

**الأبعاد النوعية في القيادة التربوية
في ترقية الأداء من وجهة نظر هيئة
التدريس بجامعة القرآن الكريم
وتأصيل العلوم (دراسة تطبيقية على
كليتي التربية والتربية أساس)**

د. إبراهيم الصادق سالم محمد

أستاذ مشارك

جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم

الأبعاد النوعية في القيادة التربوية في ترقية الأداء من وجهة نظر هيئة التدريس بجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم (دراسة تطبيقية على كليتي التربية والتربية أساس)

د. إبراهيم الصادق سالم محمد

مستخلص الدراسة

هدف البحث إلى معرفة البعد النوعي للقيادة التربوية بكليتي التربية والتربية أساس بجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم في المجالات الأربع: الذاتية، الإنسانية، الإدراكية والفنية، اتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي تتفق مع طبيعة الدراسة، ويتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالكليتين البالغ عددهم (١٠٢)، (٨١) ذكور، و(٢١) إناث، وقد اختار الباحث عينة الدراسة من (٣٥) من أعضاء الهيئة التي مثلت حوالي (٣٥٪) من المجتمع، (٢٥) ذكور و(١٠) إناث، واستخدم الباحث نظام الحزم التقنية للدراسات الاجتماعية (spss)، وأساليب الإحصائية من (ast T)، والتحليل الأحادي، والوسط الحسابي

والانحراف المعياري، وتوصل الباحث إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من حيث النوع، والمؤهل التربوي والدرجة العلمية وعدد الدورات التدريبية وعدد سنوات الخبرة في المجالات الأربع الذاتية، الإنسانية، الإدراكية والفنية، وكانت درجة الموافقة بشدة (٩٠٪) من عبارات الاستبانة، و(١٠٪) بالموافقة دون الشديدة، وعزى الباحث ذلك لمركزية الإدارة في اتخاذ القرارات والشؤون المالية، وأوصت الدراسة بالعمل على عدم مركزية الإدارة للكليات، كما أوصت بأن يتولى العمادة في كلية التربية ذو المؤهل التربوي علاوة على أن يكون عضو هيئة التدريس بالكلية من الحاصلين على المؤهل التربوي في تخصصه.

Abstract

The aim of this research is to know the qualitative dimension of educational leadership in the Faculties of Education and Basic Education at the University of the Holy Qur'an and Taseel of sciences in the four fields: subjectivity, humanity, cognitive and technical. The researcher adopted the descriptive analytical method that is consistent with the nature of the study. The study population consists of (102) faculty members in the two faculties, (81), males, and (21) females. The researcher chose the study sample from (35) members of the faculty that represented About (35%) of the population, (25) males and (10) females, the researcher used the technical package system

for social studies (SPSS), statistical methods from (ast T), unilateral analysis, arithmetic mean and standard deviation. The researcher concluded that There: Were no statistically significant differences between the members of the sample in terms of gender, educational qualification, academic degree, number of training courses and number of years of experience in the four subjective, human, cognitive and technical fields. The degree of approval was strongly (90%) of the questionnaire statements, and (10%) agreed. The researcher attributed this to the centralization of administration in decision-making and financial affairs, the study recommended working on decentralizing administration to faculties.

المبحث الأول

الإطار العام للمبحث

المقدمة:

في ظل الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي والتطور المهاري أضحى وجود قالب يحكم به على قدرات ومهارات القائد التربوي نوع من القيد والتكبل، في ظل هذه التغيرات العريضة في الأفق، عميقة في الأثر، إذ أصبح العالم في شكل قرية يتجول فيها كل من يملك السعة في المادة والبعد في الأفق الفكري والثقافي.

ولقد أشار الأدب التربوي من خلال تحليل واستبصار شخصيات عديدة إلى أنه من الممكن اتخاذ مدى واسع أو عمق في السعة سموه بالبعد (هاني عبد الرحمن صالح: ٢٠٠٦م، ١٨٥). فالبعد هو اتساع المدى أو عمقه والبعد النوعي يعطي قياساً أدق وصورة أصدق.

ويتناول الباحث هذا الموضوع من عدة أبعاد تمكن القائد التربوي من تحقيق الأهداف وقيادة أتباعه وفعالته للمؤسسة، وهي الأبعاد الذاتية

والإنسانية والإدراكية والفنية.

مشكلة البحث:

أصبحت معايير القيادة غير ثابتة مع التغيير المستمر، فلا هي بالأمر المنمط ولا بالشيء المحدد ولا بالصفات المقننة ولا المعايير المحددة.

لا بد من مدى أوسع وأعمق وقدر أرفع ودراية عالية يكون عليها القائد التربوي يتكيف بها ما يقابله من مشكلات ومواقف تربوية.

ويمكن بلورة المشكلة في السؤال الرئيس الآتي:

ما مدى توافر الأبعاد النوعية للقائد التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية والتربية الأساس؟ وتتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما مدى توافر الأبعاد الذاتية في شخصية القائد؟
 ٢. ما مدى توافر الأبعاد الإنسانية؟
 ٣. ما مدى توافر الأبعاد الإدراكية؟
 ٤. ما مدى توافر الأبعاد الفنية؟
- من خلال آراء هيئة التدريس التي تعمل بكليتي التربية والتربية أساس.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

- أ- التعرف على مدى توافر الأبعاد النوعية للقاعد التربوي.
- ب- قياس مدى توافر الأبعاد النوعية لدى عميدي كلية التربية والتربية أساس.
- ج- دور توافر الأبعاد النوعية في ترقية الأداء.
- د- وجود أو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء هيئة التدريس من حيث النوع، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، عدد الدورات التدريبية، سنوات الخبرة.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في التعرف على الآتي:

- ١- الأبعاد النوعية الذاتية التي تتكون من خلال الخبرات البيئية والموقفية ودرجة مواجهتها.
- ٢- الأبعاد النوعية الإنسانية التي تأتي بالجهود التعاونية- وإشباع الحاجات النفسية للفرد لتحقيق

جو من الاستحسان والأمن.

- ٣- الأبعاد الإدراكية التي تتمثل في اتساع متطور الرؤية والربط بين الأسباب والمسببات وتحليل المواقف للبيئة الداخلية والخارجية.
- ٤- الأبعاد الفنية التي تزود الإداري بالمعرفة العالية والمقدرة الكافية على التحليل وفهم النظم وتطبيق اللوائح.
- ٥- وجود مدى أوسع وشأن أرفع وصورة أصدق للقائد التربوي بدلا من مهارات أو كفايات محدودة.
- ٦- بيان أهميته الإجرائية للبحث.

منهج البحث:

يتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) بين متوسطات العينة حول الأبعاد الإنسانية تبعا للمؤهل التربوي، الدورات التدريبية، النوع، الدرجة العلمية، عدد سنوات الخبرة.

حدود البحث:

- ١- الحدود المكانية: جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم- كليتي التربية والتربية أساس.
- ٢- الحدود الموضوعية: الأبعاد النوعية للقيادة التربوية (الإنسانية- الذاتية- الإدراكية، والفنية).
- ٣- الحدود الزمانية: عام ٢٠١٨-٢٠١٩م.

مصطلحات البحث:

- البعد:** يعني اتساع المدى وأهمية السعة والعلو في الدرجة (المعجم الوسيط).
- النوعية:** تعني الصفة والكيفية للشئ (معجم الرائد).

- القيادة:** دور جماعي يمارس من خلال مشاركة فعالة في إطار موقف معين وتتطلب حد أدنى من تلاقي القيم والاهتمامات تسمح باستمرار التفاعل (هاني عبدالرحمن ٢٠٠٦م).

- التربية:** تعهد الفرد بالتكوين المنتظم ليرقى في مراتب الدين اعتقاداً وسلوكاً (عباس محجوب، تأسيس أصول التربية، مجلة تفكر، العدد ٢). ويتبنى الباحث هذا المصطلح في إجراء هذا

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) بين متوسطات العينة حول الأبعاد الذاتية التربوية تبعاً للمؤهل التربوي، الدورات التدريبية، النوع، الدرجة العلمية، عدد سنوات الخبرة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) بين متوسطات العينة حول الأبعاد الإدراكية تبعاً للمؤهل التربوي، الدورات التدريبية، النوع، الدرجة العلمية، عدد سنوات الخبرة.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) بين متوسطات العينة حول الأبعاد الفنية تبعاً للمؤهل التربوي، الدورات التدريبية، النوع، الدرجة العلمية، عدد سنوات الخبرة.

أداة البحث:

الاستبانة.

البحث.

المبحث الثاني الإطار النظري

١/ الأبعاد الذاتية:

تتمثل الأبعاد الذاتية في بعض السمات والقدرات اللازمة لبناء شخصية القائد ومنها الجسمية والعقلية والمبادأة والابتكار وضبط النفس.

أولاً: السمات الجسمية:

تتمثل هذه الصفات في القوة البدنية والعصبية والقدرة على التحمل والنشاط الحيوي.

ترتبط القوة العصبية والبدنية بالصحة الجيدة وليس عدم توافرها فقط مشكلة، بل إن المشكلة معرفة عدم كيفية استخدام هذه الطاقة بحكمة وروية (محمد قطب، 82).

ثانياً: القدرات العقلية:

يقصد بها مجموعة الاستعدادات الفكرية والقدرات الذهنية والاعتقادات الأساسية. (محمد علي الزهراني: ١٤٢٠هـ، ٢٥). قال تعالى:

﴿شَيْئاً وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ

وَأَيَّاهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾ [الأنعام: ١٥١]، ومن أهم القدرات العقلية اللازمة للإدارة الذكاء.

وهناك سمتان مميزتان للذكاء هما: القدرة على التصور والتمتع بروج المرح والدعابة، فالقدرة على التصور تمكن من التعرف على المشكلات ومواجهتها، وروح المرح والدعابة تساعد في إقامة علاقات ودية تمكن من التأثير في الفريق العامل.

ثالثاً: المبادأة والابتكار:

يقول (محمد علي الزهراني: ١٤٢٠هـ، ٢٥): المبادأة تعني الميل الذي يدفع إلى الاقتراح أو العمل ابتداءً وسبقاً للغير، وهي تمكن القائد من الكشف عن عزيمة كل موظف، كما تمكنه من القدرة على التنفيذ واتخاذ القرارات. وترتبط بها سمات رئيسة هي:

١- الشجاعة.

٢- القدرة على الحسم.

٣- القدرة على توقع الاحتمالات
وابتكار الوسائل الكفيلة
بمواجهتها.

رابعاً: ضبط النفس:

يقول (نبيل السيوطي: ٢٠٠٢م، ٣٥):
يعني بها القدرة على ضبط الحساسية
وقابلية الانفعال مما يحصن القدرات
الجسمية والنفسية من التلف والتذمر
والتهور بمجرد الإثارة، ومؤشر ذلك
الهدوء والسيطرة على الأعصاب عند
ظهور الأزمات عن أبي هريرة (رضي
الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى
الله عليه وسلم): ليس الشديد بالصرع
ولكن الشديد الذي يملك نفسه عند
الغضب (صحيح البخاري، باب الحذر من الغضب، حديث
رقم ٥٧٦٨، كتاب الأدب).

خامساً: الفطنة والذكاء:

يقول (أحمد إبراهيم أحمد:
١٩٩٩م ٨٥): الذكاء مصطلح يتضمن
القدرات العقلية المتصلة بالقدرة على
التحليل والتخطيط وحل المشكلات
وبناء الاستنتاجات وسرعة التصرف،
والقدرة على التفكير المجرد وجمع
وتنسيق الأفكار وسرعة التعلم،

والقدرة على الإحساس وإبداء المشاعر
وفهم مشاعر الآخرين).

ويرى الباحث أن الذكاء يعمل على
تحليل الأمور بعلمية ومنطق، لذا يدفع
بصاحبه إلى الانفتاح الفكري وتحقيق
الأصالة والإبداع، وتوقع حدوث
المشكلات قبل وقوعها والعمل على
حلها، والقدرة على التنبؤ من خلال
تحليل الواقع.

أما الفطنة: تعني فهم الشيء من وجه
غامض (المعجم الوسيط، قاموس
عربي/عربي)، ويقول (محمد عايد
الدوسري: ١٤٢٤هـ): الفطنة بوصلة
القلب، وفي الحديث: "المؤمن
كيس فطن" (رواه أنس بن مالك،
رقم الحديث ١٢٢، مسند الشهاب
القضائي، باب المؤمن كيس فطن)،
يرى ببصر قلبه، فيما الذكاء بوصلة
العقل، والفطنة هي القدرة على تحصيل
المعلومات، وما دام هي بوصلة القلب
فهي مستوى أرفع من الذكاء.)

٢/ الأبعاد الإنسانية:

تتمثل الأبعاد الإنسانية في:
أ. البعد الإيماني الأصيل:

قال تعالى: ﴿وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي
آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ
عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ
شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ
هَذَا غَافِلِينَ﴾ [الأعراف: ١٧٢].

يقول (حسن الترابي: ١٩٧٩م: ٢٨):

الإيمان بعد أصيل في الإنسان، قال
تعالى: ﴿صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ
مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ﴾
[البقرة: ١٣٨].

تمنح العقيدة الدينية الإنسان إحساساً
بأن هناك رقيباً وحسيباً عليه، وأن
هذا الرقيب قادر على الاطلاع بكل ما
يعمله ويقوله، قال تعالى: ﴿مَا يَلْفِظُ
مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ [ق: ١٨]،
هذا الإحساس بشكل وازعا مهما
يساعد على عصمة النفس من الانزلاق
ويبعده عن كل ما من شأنه أن يسبب
ضرراً أو إساءة للمصالح العام ويمنعه
من التقصير عن بذل أقصى جهد
ممكن لممارسة متطلبات دوره.

٣/ الأبعاد الإدراكية:

أ. القدرة على التخيل والتحليل
والإبداع:

يعيش عالمنا اليوم انفجاراً معرفياً
وتقدماً تكنولوجياً وكثافة سكانية،
مما يفرض وجود ملكة للخيال ومقدرة
على التحليل ورؤية إبداعية. فالقدرة
على الخيال والتحليل والإبداع يمكن
القائد للخروج من أطر المعالم المألوفة
التي يتعايش معها إلى رحاب أوسع
تتجاوز به قيد الزمان والمكان.

يقول (هاني عبد الرحمن صالح:
٢٠٠٦م): شريطة أن تكون ممكنة
التطبيق والتنفيذ وواقعية الحدوث
على نسق من تتابع المراحل الإجرائية
التي تتخذ في سبيل ذلك حتى لا يكون
التخيل المرتجى والتصور المنشود
وسيلة للهروب من الواقع أو تبرير
النعمة التي تحدث أو رفضاً لما هو
معاش).

ب- توافر رؤية وتصور واضح:

التحرك نحو هدف لا بد أن ينطلق من
رؤية شاملة متكاملة، والتزام القائد
برؤية تأخذ في اعتبارها المرحلة
الثقافية والاجتماعية والاقتصادية
والسياسية للبيئة التي يعمل فيها يعد
أمراً ضرورياً وحتماً لمستقبل عملية

صناعة القرارات التربوية.

يقول (هاني عبد الرحمن صالح: ٢٠٠٦م، ٨٣): توافر هذه الرؤية الواضحة تشكل متغيراً أساسياً ورئيساً في توليد الأفكار وسبل وبدائل الوصول إلى تجسيدها، بحيث تأتي وسائل التنفيذ ضمن أطر الرؤية وأبعادها الفلسفية، كما أن كيفية تجسيد الرؤية لا يقل عن الرؤية نفسها.

يقول (محمد علي الزهراني: ١٤٢٠هـ، ٣٣): لكي نصل بالنظم التربوية إلى غاياتها ومراميها لا بد أن يتمتع قادتها بحس توجيهي وإدراك وتفهم لعمليات البناء وأبعادها على هدى من تلك الغايات التي يفترض أن تتحرك النظم نحوها.

ويرى الباحث أن هذا يتطلب وجود رؤية ورسالة وأهداف وقيم تتضمنها رسالة المؤسسة حتى تكون مدركة لدورها وهي تقوم بعملية التنفيذ.

٤/ الأبعاد الفنية:

يقول (أحمد بنطاح: ٢٠٠٦م، ٥٤): تتمثل الأبعاد الفنية في:

١- توافر قاعدة معرفية ومهارية وفنية:

القيادة لا تأتي من فراغ بل هي نسيج من قاعدة ثقافية عريضة، وتمكن معرفي وتلازم فني مهاري لتفعيل وتوظيف هذه الأطر، وتشكل في مجموعها إطاراً مرجعياً في تعامله مع أبعاد متطلبات دوره القيادي.

فالكفاية المتخصصة التي يتمتع بها تمكنه من كسب احترام العاملين معه وثقتهم به والإقبال الإيجابي على التفاعل والتعاون معه.

والمهارات الفنية تمكن من التعامل الحصيف مع القضايا التعليمية والتدريسية والإدارية اللازمة لذلك، وإيصال فعال لأفكاره وآرائه مما يجعله قادراً على استقطاب تعاون الآخرين).

٢- القدرة التمييزية على إصدار الأحكام:

يقول (محمد عبد الوهاب العزاوي: ٢٠٠٥م، ٨٧): إن القرار يعني اتخاذ من بدائل، وهذا اتخاذ يحتاج إلى مهارة تصويرية وإدراك للاختيار، لأن

الهدف الوصول إلى قرار قابل للتطبيق
والتعايش.)

جدول رقم (١)
يبين مجتمع الدراسة

النوع	ذكر	أنثى
الدرجة العلمية	محاضر	٢٠
	مساعد	٧١
	مشارك	٩
	أستاذ	٢
الدورات التدريبية	ثلاث دورات	٣٧
	أكثر من خمس دورات	٦٥
المؤهل الثاني	تربوي	٩٠
	غير تربوي	١٢
سنوات الخبرة	٣ سنوات	١٢
	٥ سنوات	٢٠
	أكثر من ٥ سنوات	٧٠

المصدر: مسجلات الكلية

للعمل على الحصول على الترقيات إلى
مشارك وأستاذ- والعمل على التدريب
لاكتساب الخبرة.

ثانياً: عينة البحث:

جدول رقم (٢)
يبين عينة الدراسة

النوع	ذكر	أنثى
الدرجة العلمية	محاضر	٣
	مساعد	٢٦
	مشارك	٤
	أستاذ	٢
الدورات التدريبية	ثلاث دورات	٥
	أكثر من خمس دورات	٣٠

ويرى الباحث مما سبق أن مقدرة
القائد على تنمية إحساس العاملين معه
بقيمتهم الإنسانية وبتقديره لذواتهم
يحفزهم على المبادأة والإبداع في
ممارسة متطلبات أدوارهم متكاتفين
في فريق عمل يتدافعون لبذل أقصى
ما يستطيعونه في العمل والعطاء،
وبالإضافة إلى ذلك يحتاج إدراك
أهمية التفويض في ممارسة العمل
ضماناً لاتخاذ القرارات عند مستواها
الأمثل والدفاع عنها وحمايتها.

المبحث الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية
أولاً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء
هيئة التدريس العاملين بكليتي التربية
والتربية أساس.

أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق تبلغ (٩٨٪).

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع بيانات الدراسة قام الباحث بمراجعتها تمهيداً لإدخالها للحاسوب للتحليل الإحصائي وتم إدخالها للحاسوب بإعطائها أرقام، أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية (الترميز) حيث أعطيت الإجابة (ممتاز) خمس درجات، والإجابة (جيد جداً) أربع درجات، بينما تم منح الإجابة (جيد) ثلاثة درجات، في حين تم منح الإجابة (مقبول) درجتين، كما تم منح الإجابة على (ضعيف) درجة واحدة، ومن ثم قام الباحث بحساب الوسط الحسابي لإجابات أفراد الدراسة حيث تم تحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدمة في المحاور (٥-١=٤) ثم تقسيمه على عدد الخلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٥=٠,٨٠) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بدائية المقياس

المؤهل	تربوي	٢٩
الثاني	غير تربوي	٦
سنوات الخبرة	٣ سنوات	٥
	٥ سنوات	٩
	أكثر من ٥ سنوات	٢١

المصدر: مسجلو الكليات والشؤون العلمية

العمل على الحصول الترقيات. تمثل العينة (٣٥٪)، $\frac{35 \times 100}{100}$ (٣٥٪) من مجتمع الدراسة.

ثالثاً: أداة الدراسة: الاستبيان.

تتكون الاستبانة من أربعة محاور وهي الأبعاد الذاتية، والأبعاد الإنسانية، والأبعاد الإدراكية، والأبعاد الفنية. كل بعد يحتوي على عشرة فقرات، مجموعها (٤٠) فقرة، تقاس بمقياس ليكرت الخماسي.

رابعاً: الصدق والثبات:

حكمت الاستبانة من قبل (٥) من الأساتذة ولم يحذف منها فقرة واحدة، ملحق رقم (١) وملحق رقم (٢). استخدم الباحث الفاكرونباخ لمعرفة معامل الثبات، وقد بلغ (٥,٩٧٣)، وللصدق الذاتي حسب الباحث الجذر التربيعي لمعامل الثبات:

$0,973 = 0,98$ ، وهي قيمة قريبة من الواحد الصحيح، مما يدل على

وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

جدول (٣)

تصحيح المقياس (مقياس ليكرت الخماسي)

الدرجة	وزنه	قيمة المتوسط الحسابي
ضعيف	١	من ١ إلى ١,٧٩
مقبول	٢	من ١,٨٠ إلى ٢,٥٩
جيد	٣	من ٢,٦٠ إلى ٣,٣٩
جيد جداً	٤	من ٣,٤٠ إلى ٤,١٩
ممتاز	٥	من ٤,٢٠ إلى ٥,٠٠

ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الدراسة في الجانب الميداني تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاه أفراد مجتمع الدراسة حول الأهداف والفروض المطروحة وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Science والتي يرمز لها باختصار بالرمز (SPSS) وقد قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

١- ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha):

تم استخدام هذا الأسلوب للتحقق من الثبات والصدق للمقياس.

٢- التكرارات والنسب المئوية: استخدم الباحث هذا الأسلوب لتحديد استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها الدراسة.

٣- الوسط الحسابي الموزون (weighted mean):

وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة في كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسية بحسب محاور الاستبيان مع العلم بأنه يفيد في الترتيب حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٤- الوسط الحسابي (mean):

وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسط متوسطات العبارات)، كما يفيد في ترتيب المحاور.

٥- الانحراف المعياري (standard deviation):

وذلك للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات الدراسة لكل محور

من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغير الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية فكلما اقتربت من الصفر تركزت الاستجابة وانخفض تشتتها بين المقياس.

٦- اختبار t لمتوسط عينة واحدة (One sample T test):

هو أحد الاختبارات الإحصائية شائعة الاستخدام في بحوث ودراسات العلوم الإنسانية ومنها علم الإدارة وعلم النفس، ويستخدم للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي عينتين، وقد استخدمه الباحث لمعرفة الفرق بين متوسط الفقرة والمتوسط الحيادي (٣) في الأبعاد التربوية.

٧- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test):

وذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في الأبعاد التربوية باختلاف متغير (النوع، المؤهل العلمي، الدورات

التدريبية).

٨- اختبار تحليل التباين الأحادي (one way anova):

وذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في الأبعاد التربوية باختلاف متغير (الدرجة العلمية، عدد سنوات الخبرة).

جدول (٤)

معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستبيان

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	عدد العبارات	المقياس
٠,٩٨٦	٠,٩٧٣	٤٠	ألفا كرونباخ

المصدر: الباحث من بيانات المسح الميداني 2019

ويتضح من الجدول أعلاه أن معامل الاتساق لألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لـ ٤٠ عبارة، وقد بلغ معامل الثابت (٠,٩٧٣) درجة، تبين للباحث أن معامل الثابت للأداة جيد جداً، وعليه يمكن تطبيقها على عينة الدراسة.

المبحث الرابع

مناقشة النتائج وتحليلها وتفسيرها

المحور الأول: الأبعاد الذاتية:

جدول رقم (٥)

استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالأبعاد الذاتية

الترتيب	العام	الإجرائي	المتوسط الحسابي	درجة التقييم					النسبة التكرار	العبارات
				ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز		
٢	الموافقة بشدة	٠,٤٩٧	٤,٤٠	٠	٠	٠	٢١	١٤	ك	تمتعه بالصحة البدنية والعصبية
				٠	٠	٠	٦٠	٤٠	%	
٥	الموافقة بشدة	٠,٨٦٠	٤,٢٩	٠	١	٦	١٠	١٨	ك	استعداداته الفكرية لاستخدام القدرات الذهنية
				٠	٢,٩	١٧,١	٢٨,٦	٥١,٤	%	
٨	الموافقة	٠,٩١٢	٤,١٤	١	٠	٦	١٤	١٤	ك	قدرته على المبادأة
				٢,٩	٠	١٧,١	٤٠	٤٠	%	
٧	الموافقة	٠,٨٤٥	٤,١٤	٠	١	٧	١٣	١٤	ك	ضبط نفسه في الحساسية والانفعال
				٠	٢,٩	٢٠	٣٧,١	٤٠	%	
٣	الموافقة بشدة	٠,٨٤٧	٤,٤٠	١	٠	٢	١٣	١٩	ك	انفتاحه فكرياً لحل المشكلات قبل وقوعها
				٢,٩	٠	٥,٧	٣٧,١	٥٤,٣	%	
٤	الموافقة بشدة	٠,٨٢٥	٤,٢٩	١	٠	٢	١٧	١٥	ك	حماسه في معايشة الأدوار القيادية مع العاملين في الحقل
				٢,٩	٠	٥,٧	٤٨,٦	٤٢,٩	%	
١	الموافقة بشدة	٠,٦٥٨	٤,٥١	٠	١	٠	١٤	٢٠	ك	ثقة العاملين فيه للتجاوب معه
				٠	٢,٩	٠	٤٠	٥٧,١	%	
٩	الموافقة	٠,٥٣٩	٤,٠٦	٠	٠	٤	٢٥	٦	ك	ابتكاره لحل المشكلات
				٠	٠	١١,٤	٧١,٤	١٧,١	%	
٦	الموافقة بشدة	٠,٦٥٧	٤,٢٦	٠	٠	٤	١٨	١٣	ك	حيويته في النشاط
				٠	٠	١١,٤	٥١,٤	٣٧,١	%	
١٠	الموافقة	٠,٨٢٢	٣,٩٧	٠	٢	٦	١٨	٩	ك	تمتعه بروح المرح والدعابة
				٠	٥,٧	١٧,١	٥١,٤	٢٥,٧	%	
	الموافقة بشدة		٤,٢٨							المتوسط الحسابي العام

المصدر: الباحث من بيانات المسح الميداني ٢٠١٩

من الجدول رقم (٥) أن الأبعاد الذاتية حصلت على متوسط حسابي (٤,٢٨) وتقدير موافقة بشدة. وحصلت العبارات رقم (١,٧, ٥) على متوسطات حسابية (٤,٥, ٤,٤, ٤,٤) وهذا يبين أن عمداء كليات التربية يتمتعون بصحة بدنية وعصبية وينالون ثقة العاملين ويفتحون فكرياً لحل المشكلات. بينما حصلت العبارات رقم (٣, ٨, ١٠) على أقل المتوسطات الحسابية

وهي (٤,١٤, ٤,٠٦, ٣,٩٧) وهذا يعني أن القدرة المبادأة والابتكار وحل المشكلات والتمتع بروح المرح والدعابة
المحور الثاني: الأبعاد الإنسانية:

جدول رقم (٦)

استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالأبعاد الإنسانية

العبارة	النسبة التكرار	درجة التقييم					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العام الإجابة	الترتيب
		ممتاز	جيد	جيد جداً	مقبول	ضعيف				
١ ضبط نفسه من الانزلاق في الشبهوات	ك ١٥ ٤٢,٩ %	١٧	١٧	٢	٠	١	٤,٢٩	٠,٨٢٥	٧	
٢ امتلاكه الوازع الديني الذي يبعده من تسبب الأضرار	ك ٢٦ ٧٤,٣ %	٨	٨	٠	٠	١	٤,٦٦	٠,٧٦٥	٢	
٣ إحساسه برفقائه في العمل	ك ١٩ ٥٤,٣ %	١٤	١٤	١	١	٠	٤,٤٦	٠,٧٠١	٤	
٤ رحابة صدره في التعامل مع رفقائه	ك ٢٦ ٧٤,٣ %	٨	٨	٠	٠	١	٤,٦٩	٠,٦٣١	١	
٥ ارتكاز روح المساواة في معاملته بين الناس	ك ٢١ ٦٠ %	١٤	١٤	٠	٠	١	٤,٥١	٠,٧٨١	٣	
٦ استشعار مسؤوليته الفردية تجاه العاملين معه	ك ١٤ ٤٠ %	٢٠	٢٠	٠	٠	١	٤,٣٤	٠,٦٣٩	٥	
٧ الإحساس بالأمان في تعامله مع الآخرين	ك ٦ ١٧,١ %	٢٥	٢٥	٣	١	٠	٤,٠٣	٠,٦١٨	١٠	
٨ تميزه بروح العدالة وعدم التحيز	ك ١٨ ٥١,٤ %	١٢	١٢	٤	٠	١	٤,٣١	٠,٩٠٠	٦	
٩ تجنبه النفاق والتحايل	ك ٢٣ ٦٥,٧ %	٤	٤	٣	٤	١	٤,٢٦	١,١٩٧	٨	
١٠ تغليب الحلم على الهوى	ك ١٨ ٥١,٤ %	٨	٨	٤	٤	١	٤,٠٩	١,١٧٣	٩	
المتوسط الحسابي العام								٤,٢٨	الموافقة بشدة	

المصدر: الباحث من بيانات المسح الميداني ٢٠١٩

من الجدول أعلاه نجد أن العبارات رقم (٤,٢,٥) حصلت على نسق متوسطات حسابية (٤,٦٩, ٤,٦٦, ٤,٥١) وهي رحابة الصدر ، امتلاك الوازع الديني ، والمساواة في معاملته بين الناس وهذا يدل على معيار الاختيار من قبل الجهات الإدارية العليا للجامعة وصفات الأساتذة الذين يعملون

على الدين والتصرفات الإنسانية
النابعة من القائد والترتيب في هذا
تجنب النفاق وتغليب الحلم على الهوى
ليجني الإحساس بالأمن في تعامله مع
الأخرين. وهذا التسلسل المنطقي ينبئ
على معيار التدين كما يوحي أن بناء
استبيان الذي بلغ صدقه ٠,٩٨ بني
على أبعاد دينية لشخصية القائد.

معهم بينما حصلت العبارات رقم
(٩,١٠,٧) على متوسطات حسابية
(٤,٢٦, ٤,٠٩, ٤,٠٣) وهي تجنبه
النفاق والتحايل ، وتغليب الحلم على
الهوى، الإحساس بالأمان في تعامله
مع الآخرين. ويعزو الباحث ذلك للربط
الحصيف بين الترغيب والترهيب،
الترغيب في تحقيق المعاملة القائمة
المحور الثالث: الأبعاد الإدراكية:

جدول رقم (٧)

استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالأبعاد الإدراكية

الترتيب	العام	الاجتزاف	المتوسط	درجة التقييم					النسبة	التكرار	العبارات
				ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز			
٦	الموافقة	٠,٦١٨	٤,٠٣	٠	١	٣	٢٥	٦	ك	امتلاكه قدرة على التحليل	
				٢,٩	٢,٩	٨,٦	٧١,٤	١٧,١	%		
١٠	الموافقة	٠,٦٨٤	٣,٩٤	١	٠	٣	٢٧	٤	ك	قدرته على الإبداع	
				٢,٩	٠	٨,٦	٧٧,١	١١,٤	%		
٨	الموافقة	٠,٨٥٧	٣,٩٧	١	٠	٧	١٨	٩	ك	تجاوزه للأزمات	
				٢,٩	٠	٢٠	٥١,٤	٢٥,٧	%		
٩	الموافقة	١,٢٤٨	٣,٩٧	١	٦	٣	٨	١٧	ك	رجوعه عن الخطأ إلى الصواب عند استدراكه	
				٢,٩	١٧,١	٨,٦	٢٢,٩	٤٨,٦	%		
١	الموافقة	٠,٩٧٤	٤,١٤	٠	٢	٨	٨	١٧	ك	تجاوبه مع الواقع المعاش	
				٠	٥,٧	٢٢,٩	٢٢,٩	٤٨,٦	%		
٤	الموافقة	١,١١٠	٤,٠٦	١	١	١١	٤	١٨	ك	تصوره لرؤية شاملة متكاملة	
				٢,٩	٢,٩	٣١,٤	١١,٤	٥١,٤	%		
٧	الموافقة	٠,٩٢٣	٤,٠٣	١	٠	٨	١٤	١٢	ك	إدراكه لعمليات البناء على هدى الرؤية	
				٢,٩	٠	٢٢,٩	٤٠	٣٤,٣	%		
٢	الموافقة	١,٢٦٤	٤,١٤	١	٦	١	٦	٢١	ك	تمتعه بالحس التوجيهي والإرشاد نحو الرؤية	
				٢,٩	١٧,١	٢,٩	١٧,١	٦٠	%		
٥	الموافقة	١,٢٥٩	٤,٠٦	١	٦	٢	٧	١٩	ك	قدرته على صياغة الأهداف لتحقيق الرسالة	
				٢,٩	١٧,١	٥,٧	٢٠	٥٤,٣	%		
٣	الموافقة	١,٢٢٢	٤,٠٩	١	٦	٠	١٠	١٨	ك	إشاعته لقيم تضمن تحقيق الأهداف	
				٢,٩	١٧,١	٠	٢٨,٦	٥١,٤	%		
الموافقة بشدة			٤,٢٨						المتوسط الحسابي العام		

المصدر: الباحث من بيانات المسح الميداني ٢٠١٩

يتعامل بإنسانية في التوجيه والإرشاد مع الواقع ليحقق القيم المنشودة. بينما نجد أن العبارات رقم (٣ ، ٤ ، ٢) قد حصلت على متوسطات حسابية (٣,٩٧، ٣,٩٤، ٣,٩٧) وهي أدنى المتوسطات ومتقاربة جدا وهي تجاوزه للالتزامات، رجوعه عن الخطأ إلى الصواب، قدرته على الإبداع. يعزي الباحث ذلك إلى مركزية الإدارة التي تؤثر على التخطيط والتنفيذ والإبداع.

من الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارات (٥، ٨، ١٠) قد حصلت على متوسطات حسابية (٤,١٤، ٤,١٤، ٤,٠٩) وهي تجاوب مع الواقع المعاش، تمتعه بالحس التوجيهي والإرشاد نحو الرؤية، وإشاعته لقيم تضمن تحقيق الأهداف، وهذا يدل على إدراك نفسيات من يتعامل معهم وينبئ أن التخطيط القائم تخطيط استراتيجي ينظر للواقع ويوجه في الأسلوب ليحقق الأهداف، وهذا ينم على أن البعد الإدراكي

المحور الرابع: الأبعاد الفنية

جدول رقم (٨)

استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالأبعاد الفنية

الترتيب	العام الإجابة	المعيار الإحصائي	المتوسط الحسابي	درجة التقييم					النسبة التكرار	العبارة	الترتيب
				ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز			
١	الموافقة بشدة	٠,٤٩٠	٤,٧٧	٠	٠	١	٦	٢٨	ك	تمكنه من تخصصه التربوي	١
				٠	٠	٢,٩	١٧,١	٨٠	٪		
٢	الموافقة بشدة	٠,٥٦١	٤,٧٤	٠	٠	٢	٥	٢٨	ك	حصافته في التعامل مع القضايا التعليمية	٢
				٠	٠	٥,٧	١٤,٣	٨٠	٪		
٤	الموافقة بشدة	٠,٦٥٨	٤,٥١	٠	٠	٣	١١	٢١	ك	قدرته على استقطاب تعاون الآخرين	٣
				٠	٠	٨,٦	٣١,٤	٦٠	٪		
٦	الموافقة بشدة	٠,٩١٠	٤,٢٣	٠	١	٨	٨	١٨	ك	مقدرته على تنمية إحساس العاملين معه بقيمهم الإنسانية	٤
				٠	٢,٩	٢٢,٩	٢٢,٩	٥١,٤	٪		
٧	الموافقة بشدة	٠,٨٢٢	٤,١٧	٠	٠	٩	١١	١٥	ك	مقدرته على اجتذاب محبة الآخرين	٥
				٠	٠	٢٥,٧	٣١,٤	٤٢,٩	٪		
٩	الموافقة بشدة	٠,٧٤٧	٣,٨٣	٠	١	١٠	١٨	٦	ك	تفويضه للآخرين في ممارسة العمل	٦
				٠	٢,٩	٢٨,٦	٥١,٤	١٧,١	٪		
٣	الموافقة بشدة	٠,٦٠٤	٤,٦٠	٠	٠	٢	١٠	٢٣	ك	قدرته على اتخاذ القرار	٧
				٠	٠	٥,٧	٢٨,٦	٦٥,٧	٪		
١٠	الموافقة بشدة	٠,٩٨٥	٣,٨٣	١	٣	٥	١٨	٨	ك	مقدرته على حماية قراره	٨
				٢,٩	٨,٦	١٤,٣	٥١,٤	٢٢,٩	٪		
٨	الموافقة بشدة	٠,٩٠٧	٤	٠	٣	٥	١٦	١١	ك	درجة تواصله مع الآخرين	٩
				٠	٨,٦	١٤,٣	٤٥,٧	٣١,٤	٪		
٥	الموافقة بشدة	٠,٧٨٠	٤,٤٦	٠	٠	٦	٧	٢٢	ك	تعبيره بوضوح عن أفكاره	١٠
				٠	٠	١٧,١	٢٠	٦٢,٩	٪		
الموافقة بشدة			٤,٢٨						المتوسط الحسابي العام		

المصدر: الباحث من بيانات المسح الميداني ٢٠١٩

جدول (٩)

اختبار (t) للعينتين المستقلتين للفرق في الأبعاد التربوية

باختلاف النوع

النوع	ذكر	أنثى
العدد	٢٥	١٠
الوسط الحسابي	٤,١٥	٤,٤٦
الانحراف المعياري	٠,٦٨٦٢	٠,١٥٩١
قيمة ت	١,٣٩٩	
درجات الحرية	٣٣	
مستوى الدلالة	٠,١٧١	
غير دالة		

المصدر: الباحث من بيانات المسح الميداني ٢٠١٩

من الجدول أعلاه نجد أن قيمة الدلالة تساوي (٠,١٧١) وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥)، وبالتالي فإننا نقبل الفرض القائل بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد التربوية تعزى للنوع.

يعزو الباحث إلى أن اغلب أفراد العينة تربويين يدركون ذلك وان القيادة للكليات ذات تخصص تربوي عليه لا بد أن يعمل بكلية التربية التربويون وان يكون قائد الكلية تربوي.

الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات

من الجدول أعلاه حصلت العبارات رقم (١، ٢، ٧) على متوسطات حسابية (٤,٧٧، ٤,٧٤، ٤,٦٠) وهي تمكنه من تخصصه التربوي، حصافته في التعامل مع القضايا التعليمية، قدرته على اتخاذ القرار. وهذي العبارات تنبئ بالجانب التخصصي والتربوي والتعليمي مما يدل على أن العميد يتمتع ببعد فني كما يدل على أن العميد لا بد أن يكون تربويا. بينما نجد العبارات (٩-٦-٨) قد حصلت على متوسطات حسابية (٤,٨٣، ٣,٨٣، ٣,٨٢) وهي توصله مع الآخرين، تفويضه للآخرين في ممارسة العمل، مقدرته على حماية قراره. يعزو الباحث أن هذا الضعف سببه مركزية السلطة والإدارة

الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات العينة حول الأبعاد التربوية تبعا للنوع.

Multiple Comparisons Dependent Variable الأبعاد التربوية

LSD

(I) الدرجة	(J) الدرجة	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
أستاذ	مشارك	-.68750-	.52598	.201	-1.7602-	.3852
	أستاذ	-.28942-	.44567	.521	-1.1984-	.6195
أستاذ	مساعد	-.26667-	.55443	.634	-1.3974-	.8641
	محاضر	.68750	.52598	.201	-.3852-	1.7602
أستاذ	مشارك	.39808	.32620	.232	-.2672-	1.0634
	مساعد	.42083	.46387	.371	-.5252-	1.3669
أستاذ	مشارك	.28942	.44567	.521	-.6195-	1.1984
	مساعد	-.39808-	.32620	.232	-1.0634-	.2672
أستاذ	مشارك	.02276	.37033	.951	-.7325-	.7780
	مساعد	.26667	.55443	.634	-.8641-	1.3974
أستاذ	مشارك	-.42083-	.46387	.371	-1.3669-	.5252
	مساعد	-.02276-	.37033	.951	-.7780-	.7325

من الجدول أعلاه نجد أن قيمة الدلالة تساوي (٠,٥٥٨) وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥)، وبالتالي فإننا نقبل الفرض القائل بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد التربوية تعزى للدرجة العلمية. يعزى الباحث ذلك لأن المؤهل التربوي أساس لأستاذ كلية التربية وما اختلاف الدرجات العلمية إلا درجة في العامل التربوي لذلك لا توجد فروق بين محاضر وحتى أستاذ.

العينة حول الأبعاد التربوية تبعا للدرجة العلمية.

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي (one way anova) للفروق في الأبعاد التربوية باختلاف الدرجة العلمية

المجموع	داخل المجموعات	بين المجموعات	المجموعات
١٢,٢١٢	١١,٤٣٥	٠,٧٧٧	مجموع المربعات
٣٤	٣١	٣	درجات الحرية
	٠,٣٦٩	٠,٢٥٩	متوسط المربعات
		٠,٧٠٣	قيمة ف
	غير دالة	٥٥٨	مستوي الدلالة

المصدر: الباحث من بيانات المسح الميداني ٢٠١٩

Descriptive

الدرجة العلمية	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري
أستاذ	٢	٣,٩٣	٠,٠٠٠٠
أستاذ	٤	٤,٦١	٠,٢٠٤٦
مشارك			
أستاذ	٢٦	٤,٢١	٠,٦٥٨٨
مساعد			
محاضر	٣	٤,١٩	٠,٤٧٨٥

الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عند مستوى (0,05) بين متوسطات العينة حول الأبعاد التربوية تبعا للمؤهل التربوي.

جدول (١١)

اختبار (t) للعينتين المستقلتين للفرق في الأبعاد التربوية باختلاف المؤهل التربوي

المؤهل التربوي	تربوي	غير تربوي
العدد	٢٩	٦
الوسط الحسابي	٤,٢١	٤,٣٩
الانحراف المعياري	٠,٦٣٩٢	٠,٣٤٦٢
قيمة ت	٠,٦٨٨	
درجات الحرية	٣٣	
مستوى الدلالة	٠,٤٩٦	
غير دالة		

المصدر: الباحث من بيانات المسح الميداني ٢٠١٩

من الجدول أعلاه نجد أن قيمة الدلالة تساوي (0,496) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0,05)، وبالتالي فإننا نقبل الفرض القائل بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد التربوية تعزى للمؤهل التربوي.

يعزو الباحث ذلك إلى أن المحيط التربوي يرمي بظلاله ويؤثر تأثيراً بالغاً في السلوك والتطبيق وفي الاحتكاك

المباشر وغير المباشر مما يكسب غير التربويين نمطا تربويا في تعاملاتهم يوصي الباحث بالتأهيل التربوي لكل من يعمل في كلية التربية.

الفرضية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عند مستوى (0,05) بين متوسطات العينة حول الأبعاد التربوية تبعا لعدد سنوات الخبرة

جدول (١٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي (one way anova) للفروق في الأبعاد التربوية باختلاف عدد سنوات الخبرة

المجموع	داخل المجموعات	بين المجموعات	المجموعات
١٢,٢١٢	١١,٦١٤	٠,٥٩٨	مجموع المربعات
٣٤	٣٢	٢	درجات الحرية
	٠,٣٦٣	٠,٢٩٩	متوسط المربعات
		٠,٨٢٤	قيمة ف
	غير دالة	٤٤٨	مستوى الدلالة

المصدر: الباحث من بيانات المسح الميداني ٢٠١٩

يعزي الباحث ذلك أن العمل التربوي سريع التأثير والنقل إلى الآخرين بمجرد عمل الإنسان في الحقل التربوي ينطبع عليه التعامل التربوي وما سنوات الخبرة إلا زيادة في التجويد والابتكار والتطبيع التربوي

الفرضية الخامسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عند مستوى (0,05) بين متوسطات العينة حول الأبعاد التربوية تبعا للدورات التدريبية.

جدول (١٣)

اختبار (t) للعينتين المستقلتين للفرق في الأبعاد التربوية باختلاف الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	٣ دورات	أكثر من ذلك
العدد	١	٣٠
الوسط الحسابي	٤,٢٧	٤,٢٨
الانحراف المعياري		٠,٦١٨١
قيمة ت		٠,٠٠٤
درجات الحرية		٢٩
مستوى الدلالة		٠,٩٩٧
غير دالة		

المصدر: الباحث من بيانات المسح الميداني ٢٠١٩

من الجدول أعلاه نجد أن قيمة الدلالة تساوي (0,997) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0,05)، وبالتالي

Descriptive

عدد سنوات الخبرة	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري
٥ سنوات فأقل	٥	٣,٩٧	١,١٣٨٩
٦ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٩	٤,١٧	٠,٤٩١١
١٠ سنوات فأكثر	٢١	٤,٣٣	٠,٤٧٢٩

Multiple Comparisons Dependent Variable الأبعاد التربوية

LSD

(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
أقل من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-2.0222	.33603	.552	-.8867	.4822
	أكثر من 10 سنوات	-.36571	.29979	.231	-.9764	.2449
أقل من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	.20222	.33603	.552	-.4822	.8867
	أكثر من 10 سنوات	-.16349	.24002	.501	-.6524	.3254
أقل من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	.36571	.29979	.231	-.2449	.9764
	أكثر من 10 سنوات	.16349	.24002	.501	-.3254	.6524

من الجدول أعلاه نجد أن قيمة الدلالة تساوي (0,448) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0,05)، وبالتالي فإننا نقبل الفرض القائل بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد التربوية تعزى لعدد سنوات الخبرة.

فإننا نقبل الفرض القائل بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد التربوية تعزى للدورات التدريبية. يعزو الباحث ذلك إلى أن محتوى الدورات التربوية ضعيف ومدتها الزمنية قصيرة مما يجعل أثرها ضعيف يوصي الباحث بان يكون المؤهل التربوي أساس لمن يعمل في كلية التربية أما الدورات التدريبية تكون نوعية الأساس ومناسبة في المدى الزمني حتى يستفيد الدارس منها.

النتائج والتوصيات والمقترحات

بحمد الله توصل الباحث إلى ختام هذا البحث بالآتي:

أولاً: النتائج:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من حيث النوع، الدرجة العلمية، والمؤهل التربوي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، على ان قيادات كليتي التربية والتربية أساس متميزون في البعاد الذاتية والإنسانية والإدراكية

والفنية بمعيار "موافق بشدة".

٢- النظام المركزي للإدارة أثر على بعض فقرات البعد الذاتي، مثال: المبادأة والابتكار وحل المشكلات.

٣- المؤهل التربوي للعاملين في كليات التربية من الأهمية بمكان لهيئة التدريس والإدارة.

٤- القيادة دالة تفاعل الموقف ومتطلباته، والأتباع وتوقعاتهم، والقائد وخصائصه.

٥- القيادة تتطلب حد من تلاقي القيم والاهتمامات تسمح باستمرارية التفاعل ولا ترتبط بمركز.

٦- معايير الجماعة ومشاعرها هي التي تحدد القائد وسلوكياته القيادية.

ثانياً: التوصيات:

١. الاهتمام بالتأهيل التربوي لكل من يعمل بكلية التربية.
٢. تقليص المركزية لعمداء الكليات ورؤساء الإدارات .
٣. العمل على إنشاء مركز لترقية الأداء.

٣. تشجيع ترقيات هيئة التدريس.

ثالثاً: المقترحات:

١. مواكبة الإصلاح التربوي للتغيير الاجتماعي.
٢. إنشاء مراكز بحثية لمعالجة بعض الظواهر والمشكلات التربوية.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

- القرآن الكريم.
- كتب الصحاح.

- ١- محمد بن إسماعيل بن إبراهيم، صحيح البخاري، خرج أحاديثه محمود محمد محمود حسن نصار، بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧م.
- ٢- مسلم بن الحجاج بن مسلم، صحيح مسلم، خرج أحاديثه محمد زهير ناصر الناصر، وزارة الأوقاف للشؤون الإسلامية، ط١، مصر، ٢٠١٣م.

ثانياً: المراجع:

- ٣- أحمد إبراهيم أبوسن، مبادئ الإدارة في الإسلام، المطبعة

العصرية، دبي، ١٩٨١م.

٤- أحمد إبراهيم أحمد، نحو تطوير

الإدارة المدرسية، القاهرة، مكتبة

المعارف الحديثة، ط٣، ١٩٩٩م.

٥- أحمد بنطاح، قضايا معاصرة في

الإدارة التربوية، دار الشروق،

الأردن، ٢٠٠٦م.

٦- أحمد الخطيب، الإدارة الجامعية،

دراسات حديثة، مؤسسة حماد

للدراستات الجامعية، الأردن،

٢٠٠١م.

٧- إبراهيم مطاوع وأمنية حسن،

الأصول الإدارية للتربية، الأردن،

٢٠٠١م.

٨- ابن قيم الجوزية، مدارك

السالكين، بيروت، دار الجيل،

١٩٩١م.

٩- جودة عزت علي، القيادة في

الإدارة التربوية، قطر، ٢٠٠٢م.

١٠- جون سي ماكسوين، أساسيات

القيادة، مكتبة جرير، ٢٠٠٥م.

١١- حسن عبدالله الترابي، الإيمان

وأثره في حياة الإنسان، دار

النشر، الخرطوم، ١٩٧٩م.

- ١٢- حسن فايز، سيكلوجية الإدارة العامة، دار أسامة للنشر، الأردن، ٢٠٠٩م.
- ١٣- ثروت منهور، استراتيجيات التطوير الإداري، عمان، دار الثقافة للنشر، ٢٠١٠م.
- ١٤- عبدالرحمن توفيق، إدارة الجودة الشاملة، مركز الخبرات المهنية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٥- محمد عابد الدوسري، أهم الصفات الواجب توافرها في العائد الإداري، السعودية، جامعة الملك سعود، ١٤٢٤هـ.
- ١٦- محمد عبد الوهاب العزاوي، إدارة الجودة الشاملة، دار البارودي، عمان، الأردن، ٢٠٠٥م.
- ١٧- محمد علي الظهراني، المهارات القيادية لدى مديري المدارس الثانوية، السعودية، جامعة الملك سعود، ١٤٢٠هـ.
- ١٨- نبيل السمالوطي، التنظيم المدرسي والتحديث التربوي، دار الشروق، جدة، ٢٠٠٢م.
- ١٩- نجم العزاوي، جودة التدريس الإداري، دار الزوري العالمية للنشر، الأردن، ٢٠٠٩م.
- ٢٠- هاني عبدالرحمن صالح، القيادة التعليمية، القاهرة، ط١، ٢٠٠٦م.
- ثالثاً: الرسائل الجامعية:**
- ٢١- فاروق سالم أزناد وفاضل حنا، أنماط القيادة التربوية السائدة لدى مديري مدارس التعليم بمنطقة سرت الليبية من وجهة نظر المعلمين، ٢٠٠٩م.
- ٢٢- حسين علي عبدالله، الكفايات القيادية لعمداء كليات التربية، جامعة عدن، رسالة دكتوراه، ٢٠٠١م.
- ٢٣- محمد علي الزهراني، المهارات اللازمة للقيادة التربوية، جامعة الأمير سعود، ١٩٩٩م.
- ٢٤- محمد علي العسيلي، النمط القيادي لدى رئاسة جامعة الخليل كما يراها أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بالرضا الوظيفي، جامعة اليرموك، ١٩٩٩م.