مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بفقدان الهوية الثقافية

(دراسة تطبيقية على طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم)

د. إلطاف فضل الله أحمد

جامعة نجران – المملكة العربية السعودية

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بفقدان الهوية الثقافية
(دراسة تطبيقية على طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم)

د. إلطاف فضل الله أحمد

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الإرتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين مستوى الطموح وفقدان الهوية الثقافية لدي طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتمثل مجتمع البحث في طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم ،حيث بلغ حجم العينة (١٠٠) طالب و طالبه نصفهم ذكورونصفهم إناث ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة تمثلت أدوات البحث في :مقياس مستوى الطموح . مقياس فقدان الهوية الثقافية . توصل البحث إلي النتائج التالية :-يتسم مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية . تسود أبعاد فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل .توجد علاقة إرتباطية سلبية بين مستوى الطموح الأكاديمي و فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم . لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير مستوى الطموح الأكاديمي . لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير فقدان الهوية الثقافية.

Abstract

This study aimed to find out the statistically significant correlation between the level of ambition and the loss of cultural identity among male and female students of the College of Education at the University of the Holy Quran and Taseel of Science. The researcher adopted the descriptive method and represented the research community in the third year students in the College of Education at the University of the Holy Quran and Taseel of Sciences, where the sample size was (100) students, half of them were males and half were females, they were chosen in a simple random way. The research tools were represented in: Aspiration level scale. Scale of loss of cultural identity. The research reached the following results: The level of academic ambition among male and female students of the College of Education at the University of the Holy Qur'an and Tasee of Science was positive. The dimensions of the loss of cultural identity prevail among male and female students of the College of Education at the University of the Holy Qur'an and Taseel. There was a negative correlation between the level of academic ambition and the loss of cultural identity among students of the College of Education at the University of the Holy Quran and Taseel Science. There were no statistically significant differences between male and female students in the College of Education at the University of the Holy Quran and Taseel of Science in the variable of the level of academic ambition. There were no statistically significant differences between male and female students in the College of Education at the University of the Holy Quran and the Taseel of Science in the variable of loss of cultural identity.

المبحث الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة البحث :

إن مدى اهتمام الامم بشبابها ورعايتهم واعدادهم اعداداسليما ليس مقياسا اساسيا لتقدمها ونهضتها في حاضرها فحسب بل لما يمكن ان تكون عليه تلك الامم وهي طريقها لتحقيق طموحاتها واهدافها وبناء مستقبلها المنشود.. أن الإنسان لم يكن في يوم من الايام اشد حاجه الى فهم شخصيه مما هو عليه اليوم وذلك لانه قد نمت معرفته العالم الطبيعي وتقدمت سيطرته عليه وقد وصل اليوم إلى مرحلة من المهارة والقدرة لما يتطلب منه أن ينمي معرفته بالطبيعة البشرية لاحداث التوازن اللازم في المعرفة الانسانية. (مليكة.١٩٥٩،ص١١٠).

يعد مستوى الطموح جزءا مهما وأساسياً في البناء النفسي للإنسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادرا على التعامل مع اشكال مختلفة من الضغوط النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق اهداف معينة يكون قادرا على ادارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط اكبر، وهذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها (Schwarzer، 1997، p.43) . فالانسان اذا فهم ذاته فهماً جيداً امكنه السيطرة عليها وضبطها ووجهها توجيهاً صحيحاً. وهذا ما يوضح استئثار موضوع الشخصيه قدر كبير من جهود علماء النفس الذين تناولوا موضوعاتها المهمة وجوانبها المختلفه في عددمن فروع علم النفس فالشخصيه موضوع يكاد ينفذ الى كل ميدان من ميادين العلوم الانسانيه مما جعلها حورا للعديد من الداراسات والبحوث العلميه التي هدفت الى كشف عن مستوى الطموح شروط تحقيق هذه الفاعليه والفهم الصحيح للشخصيه وصولاً إلى القوانين التي تخضع لها الظواهر النفسيه المختلفة.. (الكبيسي. ١٩٨٩، ص٢٦) في (الالوسي. ٢٠٠١)

وقد اشارت بعض الدراسات إلى أن قناعة الشخص بفعاليته الذاتية عالية في مجال يعده الفرد مهماً. فان ذلك

سوف يسهم في تشكيل مفهوم ايجابي عن الذات لديه والعكس بالعكس. (Maddux،1998،p.231) ونجد ان مفهوم فاعلية الذات يشترك مع مستوى الطموح في العوامل التي تحدد النجاح في الحياة ، وان تصورات الفرد عن مهاراته تكون بمثابة دليل لتطور الفاعلية وكمعيار داخلي لتحسينها ونادرا مايتم تحويل الصورات الاولية للمهارات الى اداء كفوء خال من الاخطاء فالكفاية تتحقق بالاعادة والتكرار الممزوج بتغذية راجعة تقويمية .(Mavis.2001،p.94).

مشكلة البحث :

يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي :

ما علاقة مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بفقدان الهوية الثقافية ؟

ومن هذا السؤال تتفرع الأسئلة الآتية:

١- هل يتسم مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بالإيجابية؟

٢- هل تسود أبعاد فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب كلية التربية؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية في متغير مستوى الطموح؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية في متغير فقدان الهوية الثقافية ؟

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى معرفة الآتي :

١- معرفة سمة مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

٢- معرفة سمة فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

٣- معرفة العلاقة بين مستوى الطموح لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم وبين فقدان الهوية الثقافية.

٤- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير مستوى

الطموح.

٥- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم في متغير فقدان الهوية الثقافية .

أهمية البحث :

تعد الدراسة الحالية مساهمة ميدانية كونها تزودنا بتصور واضح عن العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الاكاديمي و فقدان الهوية الثقافية ، وذلك لعدم وجود دراسة سابقة في هذا المجال على قدر اطلاع الباحث وبذلك تتضح اهمية البحث بما يضيفه من معرفة نظرية وتطبيقية تشكلان وحدة متكاملة تمكننا من فهم افضل لمتغيري البحث بغية وصفها وتوضيح علاقتهما واسبابها، ثم التنبوء بحدوثها وصولا الى الغاية الاساس للعلوم جميعا وهي التحكم فيها وتعديلها، وتنبع أهمية هذا البحث من أهمية معرفة الآتي :

١- من أهمية معرفة سمة مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

٢- من أهمية معرفة سمة فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

٣- من أهمية معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير مستوى الطموح .

٤- من أهمية معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم في متغير فقدان الهوية الثقافية .

فروض البحث :

١- يتسم مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية .

٢- تسود أبعاد فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

٣- توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين مستوى الطموح الأكاديمي و فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب

وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير مستوى الطموح .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير فقدان الهوية الثقافية .

منهج البحث :

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج ملائم لإجراء هذه الدراسة .

حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بالمواضيع الآتية :

أ. مستوى الطموح

ب. فقدان الهوية الثقافية

الحدود المكانية: محلية ودمدني الكبرى – ولاية الجزيرة – جمهورية السودان.

الحدود الزمانية : ٢٠١٤ م .

مصطلحات البحث :

مستوى الطموح :

انه توقعات الشخص واهدافه ومطالبه المرتبطة بانجازه المستقبلي (Fronk 1998. p-416).

التعريف الإجرائي لمستوى الطموح:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس مستوى الطموح .

التعريف الإجرائي لفقدان الهوية الثقافية :

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس فقدان الهوية الثقافية.

المبحث الثاني

مستوى الطموح

تعريف مستوى الطموح:

أ- عرفه (H·P) (إنه توقعات الشخص وأهدافه ومطالبه المرتبطة بإنجازه المستقبلي) (Fronk 1998. p-416).

ب- وعرفه الزبيدي (انه مستوى توقعات الفرد ورغباته المتمايزة

في تحقيق اهدافه المستقبلية في ضوء خبراته السابقة واطاره المرجعي) (الزبيدي، ٢٠٠٦، ص ١٢).

النظريات التي تناولت مستوى الطموح الاكاديمي:

١- نظرية التحليل النفسي:

فسر اصحاب نظرية التحليل النفسي مستوى الطموح تفسيرات مختلفة فقد عدة فرويد متمثلا بالانا المثالية والكمال (شلتر،١٩٨٣، ص٦٨).

اما ادلر فقد عرفه بأنه عملية الكفاح من اجل التفوق وهو القوة الدافعة من السالب الى الموجب، وان الإلحاح في الوصول الى الأعلى لا يتوقف ابدا (دافيدوف، ١٩٨٣، ص ٥٠).

واعتبره يونك بأنه سلوك ناتج عن دافع الكمال، أي ان الفرد لا يتأثر بما يحدث له في الماضي بل بما يطمح اليه في المستقبل (شلتز، ١٩٨٣، ص ١٥٩-١٦٥).

وربط فروم مستوى الطموح بطبيعة الفرد الفطرية كذلك تلعب الخبرات البيئة والاجتماعية دورا في مستواه عند الفرد، فهو تعبير عن الحاجة الى التجاوز عن طريق الخلق والابداع (صالح، ١٩٨٨، ص ٩١).

٢- النظرية السلوكية:

يرى السلوكيون ان مستوى الطموح هو مفهوما غير سلوكي لانه لا يمكن عده مصدرا من مصادر السلوك اذ يرى سكنر ان الطموح هو تعبير عن فعالية الذات وهو عملية توقع، وهذا التوقع يشير الى ثقة الفرد في قدرته على اداء سلوك معين (جابر، ١٩٨٦، ص ٤٤٢).

٣- النظرية الانسانية:

يرى منظور الانسانية ان مستوى الطموح يشكل جانبا مهما في الشخصية فقد عده روجرز اتجاها قوامه اعتبار الذات وجدارتها وهو نتاج لقوى ومطالب ورغبات التقدير الاجتماعي (جابر، ١٩٩٩، ص ٥٥١-٥٦).

وذكر ماسلو ان مستوى الطموح هو تعبير عن سعي الفرد لتحقيق ذاته وهو من حاجات النمو التي تحسن الحياة ولا تعمل عليها فقط. ويشتمل على حاجات الانجاز والقبول والاستحسان والكفاية والتقدير والاحترام (دافيدوف، ١٩٨٣، ص ٤٤١).

ثانياً: النظريات التي فسرت حوادث الحياة الضاغطة

١- نظرية التعامل مع الضغوط:

توصل لازارس (Lazarus) الى ان الضغط ينشأ من التعامل بين الفرد والبيئة عندما تعد المنبة على انه تهديدا او اوازى او تحد، وان ادراك المتطلبات للمواقف الضاغطة تشكل عبئا او تجاوزا للوسائل المتاحة له، وان هذه المتطلبات المفروضة على الفرد تكون بأنماط مختلفة فقد تكون حضارية او نفسية او فيسولوجية او مادية، وان اساس أي تغيير في التوازن يتطلب منه وسائل اخرى للتعامل معها (Sutterley ،1991 ،p.13).

وافترض لازارس أن التعامل هو احد المكونات التي بموجبها يتفاعل الفرد مع البيئة ويحاول السيطرة عليها بأدراكه لمتطلبات التهديد الذي يواجهه، واكد على عاملين مهمين في التعامل مع الضغوط أولهما: التنظيم المعرفي، وثانيهما: تقييم الانفعال وقال ان التعامل مع الضغوط يتضمن السلوك المحرك التعبيري بهدف الحفاظ على تكامل الشخصية (الزبيدي، ٢٠٠٦، ص٤٣).

٢- نظرية العدوان بوصفه أحداث ضاغطة:

اعتبر (buss) الأحداث منبهات (noxious stimuli) تواجه الفرد في حياته اليومية من خلال مواقف معينة، ومن بين تلك الاحداث ما يتمثل بالاحباطات التي تعيق الاستجابة الوسيلية، واعتبر الحرمان والاحباط والفقدان من بين تلك الاحداث المؤذية والتي مصادرها الازعاج في حياة الفرد اليومية كالضوضاء، الضوء الساطع، الاختناقات السكانية التغيرات المفاجئة في الأحداث (Buss، 2000، p.9) وقد صنف بعض الباحثين احداث الحياة الضاغطة الى الاحداث المفاجئة وتشمل التدمير بسبب الحروب واعمال العنف والقتال والاحداث المتعلقة بالانفجارات النووية والضغوط الطبيعية مثل الفيضانات وانفجار البراكين والعواصف الشديدة والزلازل الارضية. كذلك الضغوط الشخصية مثل وفاة شخص عزيز والخسارة المادية في العمل والفشل

في اقامة العلاقات الاجتماعية الناجحة (Bladreck ، 1992،p.217).

٣- نظرية الضغوط العائلية:

اوضح هل (Hill) ان مجموعة الضغوط المفاجئة الحدوث (Sudden onset) التي تواجهها العائلة وافرادها في تراكمها واستمرارها يؤدي الى خلق ازمات عائلية (Family cries) مثل الازمات النفسية والعاطفية والازمات الفسيولوجية مما يؤدي الى العنف المنزلي وتوتر العلاقات الاجتماعية وسوء التعامل والاهمال وتدني الطموح (الزبيدي، ٢٠٠٦، ص٩٢).

المبحث الثالث

التأطير النظري للهوية الثقافية وفقدانها

تعرض الباحثة بعض النظريات النفسية التي توضح الأنا أو الهوية وسيتم التركيز على نظرية اريكسون (Erickson) لكون الباحث اتخذها إطاراً مرجعياً لبحثه :

فرويد: أكد فرويد (Freud) مؤسس مدرسة التحليل النفسي أن هنالك غريزتان أساسيتان تحكمان سلوك الإنسان هما غريزة الحياة أو الجنس(Life instinct) وغريزة الموت أو العدوان(Deat instinct) وتظهر غريزة الحياة في كل ما نقوم به من أعمال إيجابية من أجل المحافظة على حياتنا أما غريزة الموت أو العدوان فتظهر في السلوك التخريبي (عيسوي،١٩٨٩،ص١٢٢) وأن الطاقة الجنسية جزء من اللبيدو(Libido) وتنمو مع الإنسان ويجب أن يجد لها من متنفساً وإشباعاً على الرغم من عدم تأكيد الدليل الفسلجي لإثباتها، فالهرمونات الجنسية لا تتغير من نوعية السلوك ولكنها تؤثر في حالة الاستعداد للنشاط الجنسي (الدباغ١٩٨٢،ص١٧٧).

أما أركفروم (Erichform) فيري أن فقدان الهوية (Identity crisis) يترتب عليه عدم اكتمال القدرة على الحب الناضج الذي يتمثل في الرغبة لموضوع الحب والاحساس بالمسؤولية إزاءه واحترامه ومعرفته معرفة كاملة ، وأكد فروم على أهمية المجتمع والإنسان عندما ينفصل عن بقية البشر فإنه يحس

بالوحدة والعزلة (أحمد٢٠٠٣،ص١٥٣).

ويشير بولجودمان (Paul goodman) على أن فقدان الهوية الثقافية يتنشأ من أحساس الشباب بالضياع في مجتمع لا يساعده في فهم من هو؟ولا لتحديد دوره في الحياة ولا يوفر له فرصاً يمكن أن تعينه في الاحساس بقيمته الاجتماعية (الحجازي،١٩٨٤،ص٩٥).

ويبين (ماير Mayer)أن فقدان الهوية يمثل النتيجة المتوقعة للإخفاق في عملية تحديد الهوية ، بمعنى عدم وضوح الرؤيا للفرد لاختيار مستقبله المهني والتعليمي كما يتضمن ذلك الشعور بالاغتراب وعدم وجود الأهداف التي من أجلها تكون الحياة ذات معنى بالإضافة إلى اضطراب الذات والوصول إلى هوية سلبية تفتقر إلى حميمة العلاقات البينشخصية (محمد٢٠٠٠،ص٥٩).

أما اريكسون (Erickson) يتمثل فقدان الهوية الثقافية في بداية مرحلة الشباب وتقابلها المرحلة الجامعية (هوية الأنا مقابل غموض الدور) وإن معالجة مشكلة فقدان الهوية الثقافية يعتمد على درجة النضج والبيئة المحيطة بالشاب مع حل ازمات النمو في مراحل النمو السابقة ، وذلك ينسجم مع رؤية أركسون للهوية كتكامل للخبرات والتواحدات السابقة في وحدة جديدة تشكلها الظروف المحيطة بالطالب الجامعي ويؤدي حل الأزمة وتحقيق الهوية للطالب الجامعي في حين أن العجز عن ذلك يؤدي إلى اضطراب الهوية وفقدانها وتبني نمطاً سالباً من الهوية واضطراب الدور (الزهراني،٢٠٠٥،ص٣٩).

ويرى اريكسون أن مراحل النمو التي تحدث في ثمانِ مراحل تمتد من مرحلة الطفولة حتى مرحلة الرشد وإن هذه المراحل مرتبطة وفق نظام متسلسل وأن كل أزمة تحل بنحو إيجابي أو سلبي وأن الحل الإيجابي لأية مرحلة يعتمد على النجاح السابق والاحساس بالاستمرارية لدى الفرد والشعور بقوة الانا أما الفشل أو الحل السلبي فأنه يؤدي إلى الشعور بالوحدة والأحساس بأنه شخص غير مرغوب (Ongehaly،1981،p629).

وانطلاقاً من جهود اريكسون في تحديد حالة الهوية يرى مارشا

(Marcia،1985) وأن هنالك أربعة حالات لفقدان الهوية الثقافية عند الطالب الجامعي :

١. **مشتتو الهوية الثقافية:** وهم الطلاب الذين لم يمروا بأزمة ولم يكوّنوا هوية ثقافية بعد ولا يدركون الحاجة لأن يكتشفوا الخيارات أو البدائل بين المتناقضات وربما يفشلون في الالتزام بأيدولوجية ثابتة.

٢. **منغلقوا الهوية الثقافية:** وهم الطلاب الذين لم يمروا بأزمة ولكن تبنوا معتقدات مكتسبة من قبل الآخرين (أخذوها جاهزة من آبائهم والآخرين الموجودين في المحيط) ولم يختبروا حالة معتقداتهم وأفكارهم أو مطابقتها بمعتقدات وأفكار الآخرين، ويقبلون هذه المعتقدات دون فحص أو تبصر أو انتقاد لها وتماثل هذه العملية عملية التوحد في مرحلة الطفولة المبكرة، ويوصف هذا الشاب على أنه غلق هويته أو حبيس هويته.

٣. **معلقو الهوية الثقافية:** وهم الطلاب الذين مروا أو يمرون حالياً بأزمة ولم يكونوا بعد الهوية الثقافية أي أنهم خبروا بشكل عام الشعور بهويتهم وبوجود أزمة فقدان الهوية الثقافية و سعوا بنشاط لاكتشافها ولن لم يصلوا بعد إلى تعريف ذاتي بمعتقداتهم.

٤. **منجزو الهوية الثقافية :** وهم الطلاب الذين مروا بأزمة فقدان الهوية الثقايفة وانتهوا إلى تكوين هوية ثقافية واضحة ومحددة أي أنهم خبروا تعليق نفسي اجتماعي وجروا اكتشافات بديلة لتحديد شخصيتهم والتزامهم بأيدولوجية ثابتة. (Archer and watarman، 1990،p111).

المبحث الرابع
إجراءات الدراسة التطبيقية

تتناول الباحثة في هذا المبحث بالتوضيح الخطوات المنهجية، والإجراءات التي تم إتباعها في الدراسة التطبيقية ، بدءا بتحديد منهج البحث المتبع، ووصف مجتمع الدراسة الأصلي وعينة البحث

، ثم وصف الأدوات التي تم تطبيقها على العينة، وكيفية تحكيمها وتجريبها، ووصف اجراءات الدراسة الميدانية.

منهج البحث :

قد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج ملائم لهذا البحث ، والمنهج الوصفي التحليلي هو ذلك المنهج الذي يهدف الى وصف ما هو كائن و تفسيره .

مجتمع البحث :

يمثل طلاب وطالبات كلية التربية جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم المجتمع الأصلي لهذه الدراسة، وعمل الباحثة في هذه الجامعة ساعدها في جمع الحقائق والمعلومات .

عينة البحث :

استخدمت الباحثة أسلوب العينة كبديل للحصر الشامل الذي يستحيل إجراءه في هذا البحث ، واشملت عينة البحث على (١٠٠) طالب وطالبة من الفرقة الثالثة من أقسام كلية التربية ، جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم ، بواقع (٥٠) طالب، و(٥٠) طالبة من مختلف التخصصات الدراسية تم إختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

أعداد أفراد عينة البحث موزعين وفق تخصصات كلية التربية

التخصص	الفرقة الثالثة		المجموع
	طلاب	طالبات	
اللغة العربية	٥	٥	١٠
اللغة الإنجليزية	٥	٥	١٠
اللغة الفرنسية	٥	٥	١٠
التأريخ	٥	٥	١٠
الجغرافيا	٥	٥	١٠
الأحياء	٥	٥	١٠
الكيمياء	٥	٥	١٠
الرياضيات	٥	٥	١٠
الفيزياء	٥	٥	١٠
رياض الأطفال	٥	٥	١٠
المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

أدوات البحث :

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي تبني الباحث أداتان هما (مقياس مستوى الطموح ومقياس فقدان الهوية الثقافية) .

أولاً: مقياس مستوى الطموح الأكاديمي– إعداد علي حسين ٢٠٠٨ م – ملحق رقم (٢)، ويتكون من (٢٥)

مفردة ، وهو من نوع التقرير الذاتى حيث تتم الاستجابة على مفرداته فى ضوء مقياس ثلاثي يبدأ بالاستجابة الأولى " نعم " وينتهى بالاستجابة الثالثة " لا " وتصحح جميع المفردات فى الاتجاه الإيجابى (٣-٢-١) ، عدا المفردات أرقام (٢،٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ٢٢ ،٢٤) تصحح فى الاتجاه العكسى (١-٢-٣) ويشير معد المقياس إلى تمتعه بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات (علي حسين ، ٢٠٠٨م) .

ثانياً: مقياس فقدان الهوية الثقافية: إعداد كيم وبارك Kim & Park (٢٠٠٠) تعريب فتحي عبد الحميد والسيد أبو هاشم ٢٠٠٦ م – ملحق رقم (١) – أعد هذا المقياس كيم وبارك Kim & Park (٢٠٠٠) لقياس فقدان الهوية الثقافية (General self –Efficacy – G S E) فى ضوء نظرية باندورا لفعالية الذات، ويتكون من (٢٤) مفردة، وهو من نوع التقرير الذاتى حيث تتم الاستجابة على مفرداته فى ضوء مقياس سداسى يبدأ بالاستجابة الأولى "موافق تماماً" وينتهى بالاستجابة السادسة "غير موافق تماماً" . وتصحح جميع المفردات فى الاتجاه الإيجابى (٦-٥-٤-٣-٢-١)، عدا المفردات أرقام (٢،٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ٢٢ ،٢٤) تصحح فى الاتجاه العكسى (١-٢-٣-٤- ٥ - ٦) ويشير معدا المقياس إلى تمتعه بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات (Kim & Park, 2000 : 8).

صدق وثبات أدوات البحث:

الصدق الظاهري:

تم التأكد من الصدق الظاهري لأدوات البحث بعرض الأداتين على مجموعة من المحكمين ×، للتأكد من قياسها لما وضعت من أجله وشمولها وسلامتها اللغوية وصدقها الظاهري، وقد أوصى المحكمون بتعديل بعض الفقرات في الأداتين .

صدق وثبات أدوات البحث الإحصائي:

ويقصد بثبات المقياس أن تعطي القائمة النتائج نفسها تقريباً إذا أعيد تطبيقها على العينة نفسها مرة ثانية، ولقد قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقتين هما:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم تجزئة فقرات كل بعد من أبعاد المقياس إلى جزأين الأسئلة التي تنتمي للنصف الأول والأسئلة التي تنتمي للنصف الثاني، ثم حسب معامل ارتباط بيرسون بين النصف الأول والنصف الثاني، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون. ولقد كان معامل الارتباط ٠,٤٩٩ لمقياس فقدان الهوية الثقافية وكان ٠,٣٨٧ لمقياس مستوى الطموح وهو معامل ثبات عالي يدل إلى ثبات المقياسين وصلاحيتهما.

ب- طريقة ألفا كرونباخ:

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:

معامل ألفا كرونباخ

$$= \frac{\text{ن}}{\text{ن} - ١} \quad \frac{(١ - \text{مج ع}٢ \text{ كل عبارة})}{\text{ع}٢}$$

حيث ن = عدد عبارات القائمة.

ع٢ = تباين القائمة ككل.

مج ع٢ = المجموع الكلي لتباين كل عبارة من عبارات القائمة.

ولقد كان معامل ألفا كرونباخ لمقياس فقدان الهوية الثقافية = ٠,٣٨٩

ولمقياس مستوى الطموح = ٠,٥٨٤

وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياسين وصلاحيتهما للدراسة.

المبحث الخامس

عرض نتائج البحث ومناقشتها

عرض نتيجة الفرض الأول وتفسيرها:

ينص الفرض الاول على انه: (تسود أبعاد فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية).

لإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة.

جدول رقم (٢)

يوضح اختبار (ت) للعينة الواحدة لمعرفة سمة فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم تسود أو لا تسود

المقياس		فقدان الهوية الثقافية
موافق	ن	٤٩
	٪	٧١٪
غير متأكد	ن	٢٠
	٪	٢٩٪
غير موافق	ن	٠
	٪	٠
الوسط الحسابي		٢,٧١
الانحراف المعياري		٠,٤٥٧

من الجدول أعلاه نجد أن أفراد عينة الدراسة الغالبية العظمي توافق بنسبة ٧١٪ في أرائهم بينما نجد أنهم غير متأكد بنسبة ٢٩٪ يرفض وهذا مؤشر يدل على أن فقدان الهوية الثقافية يسود ، فقدان الهوية الثقافية ، وذلك بمتوسط ٢,٧١ وبانحراف معياري قدره ٠,٤٥٧.

عرض نتيجة الفرض الثاني وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني على انه: (يتسم مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية). لإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة.

جدول رقم (٣)

يوضح اختبار (ت) للعينة الواحدة لمعرفة مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية(الايجابية أو السلبية)

المقياس		فقدان الهوية الثقافية
موافق	ن	٤٠
	٪	٥٨٪
غير متأكد	ن	٢٩
	٪	٤٢٪
غير موافق	ن	٠
	٪	٠
الوسط الحسابي		٢,٥٨
الانحراف المعياري		٠,٤٩٧

من الجدول أعلاه نجد أن أفراد عينة الدراسة الغالبية العظمي توافق بنسبة ٥٨٪ في أرائهم بينما نجد أنهم غير متأكد بنسبة ٤٢٪ ونلاحظ أنه لا يوجد فرد من أفراد عينة الدراسة يرفض وهذا مؤشر يدل على الإيجابية وذلك بمتوسط ٢,٥٨ وبانحراف معياري قدره ٠,٤٩٧.

عرض نتيجة الفرض الثالث وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني على أنه (توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين مستوى الطموح الأكاديمي و فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم). ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيرين.

جدول رقم (٤)

يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مستوى الطموح الأكاديمي و فقدان الهوية الثقافية

حجم العينة	١٠٠
قيمة الإرتباط	٠,٢٢٨
القيمة الإحتمالية	٠,٠٢٣
الإستنتاج الإحصائي	توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين مستوى الطموح و فقدان الهوية الثقافية عند مستوى دلالة ٠،٠٥

يلاحظ من الجدول أعلاه والذي يوضح معامل إرتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مستوى الطموح و فقدان الهوية الثقافية لدى طلاب وطالبات الجامعة، أن قيمة الارتباط (٠،٢٢٨)، وان القيمة الاحتمالية (٠،٠٢٣) مما يشير الى وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين المتغيرين.

عرض نتيجة الفرض الرابع وتفسيرها:

ينص الفرض الثالث على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير مستوى الطموح.).

جدول رقم (٥)

يوضح إختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في مستوى الطموح

المتغير	مستوى الطموح	
النوع	طالبات	طلاب
الوسط الحسابي	٥٧,٤٢	٥٨,٥٧
الانحراف المعياري	٦,٤٠١	٤,١٠٦
قيمة ت	٠,٧٥٩	
درجة الحرية	٦٧	
الدالة الإحصائية	٠,٤٥٠	

نلاحظ من الجدول رقم أن الوسط الحسابي للطالبات (٥٧,٤٢) بانحراف معياري (٦,٤٠١) بينما الوسط الحسابي للطلاب (٥٨,٥٧) بانحراف (٤,١٠٦) حيث بلغت قيمة(ت) (٠,٧٥٩) بدرجة حرية (٦٧) وقيمة احتمالية (٠,٤٥٠) وهي قيمة غير دالة إحصائية مقارنة بالقيمة المعنوية (٠,٠٥) مما تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مستوى الطموح بين الطالبات والطلاب في المرحلة الجامعية .

عرض نتيجة الفرض الخامس وتفسيرها:

ينص الفرض الرابع على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير فقدان الهوية الثقافية).

جدول رقم (٦)

يوضح إختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في فقدان الهوية الثقافية

المتغير	مستوى الطموح	
النوع	طالبات	طلاب
الوسط الحسابي	٥٨,٢٩	٥٧,٦٧
الانحراف المعياري	٤,٧٥٣	٣,٦٠٧
قيمة ت	٠,٥٣٥	
درجة الحرية	٦٧	
الدالة الإحصائية	٠,٥٩٥	

نلاحظ من الجدول رقم أن الوسط الحسابي للطالبات (٥٨,٢٩) بانحراف معياري (٤,٧٥٣) بينما الوسط الحسابي للطلاب (٥٧,٦٧) بانحراف (٣,٧٠٦) حيث بلغت قيمة (ت) (٠,٥٣٥) بدرجة حرية (٦٧) وقيمة احتمالية (٠,٥٩٥) وهي قيمة غير دالة إحصائية مقارنة بالقيمة المعنوية (٠,٠٥) مما تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات فقدان الهوية الثقافية .

المصادر والمراجع

المصادر العربية :

١- القران الكريم

٢- جابر، قاسم حبيب، ١٩٩٩، الجامعة والتنمية خدمات متبادلة، بيروت، مجلة الفكر العربي، العدد (٩٨٣).

٣- الجبوري، سناء لطيف، ٢٠٠٢، مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشوره.

٤- دافيدوف، لندال، ١٩٨٣، مدخل علم النفس، ترجمة سيد طواب وآخرون، القاهرة، دار مكدوجل وهيل، ط٣.

٥- الزبيدي، عبد الرحيم عبد الله، ٢٠٠٦، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة الجامعة المستنصرية، كلية الآداب، اطروحة دكتوراه غير منشورة.

٦- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، ١٩٨١، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة بغداد. كلية التربية.

٧- شلتز، دوران، ١٩٨٣، نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، جامعة بغداد، كلية الاداب.

٨- صالح، قاسم حسين، ١٩٨٨، الشخصية بين التنظير والقياس، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.

٩- عدس، عبد الرحمن، ١٩٩٣، اتجاهات حديثة في علم النفس والقيا النقي، القاهرة، دار النهضة العربية.

١٠- عودة، احمد سلمان، وفتحي حسن، ١٩٩٢، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، الاردن، مكتبة الكتاني، ط١.

١١- فرج، صفوت، ١٩٨٠، القياس النفسي، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١.

١٢- المهداوي، عدنان محمود عباس، ١٩٩٠، الثقة بالنفس لدى أبناء الشهداء من طلبة المرحله المتوسطه في بغداد ومقترحات تنميتها، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشوره.

١٣- الألوسي، أحمد إسماعيل (٢٠٠١) : فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة ، جامعة بغداد ،كلية الآداب،(رسالة ماجستير غير منشورة)،.

١٤- الأحمدي ، محمد بن عليثة (٢٠١٠) :الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء المعرفي والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب ،جامعة طيبة، المدينة المنورة، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .

١٥- أبو اسعد.٢٠٠٩.دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. دار نشر.ديبونو.عمان الاردن .

١٦- الاعسر ،صفاء ود.علاء الدين كفافي(٢٠٠٠) : الذكاء الوجداني

في التربية السيكولوجية ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .

١٧- آمال احمد مختار، وآخرون (١٩٩٦): دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي. تونس. مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

١٨- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، واثناسيوس ، زكي زكريا (١٩٧٧) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس . بغداد : مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ..

١٩- تيسير صبحي (١٩٩٢) : الموهبة والأبداع طرائق التشخيص وادواته المحوسبة . اللأردن/ عمان ، دار التنوير العلمي للنشر والتوزيع ، ط١ .

٢٠- جابر طلبة (١٩٩٧): متطلبات تربية الاطفال الموهوبين، قبل المدرسة في مصر، دراسة تحليلية ناقدة، اعمال المؤتمر الثاني للطفل الموهوب. ص ص٥٨-١٣٨.

٢١- الخضر (٢٠٠٦) : ادارة الانفعالات دراسة نفسية ،الامارات ،مجلة الجامعة، مجلد ٢٠ ، العدد٢، دبي .

٢٢- خيري ، المغازي عجاج (٢٠٠٢) : الذكاء الوجداني الاسس النظرية والتطبيقات، مكتبة زهراء للنشر ، القاهرة .

٢٣- جروان، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩): الموهبة، التفوق، الابداع. دار الكتاب الجامعي. العين، الامارات العربية المتحدة.

٢٤- راضى، فوقية محمد محمد (٢٠٠١) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي و القدرة على التفكير الابتكار لدى طلاب الجامعة،مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٤٥، (اطروحة دكتوراه منشورة)

٢٥- روبنز، بام وسكوت، جان (٢٠٠٠): الذكاء الوجداني، ترجمة: صفاء الأعسر وعلاء الدين كفافي ، دار قباء للطباعة والنشر ،القاهرة .

٢٦- محمود عطا محمد علي (٢٠٠٤): تصور مقترح لرعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الامريكية. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٤٧)، ص(٣١٨-٤٤٣). مصر.

٢٧- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٧): التفوق العقلي والابتكار. دار النهضة العربية. القاهرة.

٢٨- سالوفي ، بيتر (١٩٩٨) : الذكاء الانفعالي ، ترجمة صفاء الاعسر، دار الامل ، الاردن .

٢٩- سلامة ، وليد(٢٠٠٧): كيف تنمي ذكاءك العاطفي ،وزارة الثقافة، سوريا

٣٠- عثمان ، فاروق السيد ، محمد عبد السميع رزق (٢٠٠١): الذكاء الانفعالي مفهومة وقياسيه، مجلة علم النفس، العدد ٥٨ ، السنة١٥، القاهرة.

٣١- عجوة ،عبد العال حامد (٢٠٠٣) : قائمة بار-اون للذكاء الوجداني- كراسة الأسئلة و التعليمات ، المكتبة المصرية، الإسكندرية.

٣٢- العيتي ، ياسر (٢٠٠٣) : الذكاء العاطفي : نظرة جديدة في العلاقة بين الذكاء والعاطفة ، دار الفكر ، دمشق .

٣٣- العلوي ، مجتبى (٢٠٠١): قراءات في الذكاء الانفعالي ، دار النهضة العربية، بيروت .

٣٤- عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، (١٩٧٤) ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار النهضة .

٣٥- كولمان، دانيال (٢٠٠٨) : الذكاء العاطفي وسبب كونه اكثر اهمية من حاصل الذكاء، ط١، ترجمة ليلى الجبالى، مكتبة جرير، دمشق .

٣٦- الكبيس ، وهيب مجيد (١٩٨٧) : طرق البحث في العلوم السلوكية . بغداد: مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ..

٣٧- مايرز ،جون (٢٠٠٣) :الذكاء الانفعالي، ط١ ، ترجمة صفاء الاعسر،دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان .

٣٨- مايرز ، شيت (١٩٩٥) : تعليم الطلاب التفكير العلمي ، ط٢، ترجمة جرار عزمي ، مركز الكتاب الاردني ، عمان

٣٩- المخزومي، أمل (٢٠٠٩): الذكاء الانفعالي والسلوك العدواني، دار الفكر، دمشق.

٤٠- مذكور ، علي احمد (٢٠٠٠): التعليم العالي في الوطن العربي الطريق الى المستقبل ، ط، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٤١- الدهوي .حيدر حميد .٢٠٠٦. الحاجات النفسية وعلاقتهما بالاتزان الانفعالي لدى طلاب مدرسة الموهوبين. رسالة ماجستير غير منشورة .الجامعة المستنصرية كلية التربية .

٤٢- المعموري، علي حسن مظلوم (٢٠٠٨): ادارة الانفعالات استقطاب التعبير وعلاقتهما بانماط التفكير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية ، بغداد،(اطروحة دكتوراه غير منشورة) .

٤٣- الكبيسي،وهيب مجيد.١٩٨٩. الاسلوب المعرفي –التصلب –المرونة ،وعلاقة بحل المشكلات. بغداد ،جامعة بغداد ،كلية التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة.

٤٤- مليكة،لويس كامل واخرون .١٩٥٩.الشخصية وقياسها. القاهرة ،مكتبة النهضة المصرية.

٤٥- الامام .مصطفى محمود. الياسري،حسين نوري ،الدفاعي ،ماجد حمزة.١٩٩٣،علم نفس الخواص.وزارة التعليم العالي .جامعة بغداد.

٤٦- المشيخي،غالب بن محمد علي(٢٠٠٩) : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الجامعة ،جامعة ام القرى ، الطائف، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .

٤٧- زوبعي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون ، (١٩٨٣) ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، بغداد ، دار الكتب .

المصادر الاجنبية:

48- Abraham,R (2004): Sources of coming out Self Efficacy ,journal of Homosexuality , vol .32,No.

49- Allen, M. J & Yen. W. M. (1979): Introduction to Measurement Theory. California, Book Cole.

50- Bandura, A. (1977): Self Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change, Journal of Psychological Review, Vol.84, No.2..

51- Bandura, A.; Reese, Linda & Adams, Nancy (1983): Microanalysis of Action and Fear Arousal as a Function of Differential Levels of Perceived Self Efficacy, Journal of Personality and Social Psychology, Vol.43, No.1.

52- Bandura, A.; Adams, Nancy & Beyer, Janic (1987): Cognitive Processes Mediating Behavioral Change, Journal of Personality and Social Psychology, Vol.35, No.3.

53- Bandura,A.(1994): Self–Efficacy. In V.S. Ramachaudran, Encyclopedia of Human Behavior, Vol.4. New York, Academicpress./EDUCATION/mfp/BanEncy.

54- Bandura, A.; Pastorelli, C.; Barbaranelli, C. & Caprara, G. (1999): Self - Efficacy Pathways to Childhood Depression, Journal of Personality and Social Psychology, Vol.7

55- BarOn, Lyle ,J. R. (2000): BarOnEmotionalQuotient – Inventory (Manual), Canada, MHS INC.

56- Coleman, Daniel (2004): An El-Based theory of performance, In, The Emotionally Intelligent Workplace,Ed . by:cherniss cary & Daniel Golaman. Vol.96, No.1.

57- Devins, G.; Binik, Y.; Gorman, P.; Dattel, M.; McCloskey, B.; Oscar, G. & Briggs, J. (1982): Perceived Self – Efficacy, Outcome Expectancies, and Negative Mood states in End – Stage

Renal Disease, Journal of Abnormal Psychology, Vol.91, No.4,.

58- Ebel, R. L. (1972): Essentials of education measurement, Prentice Hall, New Jersey. Edwards, A. L. (1957): Techinques of Attitude Scale Construction. New York, Croets, INC.

59- Edwards, A. L. (1957): Techinques of Attitude Scale Construction. New York, Croets, INC.

60- Feltz, D. & Mungo, D. (1983): A Replication of the Path Analysis of the Causal Elements in Bandura's Theory of Self-Efficacy and the Influence of Autonomic Perception, Journal of Sport Psychology, Vol.5, N.3.

61- Feltz, D. (1988): Gender Differences in the Causal Elements of Self–Efficacy on a High Avoidance Motor Task, Journal of Sport and Exercise Psychology, Vol.10, No.2

62- Folkerts, K. (1999): The Emotionally Intelligent Team, CSWT Papers, Center for the Study of Work Teams, University of North Texas.

63- Hein, s. (200 Emotional Intelligenc. Japanese-school-girlVOI.e.cardboard kinky, New York.

64- Hellriegel, D.; Slocum, J & Woodman, R. (2001): Organizational Behavior, Ohio, South-Western College Publishing.

65- Kim.E.(1999):Emotional Intelligence Assessmant ,in:working with culturein multicultural matters , In:Edited byBursztyn, American Psychological Association Convention.

66- Kirby, Beth & Luke, Jarrett (1998): Success and Personal Growth, Valdosta State University.

67- Maddux ,J. E. (1998) :Personal efficacy , chapter (8) in V. derlega ,B. winstead & W.jones (eds) (1998), personality, contemporary theory & research , Chicago , nelson-hall.

68- Mavis, B. (2001): Self–Efficacy and OSCE Performance Among Second Year Medical Students, Journal of Advances in Health Science Education, Vol.6, Netherlands, Kluwer Academic Publishers.

69- Mayer, J. (2001): Emotional Intelligence and Giftedness, Journal of Roeper Review, Apr. Vol.23 Issue.3.

70- Mayer ,D,J, salovey, p, Caruso,D and sitarenios, G.(2003) : measuing Emotional intelligence with the MSCEITV 2.0,Emotion , 3.

71- Mayer,J.&Salvey,P. (1997):What is Emotional Intelligence in salovey &sluyter,(DeD) Emotional development & emotional intelligence education implication, new york,basic borks .

72- McAuley, E. & Gill, D. (1993): Reliability and Validity of Physical Self–Efficacy Scale in a Competitive Sport Setting, Journal of Sport Psychology, Vol.5, No,4

73- Nunnally , J. C (1978) : Psychometric Theory. 2nd edition , New York : Mc Grow – Hill ..

74- Jane Scott (2000): Emotional intelligent,corwpress & Pajares, F. (1997): Current Directions in Self–Efficacy Research. Vol.34, No.7

75- Pfeiffer, StevenI (2001): Emotional intelligence: popular but elusive contrust. Roeper Review, Vol.23, ISSUE 3.

76- Regehr, C.; Hill, J. & Glancy, G. (2000): Individual Predictors of Traumatic Reactions in Firefighters, Journal of Nervous and Mental Diseuse, Vol.188, No.6, U.S.A, Williams & Wilkins. .

77- Salovey, P. & Mayer, J. (1990): Emotional Intelligence, Imagination. Cognition and Personality. Y.S.A.

78- Salovey, p. Mayer ,j.(1998): emotional,Intelligence. Imagination cognition and persnalality . Y.S.A.

79- Salovy,p.,&Myeres,J. (2002):Emotional Intellignce imagination, cognition and personality,Y.

80- Schwarzer,R.& Fuch,(1996): self-efficacy & health behaviours in ,conner ,M.& Norman,P. (1996) predicting health behaviour,openUniversity press,Buckingham .

81- Schwarzer, Ralf (1998): General Perceived Self–Efficacy in (14) Cultures. acadmic,schwarze, world.

82- Taber, Nancy; Circuit, C. & Scotia, N. (2003): A HolisticViewofLife,Work and Self The Challenge of Implementing Lifelong Learning in Everyday Life.

83- Weisinger, H. (1998): Emotional Intelligence at Work, San Francisco, Jossey- Bass. –

84- Timothy,J.Bono,F.(2001): Training tomorrow's Leaders: Enhancing the self- efficacy of Business Graduates, Journal of Education for Business, Jul/ Aug, Vol.72 Issue 6.

85- 12- Allen, I, 1996, psychologytesting, McMillan co., New York, U.S.A.

86- 13-Baldreck,Suzan,1992, how can we cope with stressful life Events of patients Nursing research, pp. 107112-.

87- 14- Buss, A.H. & warren, W. I, 2000, aggression questionnaires manual, Los angles, Ca. and westernpsy chological services.

88- 15- Brend. J. O, Presona, Er, 1999, Hostility and its relationship with stressful events and problem solving, fournal of contemporary, vol(28), no(75), pp. 107- 140.

89- 16- Frank, 1998, indivual differences in certain aspects of the level of aspiration: ameican jornal psychology:vol:11.

90- 17- Freguson, G. I, 1991, statistical analysis in psychology and Education, New York.

91- 18- Iriving. S, 1990, positive, psychology states and coping.

92- 19- Lam.L & Kirby. S, 2000, Emotional Intelligence, vol. 142, no. http//w3. accplevated-Learning.

93- 20- Oholloran. A. N. 2000, Quesstionaire design and attitude measurement, London, Heieman press.

94- 21- Rbecca. K, Sandra. G, Beverlg, 2001, hostility and friendship men, journal of poverty, vol. (5), No,(2),pp1820-.

95- 22- Rubenzer. R. I. 1999, Stress management for learning disables, in www. Stress. Rubenzer. R. I. com. Google search.

96- 23- Schwarzer. P. 1997, Educational and psychological , New jersey, prentice-Hall.

97- 24- Sjobery. L. A, 2001, Emotional Intelligence, center for Economic psychology Stockholm school of Economics Sweden.

98- 25- Sutterley, R.N. 1991, coping with stress, an aspen publication, London.

99- 26- Worell. I. 1089, Level of aspiration and academic success, the journal of Educational psychology : Vol:50:no.