

**مشكلات التربية العملية لدى الطلاب
والمعلمين، بالسنة الرابعة، كليات التربية
جامعة الجزيرة
«دراسة حالة الطلاب والمعلمين بكلية التربية
الحصاحيصا، جامعة الجزيرة، السودان-٢٠١٩م»**

د. بشير محمد عبد الرحمن سعيد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك

جامعة الجزيرة - التربية الحصاحيصا

د. محمد الطيب الصديق محمد

أستاذ اللغة العربية المشارك

جامعة الجزيرة - التربية حنتوب

مشكلات التربية العملية لدى الطلاب والمعلمين، بالسنة الرابعة، كليات التربية - جامعة الجزيرة
«دراسة حالة الطلاب والمعلمين بكلية التربية الحاصحيسا، جامعة الجزيرة، السودان-٢٠١٩م»

د. بشير محمد عبد الرحمن سعيد / د. محمد الطيب الصديق محمد

مستخلص الدراسة

استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير النوع (ذكر وأُنثى). لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر (ذكر)، توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير نوع الشهادة (أدبي وعلمي) لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر (علمي)، لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير نوع السكن (خارجي/ داخلي)، توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير القسم (عربي/ جغرافية/ كيمياء/ انجليزي/ فيزياء). ولمعرفة اتجاه و دلالة الفروق استخدم الباحث اختبار LSD من النتائج وجد

تهدف الدراسة إلى التعرف على مشكلات التربية العملية لدى الطلاب والمعلمين؛ وذلك من خلال استطلاع الطلاب والمعلمين أنفسهم، والمشكلات مقسمة إلى: المشكلات في المدرسة (ميدان التدريب)، ومشكلات البيئة التعليمية، كما تهدف الدراسة إلى التعرف على الرضا التدريبي للطلاب والمعلمين، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من (٤١٨) طالب وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (٨٧) طالب وطالبة، تم استخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، توصلت الدراسة الى عدة نتائج من اهمها: ان الاتجاه العام لجميع (ميول) استجابات المبحوثين نحو عبارات المحاور الثلاث في الاتجاه الايجابي (بدرجة متوسطة)، توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين

أنه يوجد فرق معنوي لصالح المجموعة (جغرافيا). توصي الدراسة: بضرورة الإهتمام بتدريب الطلاب والمعلمين في مدارس التعليم العام، إعطاء جرعة تدريبية كافية للطلاب والمعلمين حتى يتمكن من

تطبيق كل المفاهيم التربوية في المدارس، ضرورة التواصل بين إدارة الكلية والطلاب والمعلمين والمدرسة، ضرورة معالجة المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلمين والمشرفين في التربية العملية.

Abstract

The study aims to identify the problems of practical education among students / teachers. Through a survey of students / teachers themselves, and the problems are divided into: problems in the school (training field), problems of the educational environment, and the study aims to identify the training satisfaction of students / teachers, the study followed the descriptive analytical approach, the study population consisted of (418) Male and female students, and the study sample consisted of (87) male and female students. The Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program was used. The study reached several results, the most important of which are: The general

trend of all (tendencies) of the respondents' responses towards the statements of the three axes in the positive direction (degree Medium), there are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \geq 05.0$) between the responses of fourth-year students of the Faculties of Education, University of Gezira, due to the gender variable (male / female). In favor of the group with the largest average (male), there are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \geq 05.0$) between the responses of the fourth year students of the Faculties of Education at the University of Gezira due to the variable of the type of certificate (literary / scientific) in favor of the group with the largest

average (scientific), there are no Statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \geq 05.0$) among students of the fourth year of the Faculties of Education at Gezira University due to the variable of housing type (external / internal), there are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \geq 05.0$) between the responses of fourth year students in Faculties of Education, University of Gezira Attributed to the department variable (Arabic / Geography / Chemistry / English / Physics). To find out the direction and significance of the differences, the researcher used the LSD test from the

المعد إعداداً سليماً هو ذلك المعلم القادر على تحقيق معظم أدواره التي يجب أن يقوم بها، وهنا يأتي دور التربية الميدانية لكونها عملاً ميدانياً يقوم فيه الطالب والمعلم؛ بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي وعملي في الميدان الحقيقي لها وهو المدرسة.

results and found that there is a significant difference in favor of the group (geography). The study recommends: the need to pay attention to training students / teachers in general education schools, to give an adequate training dose to students / teachers so that they can apply all educational concepts in schools, the need for communication between the college administration and students / teachers and the school, the need to address the problems facing students / teachers and supervisors In practical education.

More about this source text required for additional translation information.

مقدمة

يُعد إعداد المعلم الذي وصفه علماء التربية وعلم النفس بأنه مهندس البشرية، وأنه أهم عناصر العملية التعليمية أمراً في غاية الأهمية والضرورة، ومما لا شك فيه أن نجاح المعلم في مهنته يتوقف إلى حد كبير على نوع الإعداد الذي تلقاه، فالمعلم

مشكلة البحث:

من خلال تجربة الباحثين بإشرافهما على التربية العملية سنوات طويلةً بمكان الدراسة، قد ظهر بعض الضعف والإخفاقات التي صاحبت التربية العملية من خلال توزيع الطلاب المعلمين لأدائها في مدارس التعليم العام (المدارس الثانوية، ومدارس الأساس)، من هنا جاءت مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على الإجابة في السؤال الرئيسي التالي: مامشكلات التربية العملية لدى طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة؟

في ضوء ما عرضه الباحثان في إظهار مشكلة الدراسة جاءت بعض الأسئلة للإجابة عنها:

١- هل توجد مشكلات تواجه الطلاب المعلمين في أداء التربية العملية لدى طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة؟

٢- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة

الجزيرة تعزى إلى متغير نوع

الشهادة (أدبي وعلمي)؟
٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى إلى متغير القسم (عربي/ جغرافيا/ كيمياء/ إنجليزي/ فيزياء)؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى إلى متغير نوع الشهادة (أدبي وعلمي)؟

٥- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى إلى متغير نوع السكن (خارجي وداخلي)؟

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في عدة عناصر ومن أهم هذه العناصر ما يلي:

١. تعد حلقة وصل بين الجانب النظري والجانب العملي للطلاب / المعلمين.
٢. تعمل على تطبيق المفاهيم والنظريات التربوية للطلاب والمعلمين.
٣. تكسب الطلاب والمعلمين قدرًا وافراً من التوجيهات العلمية والعملية من خلال الإشراف الميداني.
٤. بناء الاتجاه الإيجابي لدى الطلاب والمعلمين نحو مهنة التدريس.
٥. تكسب الطلاب والمعلمين المهارات اللازمة لتدريس المادة التي تخصصوا فيها.
- أهداف البحث:**
- يهدف البحث إلى:**
١. التعرف على آراء الطلاب والمعلمين في برامج التربية العملية.
٢. تعرف الطلاب والمعلمين على المشكلات في الميدان التربوي وطريقة حلها.
٣. تعرف الطلاب والمعلمين على طرائق التدريس المناسبة، كل في مجال تخصصه.
٤. تعرف الطلاب والمعلمين على الوسائل التعليمية المناسبة والمتوفرة كل في مجال تخصصه.
- فروض البحث:**
١. توجد مشكلات تواجه الطلاب المعلمين في أداء التربية العملية لطلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة .بدرجة متوسطة.
٢. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى إلى متغير نوع الشهادة (أدبي وعلمي).
٣. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى إلى متغير القسم (عربي/ جغرافيا/ كيمياء/ إنجليزي/ فيزياء).

٤. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى إلى متغير نوع الشهادة (أدبي وعلمي).

٥. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى إلى متغير نوع السكن (خارجي وداخلي).

حدود البحث:

تقتصر هذه الدراسة على ما يأتي:

الحدود الموضوعية:

مشكلات التربية العملية لدى طلاب السنة الرابعة بكليات التربية - جامعة الجزيرة.

الحدود المكانية:

دراسة حالة طلاب السنة الرابعة؛ كلية التربية الصحاحيسا، جامعة الجزيرة - السودان.

الحدود الزمانية:

للعام الدراسي: ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

مصطلحات البحث:

١. المشكلة: المعنى اللغوي للمشكلة:

شكل الأمر يشكل شكلاً، أي: التبس، والعامية تقول شكل فلان المسألة أي: علقها بما يمنع نفوذها. (البستاني، ١٩٩٣: ٤٧٧)، وعند التهانوي: المشكل اسم فاعل من الإشكال وهو الداخل في أشكاله وأمثاله، وعند الأصوليين اسم للفظ يشتبه المراد منه على وجه لا يعرف المراد منه إلا بدليل يتميز به من بين سائر الأشكال، والمشكل: هو ما ينال المراد منه إلا بالتأمل بعد الطلب (التهانوي، ١٩٩٣: ٧٨٦).

يعرفها ملحم (٢٠٠٠: ٣٨) بأنها: (صعوبة أو موقف غامض أو حاجة لم تشع يواجهها الباحث في بحثه).

يعرفها عامر (٢٠٠٩: ٢٩) بأنها: (كل موقف غير معهود أو السلوك غير المألوف، وهي عائق في سبيل هدف مرغوب، يشعر الفرد بالحيرة والتردد والضيق، مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذا الضيق وبلوغ الهدف، وتبقى المشكلة شيئاً نسبي فما يعده التلميذ مشكلة قد لا يكون مشكلة عند المعلم).

التعريف الإجرائي:

نعرفها أنها: (مسألة جديدة يشعر بها الباحث، تعيق بحثه ولا يجد لها حلاً مباشراً، وإنما يحتاج إلى التفكير والتمحيص للوصول إلى حل لها، ويبقى هدف الباحث هو إيجاد الحلول اللازمة لحلها، والحصول على أفضل النتائج مستفيداً من العمليات والأنشطة الملائمة، والأكثر كفاية، وصولاً إلى الحلول المنطقية الواقعية التي تخدم بحثه).

٢. التربية العملية:

عرفها اللقاني والجمل (١٩٩٩: ٧٣) بأنها: فترة من التدريب الموجه، يقضيها الطالب / المعلم بالمدارس، والتي الطالب أو تحدها له الكلية، ويقوم أثناءها بالتدرب على تدريس مادة تخصصه، خلال أيام متفرقة طوال العام الدراسي، وأيام متصلة في نهاية العام الدراسي، وتتم تحت إشراف تربوي سواء كان عضو هيئة تدريس بالكلية أم مشرفاً بالميدان أو المدرس الأول بالمدرسة، وهي تهدف إلى إتقانه المهارات التدريسية بطريقة عملية.

٣. الطلاب/المعلمون:

هم طلاب الدفعة (٣٨) كلية التربية الصحاحيسا - بجامعة الجزيرة، وتضم ست أقسام هي: (اللغة العربية والدراسات الإسلامية - الكيمياء والأحياء - الجغرافيا والتاريخ - اللغة الإنجليزية - الفيزياء والرياضيات).

٤. كلية التربية:

هي الكلية المتخصصة في إعداد الطالب المعلم تخصصياً ومهنياً وثقافياً بما يؤهله للانضمام إلى لسلك التعليمي، والتنسيق مع مسؤولي وزارة التربية، ومديري إدارات التعليم بوساطة عميد الكلية بخصوص مدارس التدريب، وتوجيه الطلبة المعلمين، والاجتماع بهم بداية كل فصل دراسي، وإشعارهم بأهمية التدريب الميداني قبل توجههم إلى مدارس التدريب. (العاجز وحس، ٢٠١١: ٢١).

الإطار النظري:

يُعد التعليم الوسيلة الأولى والأهم لتقدم الأمم، وما من شك في أن مهنة التعليم قديمة قدم الإنسان وإن تغيرت أساليبها وطرائقها بتغير الزمان

والتطوير، كما تمنحه الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات التعليمية (نصر الله، ٢٠٠١: ٤٣)، مما دفع كليات التربية إلى استخدام استراتيجيات وتقنيات تدريبية جديدة مثل: التدريس المصغر - الحقائق التعليمية - أساليب المحاكاة - أساليب التفاعل الصفوي) مما يعكس الاهتمام بالجانب العملي الحيوي في إعداد الطالب المعلم. (حسان، ١٩٩٢: ٢١) فبرنامج التربية الميدانية العملية يعد نظاماً مبرمجاً تسهم في تشكيله مدخلات وإمكانيات بشرية، واجتماعية، ومادية. ومن هنا فلا يمكن تطوير هذا النظام إلا إذا طورت هذه المدخلات وتفاعلت بدرجة عالية من الكفاية. (خطابية، ٢٠٠٢: ٢٥).

وقد أكد اللقاني (١٩٩٠: ١٢٨) على أهمية استطلاع رأي الطالب المعلم في نظام التربية الميدانية العملية. فجاءت هذه الدراسة؛ لتكشف عن واقع التربية الميدانية العملية بالتعرف على أبرز المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في كلية التربية بالجامعة من وجهة نظر الطلبة المعلمين.

والمكان. لذلك حظي إعداد المعلم في دول العالم كافة بالاهتمام والدراسة فهو عصب مهنة التعليم، ومهما تقدمت تكنولوجيا التعليم والتعلم، وتعددت أنواع المعرفة فسيظل دوره باقياً وثابتاً؛ فإذا أردنا طالباً متميزاً قادراً على وظيفته المستقبلية فإننا بحاجة إلى معلم متميز يفتح له مغاليق العلم، ويستنهض قدراته، ويستحث طاقاته للتعلم. إذاً لا تقدم ولا بناء إلا بالعلم، ولا علم إلا بالتعلم، ولا تعليم إلا بمعلم كفاء مؤهل، وكل هذه الأطر سلسلة مترابطة لا ينفك أحد منها عن الآخر، وكما قال ابن خلدون: (إنَّ التَّقدم الحضاري بحاجة إلى العلم وإن العلم بحاجة إلى التعليم، ومن خلال التعليم تبرز ضرورة الحاجة إلى المعلم الكفاء المؤهل). (الشبلي، ٢٠٠٠: ٢٦).

مفهوم التربية العملية:

يطبق الطالب المعلم المعلومات النظرية والمبادئ التربوية التي اكتسبها في الكلية ويطبّقها على أرض الواقع في مدرسة التدريب، ويربط النظرية بالتطبيق مما يمنحه الفرصة الكافية للتقويم

اكتساب العديد من المهارات والخبرات والكفايات التربوية التي يحتاجها المعلم ليقوم بعملية التدريس بفاعلية.

وعرفتها أساساً (١٩٩٤: ٨٦) بأنها: أحد جوانب الإعداد التربوي، وتخصص لها فترة زمنية محددة لإتاحة فرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما درسوه نظرياً من المقررات الأكاديمية والثقافية والتربوية بصورة عملية في المدارس.

أهداف التربية العملية:

ويفصل الشهراني في تعداد أهداف التربية العملية ويحددها في: (الشهراني، ١٩٩٤: ٩١):

١. إكساب الطالب المعلم المهارات اللازمة التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم، والتدرج في اكتسابها، ابتداءً من المهارات السهلة إلى الأكثر تعقيداً من خلال الممارسة.
٢. تطبيق ما تعلمه الطالب من مبادئ ونظريات تربوية في أثناء الدراسة النظرية في الميدان الواقعي.
٣. إتاحة الفرصة للطالب المعلم لتعرف عناصر الموقف التعليمي في الواقع المدرسي.

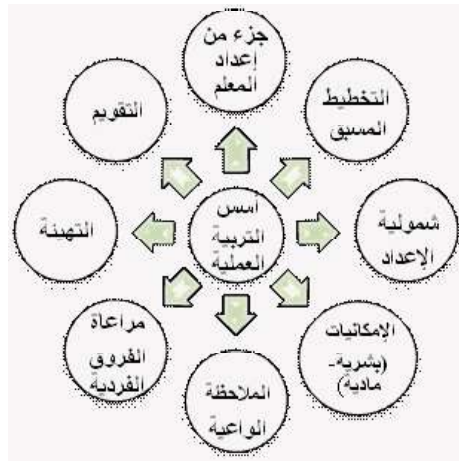
وقد لاحظ الباحثان من خلال خبرتهما العملية أنّ نجاح التربية الميدانية مرتبط إلى حد كبير بقدرة الطالب المعلم على التكيف مع الإدارة المدرسية والمشاركة في مختلف الأنشطة الصفية واللاصفية، مما يتطلب شخصية قوية ذات مهارات تربوية من ناحية واجتماعية من ناحية أخرى.

تعريف التربية العملية:

عرفها قنديل (١٩٩١: ١١٩) بأنها: المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها أو تنظمها مؤسسات إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلاب المعلمين في التعرف على الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية والنفسية من جهة، وتدريبهم على توظيف المعلومات المهنية في مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى.

وعرفها الشهراني (١٩٩٤: ٨) بأنها: الخبرة الواقعية والحقيقية التي يمر بها الطالب المعلم في فترة زمنية محددة (فترة التدريب الميداني)، ويقوم فيها بجميع النشاطات التعليمية التي يقوم بها المعلم الأساسي، وهذه النشاطات تساعد الطالب المعلم على

أسس التربية الميدانية:
ترتكز التربية الميدانية على مجموعة من الأسس؛ لكي تصل إلى تحقيق أهدافها المنشودة، ومن أهم هذه الأسس مايلي: (محمد: ٢٠٠٥ : ١٣٥).
أسس التربية الميدانية: (محمد: ٢٠٠٥ : ١٣٥).

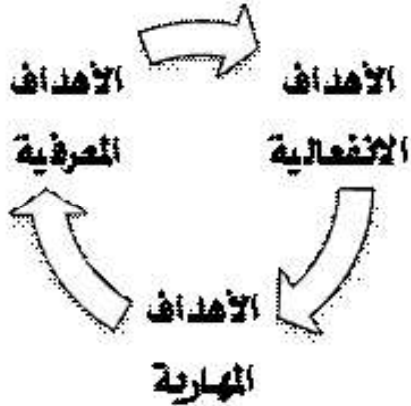


ويمكن تفصيلها على النحو التالي:

١. اعتبار التربية الميدانية جزءاً أساسياً من مكونات برامج إعداد المعلم، حيث تهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب/ المعلم لمعرفة واقع العملية التعليمية، ويختبر قدراته على التدريس، والقيام بأدواره التربوية والتعليمية والإدارية .
٢. التخطيط المسبق الفعال للتربية الميدانية من قبل المسؤولين

٤. إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتشاف قدراته وإمكانياته التدريسية.
٥. تعرف البيئة المدرسية عنقرب.
٦. إكساب الطالب المعلم مهارات التقويم الذاتي.
٧. تعرف المناهج الدراسية في المرحلة التي يتدرب فيها.
٨. إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعامل مع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة.
٩. اكتساب الطالب المعلم لبعض الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس مثل: الصبر، التحمل، القدرة على اتخاذ القرار، الإخلاص، الصدق، وغيرهامن الاتجاهات الإيجابية الأخرى.
١٠. إتاحة الفرصة للمشرف وللمعلم المتعاون لتقويم الطالب المعلم، وإبداء نقاط القوة والضعف والعمل على تعزيز جوانب القوة، وتلافي جوانب الضعف.
١١. توفير أتهيئة المناخ الذي يبدأ فيه الإحساس بالمسؤولية الكاملة نحو مهنة التدريس.

٨. عملية تقويم الطلاب والمعلمين
ركن أساس من أركان التربية
الميدانية، بحيث يشمل التقويم
كل ما يقوم به الطالب والمعلم
داخل جدران المدرسة المضيفة،
حتى يستفيد من معرفة جوانب
القوة والضعف لديه في تحسين
أدائه في المواقف التالية.
- أهداف التربية الميدانية :**
تحدد أهداف التربية الميدانية في
ضوء المهام والكفايات الرئيسة
التي يستهدف برنامج إعداد الطالب
والمعلم إكسابها وإتقانها، ويمكن
تصنيف أهداف التربية الميدانية في
ثلاثة جوانب أساسية وهي: الجانب
المعرفي، والجانب المهاري، والجانب
الانفعالي .
١. والمشرفين، واختيار المدارس
المتعاونة.
٢. شمولية برنامج التربية الميدانية
لتنمية جميع جوانب الطالب
والمعلم التربوية والتعليمية
والأكاديمية .
٤. توفير الإمكانيات (الكوادر
البشرية والإمكانات المادية)
مثل: المشرف المتخصص،
والمعلم المتعاون، والمسؤولين في
الكلية ومدرسة التدريب.
٥. تهيئة الطالب والمعلم ذهنياً ونفسياً
من قبل مشرفه قبل الدخول في
تجربة التربية الميدانية.
٦. المشاهدة والملاحظة الواعية ركن
أساس في برنامج التربية الميدانية
التي تتضمن أهداف تنمية القدرة
على المشاهدة المنظمة الهادفة،
والملاحظة الواعية الذكية لدى
الطالب/ المعلم .
٧. مراعاة مشرف التربية الميدانية
الفروق الفردية بين الطلاب/
المعلمين، واختيار أنسب الأساليب
الإشرافية وفق فروقهم الفردية "



أهداف التربية الميدانية:

ويمكن تفصيل ذلك كما يلي:

(جامع: ١٩٨٤م، شلتوت، ١٩٨٠: ١٣٥)

أولاً: الأهداف المعرفية للتربية

الميدانية:

تهدف التربية الميدانية إلى تمكين الطالب والمعلم من:

(١) اكتساب الكفايات اللازمة من تخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التدريس.

(٢) الإلمام بعناصر الموقف التعليمي وإدراك العلاقة بين هذه العناصر.

(٣) التعرف على المناهج التربوية التي يتعرض لها الطلاب في المدرسة.

(٤) اكتشاف الإمكانيات الحقيقية للمدارس (ميدان التطبيق) وظروف العمل فيها.

ثانياً: الأهداف المهارية للتربية

الميدانية:

تتمثل الأهداف المهارية للتربية الميدانية في تمكين الطالب والمعلم من:

(١) ترجمة المعاني والمبادئ والمفاهيم التربوية التي تم تعلمها أثناء

الإعداد النظري في الكلية إلى

مجال التطبيق والممارسة.

(٢) ممارسة بعض المهارات الإدارية.

(٣) إدارة الفصل بشكل جيد.

(٤) مهارات التفاعل اللفظي مع

الطلاب والمعلمين.

(٥) مهارة النقد الذاتي، وتقبل نقد

الآخرين.

(٦) حصر صعوبات التعلم ومعالجتها.

ثالثاً: الأهداف الانفعالية للتربية

الميدانية:

تتمثل الأهداف الانفعالية

للتربية الميدانية في:

(١) تنمية وعي الطالب والمعلم بأدواره الاجتماعية والمهنية المرتبطة بمهنة التدريس.

(٢) الكشف عن مدى رغبته وميوله الصادقة نحو مهنة التدريس، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحوها.

(٣) تنمية شعوره بأن التعليم مهنة لها أسسها العلمية والتطبيقية.

(٤) تنمية المسؤولية تجاه الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة المتعاونة ومجتمعه المدرسي.

- ٥) ضبط النفس وتحقيق التوازن الانفعالي من خلال الممارسات الميدانية والاحتكاك الطلابي .
- ٦) تحقيق التوافق والتكيف مع مهنة التعليم.
- مهام الطالب/المعلم وواجباته:**
- يتيح التدريب الميداني الكثير من المواقف للطلاب المعلم مما يساعده على فهم الحياة المدرسية بجميع جوانبها. ولكي تتم هذه الفترة بنجاح لابد للطلاب / المعلم أن يعي المسؤوليات والمهام المناطة به تجاه التدريب الميداني ومن ذلك: (بندش وعبد الحفيظ، ٢٠٠٣: ٢٩٠، الفراء، ١٩٩٧: ٥)
١. تطبيق فلسفة الجامعة تطبيقاً كاملاً من حيث التزام آداب المهنة وأخلاقتها في المحافظة على حسن المظهر ولطف السلوك حتى يظل قدوة لطلابه، ومصدراً لاحترامهم وتقديرهم .
٢. الالتزام بالادوام اليومي الكامل منذ بداية الدوام وحتى موعد الانصراف في المدرسة.
٣. في حالة حدوث أي طارئ أو ضرورة توجب التأخر أو الغياب
٤. الالتزام بالعبء اليومي حسب الخطة المدونة في محتويات برنامج التربية الميدانية .
٥. التعاون مع طلاب مدرسة التطبيق على أسس من الاحترام والجدية والابتعاد عن التعالي، أو التبسط الزائد معهم.
٦. تطبيق ما تعلمه الطالب/المعلم في كلية التربية من معارف ومهارات، والاستفادة قدر الإمكان من الأجهزة التعليمية والوسائل المدرسية والمساهمة في تطويرها.
٧. الاهتمام بدفتر التحضير، والاستعداد المسبق والمكتوب للدرس حتى تؤدي الحصة المدرسية على أكمل وجه.
٨. التعاون مع مدير مدرسة التطبيق والمعلم المتعاون وأعضاء الهيئة التدريسية مع بذل الجهد للاستفادة من خبراتهم .
- د. بشير محمد عبد الرحمن سعيد / د. محمد الطيب الصديق محمد

٩. التصرف المرن، الأمر الذي يساعده على التأقلم مع البيئة المدرسية التي يعمل فيها .
 ١٠. ضبط النفس وعدم الانزعاج أو القلق لدى تلقيه النقد الذي يوجهه الآخرون إلى أدائه.
 ١١. المشاركة في عملية المشاهدة والتعرف على مدرسة التطبيق والمنهج ابتداء من الأسبوع الثاني تمهيداً لتولي المسؤولية الكاملة عن التربية الميدانية .
 ١٢. التنسيق مع المعلم المتعاون بشأن العبء الذي يقوم بتنفيذه، مع وضع خطة مفصلة للدرس الذي يعده، ومناقشة هذه الخطة مع المعلم المتعاون .
 ١٣. الحرص على حضور دروس أخرى للزملاء في المدرسة متى أمكن ذلك .
 ١٤. المشاركة في نشاطات المدرسة التعليمية المختلفة.
 ١٥. مناقشة الأداء التدريسي مع مشرف التربية الميدانية أو المعلم المتعاون ويحضر النقاش ويسهم فيه الطلاب والمعلمون الآخرون الموجودون في المدرسة، ويراعى في النقاش أن يركز حول الوصف الموضوعي للدرس وأداء الطالب والمعلم وليس على الجوانب الذاتية.
 ١٦. تدوين الملاحظات والانطباعات عن عملية التدريس في كراسة خاصة يستخدمها مذكرات يومية، قد يرجع إليها في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي يطرح من خلالها أية موضوعات للنقاش داخل الكلية .
 ١٧. التعاون الكامل مع مشرف التربية الميدانية والتجاوب معه، والاستفادة من خبراته وتوجيهاته التربوية.
- علاقة الطالب والمعلم مع المعلم المتعاون:**
- إذا نجح الطالب والمعلم في إقامة علاقة من الود والاحترام مع المعلم المتعاون فإن ذلك ينعكس بشكل إيجابي على العملية التعليمية بكاملها، وقد تتأثر العلاقة الطيبة هذه بشكل سلبي إذا

به المعلم المتعاون مع طلابه، وهو الحزم مع دفء المعاملة، وهو أيضاً الأسلوب الذي يتعامل به الوالدان مع أبنائهم .

مراحل التربية العملية:

يمكن تحديد مراحل مقترحة تمر بها عملية تدريب الطلاب في التربية الميدانية على النحو التالي:
(الأحمد، ٢٠٠٥:١٥٤، القحطاني، ١٩٩٤:٤٢)



مراحل التربية العملية:

أولاً: مرحلة المشاهدة:

وفي هذه المرحلة يكلف الطلاب بمشاهدة ممارسات المعلمين في الصفوف والمدارس المختلفة، ويطلب من الطلاب أن يلاحظوا أنشطة المعلمين

أظهر الطالب والمعلم نوعاً من عدم الحماس أو عدم الاكتراث بواجبه ومسؤولياته .

وفيما يلي قائمة بأنواع السلوك التي ينبغي على الطالب والمعلم أن يتبعها:

(دندش وعبد الحفيظ، ٢٠٠٣: ٢٩٠، الفراء، ١٩٩٧: ٦)

١. عدم إدخال تعديلات على نظام غرفة التدريس أو جلوس الطلاب دون استشارة المعلم المتعاون
٢. اتباع نفس أسلوب المعلم المتعاون أو مدرسة التطبيق فيما يتعلق بأنظمة الامتحانات أو العلامات، ولكنه يشجع في نفس الوقت على أن يشكل لنفسه شخصية متميزة فيما يتعلق بطرائق التدريس المبتكرة.
٣. عدم اصطحاب الطلاب في شكل جماعات إلى غرفة المعلمين من أجل حل قضاياهم؛ لأنّ تلك الغرفة هي مكان استراحة للمعلمين .

٤. المواظبة على تصحيح كراسات الطلاب في مواعيدها إذا طلب منه المعلم المتعاون ذلك .

٥. التعامل مع الطلاب بنفس الأسلوب الذي يفترض أن يتعامل

من تحقيق الأهداف التعليمية، والتعرف إلى نقاط القوة، ونقاط الضعف من خلال التقويم.

٧- أن يتأثر الطلاب والمعلمون ببعض الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين الأكفاء مثل: الموضوعية، والصبر، والحكمة في التعامل مع التلاميذ، إضافةً إلى الإخلاص والتضحية وإتقان العمل.

ثانياً: مرحلة التدريس المصغر:

من الأفضل البدء بالتدريب على التدريس في مواقف مصغرة من حيث المهارات التي يتناولها التدريس والزمن وعدد الدارسين؛ لأنّ التدريس المصغرو طريقة تهدف إلى تيسير التعقيدات الموجودة في عمليات التعليم والتعلم العادية، إذ يقوم المتدرب بأنشطة في مواقف جزئية وبتركيز كبير، حيث عدد الحاضرين أقل، والزمن المتاح هنا أقل من الدرس، ويتناول مهمة تدريسية محددة مثل مهارة: التمهيد للدرس، ومهارة الأسئلة، وإدارة المناقشة. وللتدريس المصغر مزايا تعود بالفائدة على الطالب والمعلم، نوجزها فيما يلي:

وفعاليتهم الصفية في أية مرحلة من مراحل التعليم وجعلها جزءاً من برنامج تهيئتهم وإعدادهم لمهنة التعليم.

وتهدف مرحلة المشاهدة إلي:

- ١- أن يشاهد الطلاب والمعلمون مواقف تعليمية حقيقية.
- ٢- أن يتعرف الطلاب والمعلمون كيفية أداء بعض مهارات التدريس، من خلال مشاهدتهم لأداء المعلمين الأكفاء داخل حجرة الدراسة.
- ٣- أن يتفهم الطلاب والمعلمون العناصر التي يتشكل منها الموقف التعليمي.
- ٤- أن يكتسب الطلاب والمعلمون مهارات الملاحظة الدقيقة والمنظمة والمقصودة.
- ٥- أن يتعرف الطلاب والمعلمون الأنماط السلوكية المختلفة للطلاب في المواقف التعليمية المتنوعة.
- ٦- أن يتعرف الطلاب والمعلمون مهارات عرض الدرس، واستخدام طرائق التدريس وأساليبه، وتوظيف الوسائل التعليمية، والاستعانة بالأنشطة التعليمية، والتأكد

١. هو تدرّيس حقيقي، فهناك المعلم والطلاب والفصل، والمادة العلمية وطريقة التدرّيس، ومع قلة المادة العلمية والزمن إلا أنه يتيح فرصة الممارسة العملية على التدرّيس.
 ٢. يعطى فرصة لعدد أكبر من الطلاب والمعلمين لممارسة التدرّيس، حيث إن زمن الحصة أقل مما يتيح لعدد أكبر منهم المشاركة.
 ٣. يعتمد في تدرّيب الطالب على مهارات التدرّيس على مبدأ التعلم بالإتقان، أي أنّ الطالب يتقن مهارات التدرّيس نتيجة التدرّب عليها، وذلك قبل أن يمارس التدرّيس الصفي الحقيقي، وهذا يقلل، أو يمنع احتمال تعلم المهارات بأسلوب التعلم بالمحاولة والخطأ.
 ٤. الموقف التعليمي في حصة التعليم أو التدرّيس المصغر، يكون موقفاً محدد الخطوات ومحدد الإجراءات، لهذا يكون أكثر اطمئناناً للمتدرّب، أما في
٥. في التدرّيس المصغر يتم التدرّب على المهارات الرئيسية المهمة، وذلك بتخطيط مسبق لكل مهارة، أما في التدرّيس التقليدي فيتم التدرّيس على المهارات حسب ظروف الحصة والموقف التعليمي، ومن ثم فقد لا تتاح الظروف للتدرّب على مثل هذه المهارات.
 ٦. التدرّيس المصغر يتيح للطلاب والمعلم فرصة التعزيز الفوري، ثم إعادة المحاولة بعد المناقشة والتغذية الراجعة، أما في التدرّيس الصفي فقد لا تحتاج إلى مثل هذه الفرصة.
- ثالثاً: مرحلة التدرّيس الفعلي:**
ويقصد بهذه المرحلة مشاركة الطلاب والمعلمين بتنفيذ المهمات التعليمية أو بعضها، بمعنى أن يتحمل الطلاب مسؤولية التدرّيس الفعلي؛ وبالتالي يجب التأكيد على أنّ هذه المراحل لا بد أن تطبق بشكل كبير قبل خروج المعلم إلى الحياة العملية وعلى مشرفي

جدول رقم (١) توزيع محاور الإستبانة

الرقم	محاور الدراسة	عدد الفقرات
١	المشاكل التي تواجه الطالب مع المدرسة (ميدان التدريب)	١١
٢	مشكلات البيئة التعليمية في المدرسة	١٠
٣	الرضا التدريبي للطلاب / المعلمين في المدرسة	١٥
	إجمالي عبارات الإستبانة	٣٦

وقد إعتد الباحث في إعداد هذا القسم علي مقياس ليكرت (Likert Scale) الثلاثي وهو يتراوح بين (اوافق، الي حد ما، ولا موافق) وقد تم تصحيح المقياس المستخدم في الدراسة كالآتي:

١. الدرجة الكلية للمقياس وهي مجموع درجات المفردة علي العبارات .
٢. إعطاء كل درجة من درجات مقياس ليكرت الثلاثي وزن ترجيحي كالآتي اوافق (٣)، الي حد ما (٢) لا اوافق (١)، وقد تم حساب الأوساط المرجحة لهذه الدرجات كما في الجدول التالي:

التربية الميدانية مراعاة تقييم الطلاب ليس من أجل وضع درجة معينة بل من أجل النقد البناء الذي يحسن من كفاءة الطلاب والمعلمين ويكسر حاجز الرهبة والخوف من الوقوف أمام الطلاب بمدارس التطبيق.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

يشتمل هذا الفصل علي الإجراءات التي إتبعها الباحث في الدراسة التطبيقية متناولاً تحديد مجتمع الدراسة التطبيقية، واختبار مفردات العينة الممثلة لهذا المجتمع ووصف خصائصها، مع بيان الأداة المستخدمة لجمع البيانات وكيفية التوصل إليها، وإجراء إختبارات الثبات والصدق لها للتأكد من صلاحيتها للدراسة، كما يتم توضيح المقاييس والأساليب الإحصائية التي تستخدم للدراسة وتحليل البيانات وذلك علي النحو التالي:

أولاً: تصميم أداة الدراسة:

تتكون الاستبانة من خمس محاور وزعت كالآتي:

ثانياً : أسلوب التحليل الإحصائي

المستخدم في الدراسة

تم ترميز أسئلة الإستبانة ومن ثم تفرغ البيانات التي تم جمعها من خلال الإستبانة وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) (SPSS) ومن ثم تحليلها من خلال مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات ونوع متغيرات الدراسة لتحقيق أهداف البحث وإختبار فروض الدراسة ولقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية :

- ١- النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي.
- ٢- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الإستبانة.
- ٣- معادلة اختبار ت (T-Test) اختبارات الفروق بين متوسطين مجتمعين مستقلين Independent- Samples T Test

ترميز أداة الدراسة:

حيث تم ترميز المتغيرات النوعية وذلك بإعطاء كل وصف أو صفة وزن يقابل تلك الصفة من خيارات مقياس ليكرت الثلاثي حتى يسهل التعامل مع تلك البيانات بواسطة الحاسب الآلي، وذلك كالآتي :

جدول رقم (٢)

ميزان تقديري وفقاً لمقياس

ليكرت الثلاثي

الاتجاه العام	المتوسط المرجح	الاستجابة
عدم الموافقة	من ١ الي ١,٦٦	لا اوافق
الموافقة الي حد ما	من ١,٦٧ الي ٢,٣٣	الي حد ما
الموافقة	من ٢,٣٤ الي ٣	اوافق

عز الدين عبد الفتاح، مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام SPSS الصفحات ٥٤٠ و ٥٤١. وعليه نستخدم المتوسط المرجح لإجابات الباحثين على الاسئلة باستخدام مقياس ليكرت الثلاثي بغرض معرفة اتجاه اراء الباحثين.

٤- تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA

٥- معامل ارتباط بيرسون

ثالثاً: ثبات المقياس (الإستبانة):

يقصد بالثبات استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أن المقياس يعطي نفس النتائج باحتمال مساوي لقيمة المعامل إذا أعيد تطبيقه علي نفس العينة.

تم تطبيق ثبات المقياس علي أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك علي النحو الآتي:

أ. صدق المحكمين :

تم إجراء اختبار صدق المحتوي لعبارات المقاييس من خلال تقييم صلاحية العبارات من حيث الصياغة والوضوح حيث قام الباحث بعرض الإستبيان علي عدد من المحكمين الأكاديميين والمختصين في تخصص الدراسة والبالغ عددهم (٧) محكم، لتحليل مضامين عبارات المقاييس ولتحديد مدي التوافق بين عبارات كل مقياس تم قبول وتعديل بعض

العبارات، وبعد استعادة الاستبيان من المحكمين تم إجراء التعديلات التي اقترحت عليه، وبعد ذلك تم تصميم الإستبانة في صورتها النهائية .

ب. صدق الإتساق الداخلي :

قام الباحث بتطبيق الإستبانة علي عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) مفردة من المفردات حيث تم حساب صدق الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الإرتباط بين كل عبارة من عبارات الإستبانة مع الدرجة الكلية للفرضية التي تنتمي إليها هذه العبارة كما في الجداول التالية:

طريقة ألفا كرونباخ : Cranbach's

Alpha

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة كطريقة ثانية لقياس الثبات والجدول التالي يوضح ذلك:

حساب معامل الصدق عن طريق حساب الجزر التربيعي لمعامل (الفا) معامل الثبات كما يلي:

معامل الفا	عدد القياسات
٠,٦٩	٣٦

جدول رقم (٣) معاملات ألفا كرونباخ لكل محاور التحليل الإستراتيجي

رقم المحور	معامل ألفا	معامل الارتباط	معايير
١	٠,٦٢	٠,٧٨	المشاكل التي تواجه الطالب مع المدرسة (ميدان التدريب)
٢	٠,٦٣	٠,٧٩	مشكلات البيئة التعليمية في المدرسة
٣	٠,٦٥	٠,٨٠	الرضا التدريبي للطلاب / المعلمين في المدرسة
إجمالي عبارات الإستبانة		٠,٦٩	٠,٨٣

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات ألفا كرونباخ جميعها فوق (٠,٦٠) وهذا يدل على أن الإستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات الداخلي لعبارتها مما يمكننا من الاعتماد علي هذه الاجابات في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

وصف عينة الدراسة:

للخروج بنتائج موضوعية ودقيقة بقدر الإمكان حرص الباحث علي أن تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة بكل تفاصيلها من حيث شمولها علي كمال الخصائص وفيما يلي التوزيع

حساب معامل صدق الاختبار من
 معامل الثبات كالاتي:

$$\text{معامل الصدق} = \text{معامل الثبات} \\ \sqrt{0,83} = \sqrt{0,69}$$

فإن ذلك يعني إن صدق المقياس الحالي يساوي أو لا يقل عن (٠,٦٩) وهي قيمة قريبة جد من الواحد الصحيح مما يدل علي ان المقياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق إضافة إلى ذلك هذا يوضح أن شكل الاستبيان النهائي بصورة عامة يتمتع بثبات وصدق كبيرين، هذا يعني أننا إذا طبقنا الدراسة باستخدام هذا الاستبيان بصورته الحالية على مجتمع مماثل مرة أخرى سوف نحصل على نفس النتائج بنسبة ٨٣٪ وهي تمثل قيمة معامل الصدق الكلية أي أن الاستبيان يفي الغرض الذي صُمم من أجله بنسبة تصل إلى ٦٩٪ تقريباً، على ضوء ذلك سيتم اعتماد المقياس بصورته النهائية الحالية لتطبيق الدراسة.

وقد قام الباحث بترميز البيانات وعرضها في جداول توضح تقدير الدرجات في شكل اوساط واوزان لعبارات الاستبانة، وتحليل إحصائي ووصفي يعكس اتجاهات أفراد العينة تجاه عبارات فروض الدراسة ثم إختبار فرضيات الدراسة وذلك من خلال الاختبارات الآتية:

الفرض الاول:

توجد مشكلات تواجه الطلاب المعلمين في أداء التربية العملية لطلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة.

لاختبار هذا الفرض سيقوم الباحث بتحليل عبارات محاور الاستبانة وذلك كما يلي :

المحور الأول: المشاكل التي تواجه الطالب مع المدرسة (ميدان التدريب):

جدول رقم (٥) يوضح تحليل عبارات المحور و حساب والوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب قيمة مربع كاي ومستوى الدلالة وحساب المتوسط العام للمحور والدرجة الكلية للمحور.

التكراري للبيانات الشخصية للوحدات المبحوثة والذي يعكس الخصائص الأولية لعينة الدراسة:

توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات:

جدول رقم (٤)

يبين توزيع أفراد العينة حسب

المتغيرات

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
النوع	نكر	٣١	٣٥,٦
	أنثى	٥٦	٦٤,٤
نوع الشهادة	علمي	٣٨	٤٣,٧
	أدبي	٤٩	٥٦,٣
مكان مدرسة التدريب	داخلي	٧٥,٩	٧٥,٩
	خارجي	٢٤,١	٢١,٨
القسم	عربي	١٧	١٩,٥
	كيميا	١٥	١٧,٢
	جغرافيا	٢٠	٢٣,٠
	انجليزي	١٨	٢٠,٧
	فيزياء	١٧	١٩,٥

الفصل الرابع

تحليل البيانات واختبار

الفرضيات

تناول الباحثان في هذا الفصل تحليل البيانات الأساسية للدراسة للتمكن من معرفة مدى تمثيلها لمجتمع الدراسة،

جدول رقم (٥)

تحليل عبارات المحور و حساب والوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب قيمة مربع كاي ومستوى الدلالة وحساب المتوسط العام

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة كاي	الدلالة الاحصائية	الدرجة
١	عدم رغبة المديرين باستقبال الطلبة	١,٣٠٢	٠,٦٧٠	٨٩,٦٧٤	٠,٠٠٠	درجة ضعيفة
٢	كثرة عدد الطلاب/المعلمين في المدرسة مزعج للإدارة	١,٧٩٣	٠,٨٣٧	٧,٤٤٨	٠,٠٢٤	درجة متوسطة
٣	كثرة عدد التلاميذ في الصف ينعكس سلباً على أداء الطالب/المعلم.	٢,٢٩٩	٠,٨٦٤	٢١,٧٩٣	٠,٠٠٠	درجة متوسطة
٤	أجد تعاون جيد من معلم مادة التخصص الذي أدرسه	٢,٧٣٦	٠,٦٠٠	٩١,٣١	٠,٠٠٠	درجة كبيرة
٥	أجد معاملة طيبة من مدير المدرسة.	١,٦٥٥	٠,٨٤٧	٢٥,٦٥٥	٠,٠٠٠	درجة ضعيفة
٦	عدم توافر أماكن للمناقشة في المدارس يزعج المشرف.	١,٩٦٦	٠,٨٥٥	١,٤٤٨	٠,٤٨٥	درجة متوسطة
٧	ضعف انضباط المدرسة يشعرني بضعف تدريبي.	١,٣٧٩	٠,٦٥١	٥٧,٧٢٤	٠,٠٠٠	درجة ضعيفة
٨	وجودالتعاون بين إدارة المدرسة وكلية التربية.	١,٩٤٣	٠,٨٩٤	٦,٦٩	٠,٠٣٥	درجة متوسطة
٩	حصرالتربية العملية في أيام محددة يشكل ضغطاً على المدارس.	١,٢٥٣	٠,٦٥١	١١٠,٥٥٢	٠,٠٠٠	درجة ضعيفة
١٠	أشعر بالخوف عند مواجهة التلاميذ في الصف	٢,٨٠٥	٠,٥٠٢	١٠٥,١٧٢	٠,٠٠٠	درجة كبيرة
١١	أجد التعاون مع زملائي الطلاب والمعلمين في المدرسة	٢,٠١١	٠,٨٨٣	٤,٢٠٧	٠,١٢٢	درجة متوسطة
	المتوسط العام للمحور	١,٩٢٢	٠,٧٥٠	٤٧,٤٢٥	٠,٠٦١	درجة متوسطة

يتضح من الجدول السابق ان الاتجاه العام لجميع (ميول) استجابات الباحثين نحو عبارات المحور في الاتجاه الايجابي (درجة متوسطة) بمتوسط حسابي (١,٩٢) وانحراف معياري (٠,٧٥٠).

المحور الثاني: مشكلات البيئة التعليمية في المدرسة:

جدول رقم (٦)

يوضح تحليل عبارات المحور و حساب والوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب قيمة مربع كاي ومستوى الدلالة وحساب المتوسط العام

رقم العبارة:	العبارة	الحسابي المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة كاي	الدلالة الاحصائية	الدرجة
١	مبنى المدرسة غير ملائم للقيام بالعملية التعليمية	٢,٦٠٩	٠,٦٨٨	٦٠,٠	٠,٠٠٠	بدرجة كبيرة
٢	خدمة الكهرباء متوفرة في مبنى المدرسة	١,٥١٧	٠,٧٤٥	٣٥,٥	٠,٠٠٠	بدرجة ضعيفة
٣	النقص الشديد فيالوسائل التعليمية يؤثر على أدائي	١,٢٩٩	٠,٦٦٧	٩١,٥١٧	٠,٠٠٠	بدرجة ضعيفة
٤	البيئة التعليمية في المدرسة مشجرة ومزهرة	٢,٦٣٢	٠,٧٠١	٧٠,٨٢٨	٠,٠٠٠	بدرجة كبيرة
٥	المقاعد في المدرسة غير مريحة للتلاميذ	٢,٨٩٧	٠,٣٠٦	٥٤,٧٢٤	٠,٠٠٠	بدرجة كبيرة
٦	التهوية سيئة في صفوف المدرسة	١,٧٩٣	٠,٨٦٥	١٠,٧٥٩	٠,٠٠٥	بدرجة متوسطة
٧	البيئة المحيطة للمدرسة لا تبعث على السرور	١,٦٣٢	٠,٨٦٤	٣٤,٤١٤	٠,٠٠٠	بدرجة ضعيفة
٨	لا تتوفر مكاتب للجلوس فيها للتصحيح والراحة	١,٩٤٣	٠,٨٥٤	١,٧٢٤	٠,٤٢٢	بدرجة متوسطة
٩	ضيق مساحة المدرسة للعب التلاميذ	٢,٤٧١	٠,٦٩٦	٢٩,٤٤٨	٠,٠٠٠	بدرجة كبيرة
١٠	لا تتوفر الانشطة البيئية لتلاميذ المدرسة	١,٩٦٦	٠,٨٢٨	٠,٢٠٧	٠,٩٠٢	بدرجة متوسطة
	المتوسط العام للمحور	٢,٠٧٥٩	٠,٧٢١٤	٣٨,٩٢٧٦	٠,١٣٢٩	بدرجة متوسطة

يتضح من الجدول رقم (٦) ان الاتجاه العام لجميع (ميول) استجابات الباحثين نحو عبارات المحور في الاتجاه الايجابي (بدرجة متوسطة) بمتوسط حسابي (٢,٠٧٥) وانحراف معياري (٠,٧٢١).

المحور الثالث: الرضا التدريبي للطلاب / المعلمين في المدرسة:

جدول رقم (٧)

يوضح تحليل عبارات المحور وحساب والوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب قيمة مربع كاي ومستوى الدلالة وحساب المتوسط العام

رقم العبارة	العبارة	الحسابي المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة كاي	الدلالة الاحصائية	الدرجة
١	أجد نفسي في مهنة التدريس	١,٥٨٦	٠,٧٨٦	٢٧,٥١٧	٠,٠٠٠	بدرجة ضعيفة
٢	الدخل غير الكافي يمنعني من اختيار مهنة التدريس	١,٧٥٩	٠,٨٨٩	١٩,٢٤١	٠,٠٠٠	بدرجة متوسطة
٣	لم يحدث لي تقدماً تدريبياً في فترتي الحالية لضيقها	١,٩٤٣	٠,٨٩٤	٦,٦٩	٠,٠٣٥	بدرجة متوسطة
٤	أتلقي التقدير من مدير المدرسة	٢,١٤٩	٠,٩٣٤	٣٦,٥٤	٠,٠٠٠	بدرجة متوسطة
٥	سياسة الإدارة في المدرسة غير واضحة في تدريبنا	٢,٢٨٧	٠,٨٦١	١٩,٥١٧	٠,٠٠٠	بدرجة متوسطة
٦	يحترمني التلاميذ لكوني طالب ومعلم كلية تربية	١,٩٧٧	٠,٨٦٢	١,٩٣١	٠,٣٨١	بدرجة متوسطة
٧	مشرفي في التربية العملية لا يساندني	٢,٦٢١	٠,٦٨٦	٦٣,٥١٧	٠,٠٠٠	بدرجة كبيرة
٨	بعد المدرسة يؤثر على تدريبي الميداني	١,٣٢٢	٠,٦١٩	٧١,٦٥٥	٠,٠٠٠	بدرجة ضعيفة
٩	عملية التدريس لا تشجع على الابتكار	٢,٠١١	٠,٨٨٣	٤,٢٠٧	٠,١٢٢	بدرجة متوسطة
١٠	يعامل مشرفي جميع مجموعتي بعدالة	١,٥٤٠	٠,٧٦٠	٣٢,٧٥٩	٠,٠٠٠	بدرجة ضعيفة
١١	يحفزني زميلائي لأداء عملي بشكل أفضل	٢,٧٢٤	٠,٦٠٤	٨٧,١٠٣	٠,٠٠٠	بدرجة كبيرة
١٢	أشعر بعدم الراحة مع من أعمل معهم	١,٩٢٠	٠,٨٥٢	٢,١٣٨	٠,٣٤٣	بدرجة متوسطة
١٣	ظروف التدريب في المدرسة جيدة للبعد	١,٨٨٥	٠,٨٢٧	١,٩٣١	٠,٣٨١	بدرجة متوسطة
١٤	ظروفي المادية صعبة للوصول لمدرسة التدريب	١,٢٥٣	٠,٦٥١	١١٠,٥٥٢	٠,٠٠٠	بدرجة ضعيفة
١٥	لدي علاقات جيدة مع التلاميذ	٢,٨٠٥	٠,٥٠٢	١٠٥,١٧٢	٠,٠٠٠	بدرجة كبيرة
	المتوسط العام للمحور	١,٩٨٥	٠,٧٧٤	٣٩,٣٦٥	٠,٠٨٤	بدرجة متوسطة

يتضح من الجدول رقم (٧) ان الاتجاه العام لجميع (ميول) استجابات الباحثين نحو عبارات المحور في الاتجاه الايجابي (بدرجة متوسطة) بمتوسط حسابي (١,٩٨٥) وانحراف معياري (٠,٧٧٤).

الفرض الثاني:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير النوع (ذكر وأُنثى).
للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين Independent-t -test

نتائج فحص الفرضية:

الجدول رقم (٨)

يوضح نتائج اختبار (ت)

لمجموعتين مستقلتين

٧٠,٢٥٨	المتوسط	ذكر (ن=٣١)
٧,٩٤٩٧	الانحراف	
٦٦,١٤٣٩	المتوسط	أُنثى (ن=٥٦)
٦,٥٧١٠	الانحراف	
٢,٥٩٣	قيمة ت	
٨٥	درجة الحرية	
٠,٠١١	مستوى الدلالة	
	الاستنتاج	دالة احصائياً

قيمة (ت الجدولية = ١,٩٦) \times دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α) $(= 0,05)$. يستنتج من الجدول رقم (٨) انه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير

النوع (ذكر وأُنثى). لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر (ذكر) وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة = (٢,٥٩٣) ومستوى الدلالة الاحصائية = وهي أقل من القيمة الجدولية (٠,٠١١) عند درجة حرية ٨٥ ومستوى دلالة ٠,٠٥

الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير نوع الشهادة (أدبي / علمي).

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين Independent-t -test

نتائج فحص الفرضية:

الجدول رقم (٩)

يوضح نتائج اختبار (ت)

لمجموعتين مستقلتين

٧٠,٣١٥٨	المتوسط	علمي (ن=٣٨)
٧,٠٩٨١	الانحراف	
٦٥,٥١٠	المتوسط	أدبي (ن=٤٩)
٦,٨٤٦٩	الانحراف	
٣,١٩٥	قيمة ت	
٨٥	درجة الحرية	
٠,٠٠٢	مستوى الدلالة	
	الاستنتاج	دالة احصائياً

نتائج فحص الفرضية:

الجدول رقم (١٠)
يوضح نتائج اختبار (ت)
لمجموعتين مستقلتين

٦٧,٥٧٥٨	المتوسط	خارجي (ن=٦٦)
٧,٣٠٣٩	الانحراف	
٦٧,٥٢٦٣	المتوسط	داخلي (ن=٢١)
٧,٩٣٢٨	الانحراف	
٠,٠٢٦	قيمة ت	
٨٣	درجة الحرية	
٠,٩٨٠	مستوى الدلالة	
	الاستنتاج	دالة احصائياً

قيمة (ت الجدولية = ١,٩٦) \times دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (α) = ٠,٠٥. يستنتج من الجدول رقم (١٠) انه لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير نوع السكن (خارجي وداخلي) وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة = (٠,٠٢٦) ومستوى الدلالة الاحصائية = (٠,٩٨٠) عند درجة حرية ٨٣ ومستوى دلالة ٠,٠٥.

الفرض الخامس:

توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية

قيمة (ت الجدولية = ١,٩٦) \times دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (α) = ٠,٠٥. يستنتج من الجدول رقم (٩) انه توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير نوع الشهادة (أدبي وعلمي) لصالح المجموعة ذات المتوسط الاكبر (علمي) وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة = (٣,١٩٥) ومستوى الدلالة الاحصائية = ٠,٠٠٢ عند درجة حرية ٨٥ ومستوى دلالة ٠,٠٥.

الفرض الرابع:

توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير نوع السكن (خارجي وداخلي).

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين Independent-t-test

من الجدول رقم (١١) يتضح أن (ف) المحسوبة = ٢,١٤٦ ومستوي الدلالة = ٠,٠٢٨ ودرجة الحرية = ٨٦ وبذلك نستنتج انه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير القسم (عربي / جغرافية / كيمياء / انجليزي / فيزياء). ولمعرفة اتجاه ودلالة الفروق استخدم الباحث اختبار LSD من النتائج وجد أنه يوجد فرق معنوي لصالح المجموعة (جغرافيا) بمتوسط = ٦٢,٩٧٧ ومستوى دلالة = ٠,٠٤٠

خاتمة (النتائج والتوصيات)

أولاً: النتائج

- الفرض الأول: إن الاتجاه العام لجميع (ميول) استجابات الباحثين نحو عبارات المحاور الثلاث في الاتجاه الايجابي (بدرجة متوسطة).
- درجة المشاكل التي تواجه الطالب مع المدرسة (ميدان التدريب) درجة متوسطة.

جامعة الجزيرة تعزى لمتغير القسم (عربي / جغرافية / كيمياء / انجليزي / فيزياء).

للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA

جدول رقم (١١)

نتائج تحليل التباين الاحادي

لمتغير المؤهل العلمي

التقديرات	بين المجموعات	داخل المجموعات	المجموع
مجموع الدرجات	٤٣٦,٧٤٤	٤,١٧١,٩٦٩	٤,٦٠٨,٧١٣
درجة الحرية	٤	٨٢	٨٦
متوسط الدرجات	١٠٩,١٨٦	٥٠,٨٧٨	
(ف) المحسوبة		٢,١٤٦	
الدلالة الإحصائية		٠,٠٢٨	
المتوسط الدلالة (LSD)	٦٢,٩٧٧		٠,٠٤٠

قيمة (ف) دالة عند ٠,٠٥

ب- درجة مشكلات البيئة التعليمية في المدرسة درجة متوسطة.

ت- درجة الرضا التدريبي للطلاب والمعلمين في المدرسة درجة متوسطة.

٢. **الفرض الثاني:** توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير النوع (ذكر وأنثى). لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر (ذكر).

٣. **الفرض الثالث:** توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير نوع الشهادة (أدبي وعلمي) لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر (علمي).

٤. **الفرض الرابع:** لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة

٥. **الفرض الخامس:** توجد فروق

دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين استجابات طلاب السنة الرابعة بكليات التربية جامعة الجزيرة تعزى لمتغير القسم (عربي/ جغرافية/ كيمياء/ انجليزي/ فيزياء). ولمعرفة اتجاه و دلالة الفروق استخدم الباحث اختبار LSD من النتائج وجد أنه يوجد فرق معنوي لصالح المجموعة (جغرافيا).

ثانيا : التوصيات

١. ضرورة الإهتمام بتدريب الطلاب والمعلمين في مدارس التعليم العام.
٢. إعطاء جرعة تدريبية كافية للطلاب والمعلمين حتى يتمكن من تطبيق كل المفاهيم التربوية في المدارس.

٣. ضرورة التواصل بين إدارة الكلية والطلاب / المعلم والمدرسة.
٤. ضرورة معالجة المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلمين والمشرفين في التربية العملية.
٥. ضرورة التواصل بين إدارة الكلية والطلاب / المعلم والمدرسة.
٦. الشهراني، عامر عبدالله سليم، ١٩٩٤، مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية، جدة: مطابع دار البلاد.
٧. اللقاني والجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب، ط٢، ١٩٩٩.
٨. عساس، فتحية معتوق بن بكري، معايير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات من قبل المشرفات والمديرات، رسالة الخليج العربي، العددان (٣٧) - (٣٨) ٢٠٠١م.
٩. حسانين، علي - والميمان، سليمان (١٩٩٣): تقويم المهارات التدريسية لدى الطلاب - المعلمين بكلية المعلمين بالرس، دراسات في المناهج وطرق التدريس العدد ١٨ الرس، السعودية.
١٠. الجبر، سليمان (١٩٩٢): تقويم إعداد المعلم بكلية التربية،
١. الأحمّد، خالد طه: (٢٠٠٥) تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
٢. البستاني، بطرس، ١٩٩٣، معجم محيط المحيط، ط٣، بيروت، لبنان.
٣. التهانوي، محمد علي الفاروقي، ١٩٩٣، كشف اصطلاحات الفنون، ج٢، المكتبة الشاملة، بيروت، لبنان.
٤. ملح، سامي محمد، ٢٠٠٠، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥. عامر، عادل، ٢٠٠٩، مفهوم مشكلة البحث العلمي، الجمعية الدولية

١٥. قنديل، يس (١٩٩١): التدريب وإعداد المعلم، الرياض: دار النشر الدولي.
١٦. محمد، مصطفى، حوالة، سهير: (٢٠٠٥) إعداد المعلم تنميته وتدريبه، ط ١، عمان الأردن: دار الفكر.
١٧. حسان، محمد حسان (١٩٩٢م) التربية العملية في دول الخليج واقعها وسبل تطويرها، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي.
١٨. اللقاني، أحمد حسين وفارعة، محمد ورضوان، برنس (١٩٩٠م) تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة: عالم الكتب الجزء الأول.
١٩. الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠م) التعليم والتعلم الفعال، الأردن: أربد، دار الأمل للنشر والتوزيع.
٢٠. خطايبية، ماجد (٢٠٠٢م) التربية العملية الأسس النظرية والتطبيق (ط١) عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- دراسة ميدانية، مركز البحوث التربوية كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
١١. الفراء، عبد الله وجمال، عبدالرحمن (١٩٩٧): المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، الطبعة الثانية، الأمل للطباعة.
١٢. جامع، حسن وآخرون (١٩٨٤): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، كلية التربية، جامعة الكويت، المجلة التربوية، السنة الأولى، العدد الثاني.
١٣. دندش، فايز وعبدالحفيظ، الأمين: (٢٠٠٣) دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، الطبعة الأولى، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية
١٤. شلتوت، علي (١٩٩٤م): موضوعات جديدة في ميدان التربية العملية من مدارس الحضارة إلى الجامعة: الكويت: دار القلم، ط ١.

٢١. نصر الله، عمر عبد الرحيم (٢٠٠١) أساسيات في التربية العملية (ط١) عمان، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
٢٢. عبد المالك، حسن وحسني، محمد (١٩٩٠م) دراسة ميدانية تحليلية لأداء المدرسين والموجهين الفنيين مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٢٣. القحطاني، سالم (١٩٩٤): دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية، رسالة الخليج العربي، العدد ٥١، السعودية.
٢٤. الأحمد، خالد طه: (٢٠٠٥) تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، دارالكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة
٢٥. شلتوت، علي (١٩٩٤م): موضوعات جديدة في ميدان التربية العملية من مدارس الحضانة إلى الجامعة : الكويت: دار القلم ، ط١.
٢٦. ياسين، رياض (٢٠٠٢م) مشكلات التربية العملية الميدانية لدى طلبة كلية التربية الحكومية بغزة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية برنامج الدراسات المشترك بين جامعة الأقصى وجامعة عين شمس.
٢٧. العاجز وحلس، فؤاد علي، داود درويش، ٢٠١١، واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تحسينها، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد التاسع عشر، العدد الثاني.