنوات الخبرة (قصيرة، متوسطة، طويلة).

أظهرت نتائج الدراسة من الجدول رقم (١١) أن قيمة (ف) تساوى (٥,٤٧٨) بقيمة احتمالية (٠,٠٠١)، وهي قيمة دالة إحصائياً، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس في محور مهارة إدارة الصف تعزى لمتغير سنوات الخبرة (قصيرة، متوسطة، طويلة).

أظهرت نتائج الدراسة من الجدول رقم (١١) أن قيمة (ف) تساوى (٧,٥٤٧) بقيمة احتمالية (٠,٠٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس

أظهرت نتائج الدراسة من الجدول رقم (١١) أن قيمة (ف) تساوى (٤,٢٥٤) بقيمة احتمالية (٠,٠٠٢)، وهي قيمة دالة إحصائياً، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس في محور مهارة إثارة دافعية الطلاب تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المصغر في تنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس في الإستبيان ككل (مهارات تنفيذ الدرس) تعزى لمتغير سنوات الخبرة (قصيرة، متوسطة، طويلة).

جدول رقم (١٢)

يوضح متوسط أقل الفروق LSD تبعاً لسنوات الخبرة في محور مهارة إثارة دافعية الطلاب

المتغير	الخبرة القصيرة	الخبرة الطويلة
متوسط الفروق	٢,٠٨٨٢٤-	٢,٠٨٨٢٤×
الدلالة الإحصائية	١٣,٠٠	
الاستنتاج	توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة الخبرة الطويلة	

(×) هذه العلامة تشير إلى أن المتوسطات ذات الدلالة الإحصائية لمصلحة المتغير المشار إليه.

(-) هذه العلامة تشير إلى ان المتوسطات ذات الدلالة الإحصائية

ليست لمصلحة المتغير المشار إليه. إثارة دافعية الطلاب تم استخدام اختبار متوسط الفروق LSD، وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة الخبرة الطويلة.

جدول رقم (١٣)

يوضح متوسط أقل الفروق LSD تبعاً لسنوات الخبرة في محور مهارة طرح الأسئلة

المتغير	الخبرة القصيرة	الخبرة الطويلة
متوسط الفروق	٢,٢٣٣٢٣-	٢,٢٣٣٢٣×
الدلالة الإحصائية	١١,٠٠	
الاستنتاج	توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة الخبرة الطويلة	

لمعرفة أقل الفروق في محور مهارة طرح الأسئلة تم استخدام اختبار متوسط الفروق LSD، وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة الخبرة الطويلة.

### جدول رقم (١٤)

يوضح متوسط أقل الفروق LSD  
تبعاً لسنوات الخبرة في محور

#### مهارة إدارة الصف

المتغير	الخبرة القصيرة	الخبرة الطويلة
متوسط الفروق	٢,١٢١٢١٢-	٢,١٢١٢١٢x
الدلالة الإحصائية	٢١,٠٠	
الاستنتاج	توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة الخبرة المتوسطة	

لمعرفة أقل الفروق في محور مهارة إدارة الصف تم استخدام اختبار متوسط الفروق LSD ، وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة الخبرة المتوسطة.

### جدول رقم (١٥)

يوضح متوسط أقل الفروق LSD  
تبعاً لسنوات الخبرة في الاستبيان  
ككل (مهارات تنفيذ الدرس)

المتغير	الخبرة القصيرة	الخبرة الطويلة
متوسط الفروق	٦,٢٣٤١٠-	٦,٢٣٤١٠x
الدلالة الإحصائية	١,٠٠	
الاستنتاج	توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة الخبرة الطويلة	

لمعرفة أقل الفروق في الاستبيان ككل (مهارات تنفيذ الدرس) تم استخدام اختبار متوسط الفروق LSD ، وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة الخبرة الطويلة.

وافقت هذه النتيجة دراسة (ماجدة راغب، ٢٠١٣م).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة الطويلة (١١ سنة فأكثر) تتوافر لديهم خبرة معرفية وإجرائية من خلال الممارسة الطويلة لبرنامج التدريس

- التدريسية لدى المعلمين  
المتدربين.
- ٢- أنس دفع الله احمد (٢٠١٢م)  
مجلة العلوم الإنسانية  
والاقتصادية، جامعة السودان  
للعلوم والتكنولوجيا ، يوليو  
٢٠١٢م، العدد الأول، أثر  
استخدام التدريس المصغر  
في تنمية الكفايات التدريسية  
لمعلمي مرحلة الأساس بمحلية  
الحصاحيصا.
- ٣- بول بوردن (٢٠٠٥م) ، الإدارة  
الصفية ، ترجمة محمد طالب  
السيد ، دار الكتاب الجامعي ،  
غزة ، فلسطين.
- ٤- توفيق مرعي وشريف مصطفى  
(٢٠٠٨م) ، التربية العملية ،  
الشركة العربية المتحدة للتسويق  
والتوريدات ، القاهرة.
- ٥- جابر عبدالحميد جابر وآخرون  
(١٩٩٧م) ، مهارات التدريس ،  
دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٦- جورج براون (٢٠٠٥م)  
التدريس المصغر والتربية

المصغر مما أكسبهم ميزة على بقية  
أعضاء هيئة التدريس من ذوي  
الخبرات المتوسطة والطويلة.

## التوصيات

- في ضوء النتائج يوصى الباحث بالآتي:
- ١- الاهتمام ببرنامج التدريس  
المصغر من حيث التخطيط  
والتنفيذ.
- ٢- تهيئة قطاعات خاصة لتنفيذ  
برنامج التدريس المصغر.
- ٣- الاستفادة من أعضاء هيئة  
التدريس من ذوي الخبرة  
الطويلة في التدريس الجامعي في  
الإشراف على برنامج التدريس  
المصغر.

## قائمة المراجع والمصادر

- ١- أحمد عبدالقادر سعد الدين  
(٢٠١٠م) ، مجلة آداب النيلين،  
كلية الآداب، جامعة النيلين،  
المجلد الثاني، العدد الثاني  
٢٠١٤م، دور التدريس المصغر  
في تطوير مهارات الكفايات

- ١٢- عثمان علي إبراهيم (٢٠٠٨م) ، رسالة ماجستير منشورة ، بعنوان: برنامج تدريبي قائم على التدريس المصغر لتنمية المهارات العلمية لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ، جامعة الملك خالد ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرائق التدريس ، المملكة العربية السعودية.
- ١٣- علي السيد سليمان (٢٠٠١م) ، مبادئ ومهارات التدريس الفعال ، دار ضياء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ١٤- عمر بشارة أحمد (٢٠١٣م) مجلة جامعة دنقلا والبحث العلمي ، العدد الخامس ، يونيو ٢٠١٣م ، فاعلية برنامج التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس .
- ١٥- عمر علي دحلان وموسى محمد جودة (٢٠١٧م) ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة الاقصي ، غزة ، العدد رقم (٥٤) فاعلية توظيف التدريس المصغر في إكساب مهارات التدريس العملية الميدانية ، ترجمة محمد رضا البغدادي وهيام محمد رضا البغدادي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط٢ .
- ٧- حسن زيتون (٢٠٠٦م) ، مهارات التدريس رؤى في تنفيذ التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط٣ .
- ٨- رجاء وحيد دويدي (٢٠٠٠م) ، البحث العلمي ، أساسياته النظرية وممارسته العملية ، دار الفكر ، دمشق .
- ٩- صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥م) ، تفريد التعليم ومهارات التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ١٠- عبدالقادر عباس (١٩٩٣م) ، رسالة ماجستير منشورة بعنوان : فاعلية التدريس المصغر في تنمية بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا ، جامعة أم القري ، كلية التربية.
- ١١- عبدالله العامري (٢٠٠٩م) ، المعلم الناجح ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .



الأداء المهني والاتجاه نحو المهنة  
لدى معلمي المواد الفلسفية  
للمرحلة الثانوية.

٢٠- ماهر صبري (٢٠١٥م) ، أثر  
التدريس المصغر في تنمية  
المهارات التدريسية لدى طلبة  
التربية الميدانية بجامعة حائل،  
دراسات عربية في التربية وعلم  
النفس ، يناير ٢٠١٥م (http://  
aae2016.com).

٢١- محمد ياسر مهدي (٢٠١١م) ،  
أثر استخدام برنامج التدريس  
المصغر في تنمية بعض مهارات  
التدريس، مجلة كلية التربية للعلوم  
الإنسانية، جامعة الكوفة ، العراق،  
العدد (٨) السنة الخامسة.

٢٢- هادي كطفان شون وآخرون  
(٢٠١٧م) ، التربية العملية  
وأفاق التدريس، الشركة العربية  
المتحدة للتسويق والتوريدات ،  
القاهرة.

لطلبة كلية المرحلة الأساسية في  
جامعة الأقصي.

١٦- فؤاد حسن أبو الهجاء (٢٠٠١م)  
، أساسيات التدريس ومهاراته  
وطرقه العامة ، دار المناهج ،  
عمان ، الأردن.

١٧- كمال عبدالحميد زيتون  
(٢٠٠٩م) ، التدريس نماذجه  
ومهاراته، عالم الكتب ، القاهرة .

١٨- ماجد خطائبة (٢٠٠٢م)  
التربية العملية الأسس النظرية  
وتطبيقاتها، دار الشروق للنشر  
والتوزيع ، عمان ، الأردن.

١٩- ماجدة راغب محمد (٢٠١٣م)  
مجلة دراسات عربية في التربية  
وعلم النفس، العدد (٣٦)  
المجلد (٢) ، ابريل ٢٠١٣م.  
(http://searchmandumah.)

، (com/Rocrod/526456)  
فاعلية برنامج قائم على فلسفة  
التدريس المصغر في تنمية

