

مدى توافر الكفايات الإلكترونية

لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة بالسودان

د. الصديق عبد الصادق البدوي بلة

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية؛ كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات عينة الدراسة لدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية والتي تعزى لمتغيرات عينة الدراسة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم على الدراسة التحليلية، تكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة بولاية الجزيرة بالسودان، وتم إجراء الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة أداة بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتم اختيار عينة قصدية تكونت من (١٦٤) معلماً ومعلمة بنسبة حوالي ٩٠٪ من مجتمع الدراسة، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS) من خلال بعض الأساليب الإحصائية أهمها: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (ت) (T. TEST) ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بوسط حسابي ٢,٧ وبدرجة تقديرية متوسطة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الذكور، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لنوع المدرسة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي

من خلال الدورات التدريبية وورش العمل. كما اقترحت الدراسة العديد من الدراسات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التنمية المهنية، تكنولوجيا التعليم، الحوسبة، الأنترنت.

المرحلة الثانوية تعزى للمؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى. وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ضرورة إكساب المعلمين كفايات التعليم الإلكتروني

Abstract

This Study aimed to find out how the extend of electronics competencies available to Secondary school stage Teachers, as the study was to identify the statistical differences of the sample of the study to the availability of e-competencies among Secondary school Teachers, which are attributed to the demographic variables of the study sample. Study used the descriptive method based on analytical study. Study community consists of Secondary school in Ruffaa , Al Jazzer State - Sudan, dated 2018/2019/, To achieve study objectives, the questionnaires were used as tool after the confirmation of its validity and stability. The selection of a targeted sample formed

from of *164* both female and male teachers in the percentage of 90% of the study community. To process the data statistically, the statistics package program of Social Sciences *SPSS* have been used through some statistical methods, the most important of them is arithmetical averages, standard aviations and percentages as well as choice of mono-variance analysis *ANOVA* and choice of *T* *T. TEST*. The most important results of this study: Provide the electronics education competencies available to Secondary school teachers in arithmetic's medium 2.7 with medium average rating degree, there were statistically significant differences between the responses of the study sample in degree

of availability of electronics education competences of Secondary teachers due to the gender variable in favor gender *male, female* male. There are no differences with statistical significant indication between study responses of electronics education competences with secondary school teachers due to the school. There are differences with statistics indication between study sample responses in electronics education competences provision availability degree

with secondary school teachers due to the qualification for the favor of the high scientific qualification. In the light of the results, the study recommended a number of recommendations, including: the need to provide teachers with e-learning programs through the training courses, workshops, and the study has proposed several future studies:

The Key words: Vocational Development, Education technology, computer, and Internet.

التي تمكن المعلم من المواكبة في عالم متسارع التطور في مجال وسائل الاتصال وتقنية المعلومات، ويمثل التعليم الإلكتروني منظومة تعليمية؛ لتقديم البرامج التعليمية، أو التدريبية للمتعلمين، أو المتدربين، في أي وقت، وفي أي مكان، باستخدام تقنيات المعلومات، والاتصالات التفاعلية مثل: الإنترنت، والإذاعة، والقنوات المحلية أو الفضائية أو الأقراص المدمجة، أو البريد الإلكتروني، أو التعليم المحوسب، أو المؤتمرات العلمية عبر

١. الإطار العام للدراسة:

١-١. المقدمة:

يُعتبر المعلم أحد أهم محاور العملية التعليمية في كل مراحلها من التعليم قبل المدرسي إلى التعليم فوق الجامعي؛ لذا كان ولا زال أمر تأهيل المعلم ورفع كفاءته المهنية من أهم ما اهتم به المسؤولون عن التعليم على مختلف مستوياتهم الوظيفية في شتى بقاع العالم؛ لذا كان الاهتمام بكفايات المعلم أمراً جديراً بالاهتمام مستحقاً للدراسة؛ لاسيما الكفايات الإلكترونية

مركز للتعليم الإلكتروني يُفتح لمنسوبي
التعليم والجهات الحكومية بالمحلية
وفئات المجتمع الأخرى" ([https://](https://sites.google.com)
(sites.google.com).

١-٢. مشكلة الدراسة:

لم تعد الطرق التقليدية في التعليم
مُجدية في ظل التقدم المتسارع في
عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي،
وعهد الثورة المعلوماتية؛ فقد فرضت
التكنولوجيا الحديثة نفسها على مختلف
المجالات ومنها التعليم؛ لذا كان لزاماً
على القائمين على الأمر معرفة مدى
توفر الكفايات الإلكترونية لدى المعلم؛
لتكون نقطة انطلاق حقيقية في رسم
الخطط اسهاماً في تأهيل المعلمين ورفع
كفاياتهم المهنية الإلكترونية بصورة
تمكّن المعلم من أداء دوره بالصورة
المطلوبة. وتتمثل مشكلة الدراسة في
السؤال الرئيس التالي:

ما مدى توافر الكفايات الإلكترونية
لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة
رفاعة بالسودان؟
وتتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة
التالية:

الفيديو كونفرنس، وذلك؛ لتوفير
بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر،
بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي،
أو غير متزامنة عبر التعليم عن بعد،
دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً
على التعلم الذاتي، والتفاعل بين المعلم
والمتعلم" (سالم، ٢٠٠٤: ٣٣). ولتفعيل
التعليم الإلكتروني على نطاق السودان
أنشأت وزارة التربية والتعليم إدارات
للتعليم الإلكتروني في كل المحليات
وفي منطقة الدراسة (محلية شرق
الجزيرة) " تم إنشاء الإدارة في
فبراير ٢٠١٥م؛ حيث تم تعيين مديراً
لها ومساعدين إداري وفني، وبدأت
عملها حيث أنشأت موقعا إلكترونياً
لدعم المعلمين والطلاب بالكتب
والامتحانات والمعامل الافتراضية،
وربطهم بالحصص المرئية، وصممت
برنامجاً لإدارة المرحلة الثانوية تم فيه
حصر المعلمين بالمحلية، وتصنيفهم
حسب موادهم ومدارسهم؛ مما أسهم
في توفير المعلومة كما أقامت عدداً
من الدورات الأساسية في قيادة
الحاسوب، وتسعى الإدارة لعمل

- ١- ما درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى لعامل النوع (ذكر، أنثى)؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى لنوع المدرسة (حكومي، خاص)؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى للمؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)؟
- ١-٣. أهداف الدراسة:
تهدف الدراسة إلى معرفة:
- ١- مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة بالسودان.
- ١-٤. أهمية الدراسة:
تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أنها:
- ١- توضّح أهمية توافر الكفايات الإلكترونية لدى المعلمين.
- ٢- تلفت النظر لأهمية التعليم الإلكتروني.
- ٣- قد تفيد القائمين على أمر التدريب في وزارة التربية والتعليم في التعرف على الاحتياجات التدريبية الإلكترونية للمعلمين.
- ٤- تشجيع المعلمين على استخدام التعليم الإلكتروني.
- ١-٥. فروض الدراسة:
تتمثل فروض الدراسة في:
- ١- تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة.

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لعامل النوع: (ذكر، أنثى).
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لنوع المدرسة: (حكومي، خاص).
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى للمؤهل العلمي: (بكالوريوس، دراسات عليا) لصالح المؤهل العلمي الأعلى.
- ٦-١. حدود الدراسة:
- ١- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على معرفة درجة توافر التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة.
- ٢- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.
- ٣- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة بمدينة رفاعة بولاية الجزيرة في جمهورية السودان.
- ٤- الحدود البشرية: معلمي المرحلة الثانوية الحكومية والخاصة.
- ٧-١. مصطلحات الدراسة:
- ١- التعليم الإلكتروني:
- اصطلاحاً: "عبارة عن منظومة تعليمية تعلمية؛ لتقديم المقررات الدراسية والبرامج التعليمية والتدريبية عبر الوسائط المتعددة، من خلال ابتكار العمليات والموارد الإلكترونية المناسبة واستخدامها وإدارتها إلكترونياً؛ حيث يقوم المعلم والمتعلم بالتعامل مع البيانات بشكل تفاعلي دون التقيد بمكان أو زمان معينين، هادفاً إلى إيجاد بيئة تعليمية إلكترونية متعددة المصادر" (الحسن، ٢٠١٧م: ١٦٨).
- إجرائياً: يعرف بأنه استخدام الوسائط الإلكترونية، بشكل متزامن أو غير متزامن لتقديم

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١ كفايات التعليم الإلكتروني : ١- مفهوم الكفاية:

- المعنى اللغوي للكفاية: جاء في القاموس المحيط أن الكفاية مصدر كَفِيَ : وكفاه مؤونته يكفيه كفاية، وكفك الشيء اكتفيت به (الفيروز آبادي، ٢٠٠٨م: ١٤٢٧). تشير كلمة كفاية في معاجم اللغة إلى " معاني القدرة والجودة والقيام بالأمر، وتحقيق المطلوب، والقدرة عليه. وفعلها: كفى يكفي كفاية؛ أي استغنى به عن غيره (ابن منظور، ١٩٨٠م: ٢٢٥-٢٩٧) ويُقال (كفاه) الشيء، كفاية: استغنى به عن غيره، فهو كاف، وفي القرآن الكريم (فَسَيَكْفِيكَهُمُ اللَّهُ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ) سورة البقرة الآية ١٣٧، وهناك شبه اتفاق بين المهتمين بدراسة الكفاية على ترجمة مصطلح Efficiency بالكفاية، وليس الكفاءة، وقد استقرّ على هذا الرأي أيضاً

المحاضرات والدروس، والنقاشات والتمارين، والاختبارات، سواء في داخل قاعات الدراسة أو في خارجها .

٢-٢ كفايات التعليم الإلكتروني:

- اصطلاحاً: "الكفاية هي القدرة على الأعمال التي تتطلبها مهنة من المهن، أو أنها القدرة على ممارسة الأعمال التي تتطلبها وظيفة من الوظائف" (زيدان، ٢٠٠٨م: ١٨٣).

- إجرائياً: يعرفها الباحث بأنها القدرات المعرفية والمهارية في التعليم الإلكتروني التي يتمتع بها معلم المرحلة الثانوية والتي تمكنه من تحقيق الأهداف المرجوة بالصورة المطلوبة.

٣- مدينة رفاعية:

تقع مدينة رفاعية في ولاية الجزيرة وهي عاصمة محلية شرق الجزيرة ومساحتها تزيد عن (١٦) كيلومتر مربع. وتعتبر توأم لمدينة الحصاصيا من جهة الشرق للنيل الأزرق، ويربطهما الكبري الواصل بين المدينتين (<https://ar.wikipedia.org>).

مجمع اللغة العربية" (إبراهيم،

١٩٩٤م: ٢٢٩).

٢- المعنى الاصطلاحي للكفاية:

تعرف الكفاية بأنها: "القدرة على إنجاز النتائج المرغوب فيها مع الاقتصاد في الوقت والجهد والنفقات" والكفاية في التدريس تتمثل في "جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم، وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي" (زيتون، ٢٠٠٥: ٥٢) كما يرى بعض التربويين "أن الكفاية تعني القدرة على إنتاج عملية مؤثرة وفعالة لتحقيق نتائج مرغوب فيها كما تقاس بالمقارنة إلى التكلفة والوقت والطاقة والمال في مقابل كمية العمل المتحقق (الأشول، ١٩٨٧م: ٣٠٩).

٣. تصنيف كفايات التعليم الإلكتروني:

وضع الخبراء العديد من التصنيفات لكفايات التعليم الإلكتروني، من أشهرها تصنيف شانك (Shank, 2004) المذكور في الربيعي (٢٠٠٤م: ٣٤) والذي قسم كفايات

التعليم الإلكتروني إلى خمسة محاور

رئيسية، وهي:

١- كفايات فنية أو تقنية.

٢- كفايات الإدارة.

٣- كفايات التصميم.

٤- كفايات التيسير والتسهيل.

٥- كفايات التقويم.

ومن التصنيفات المشهورة لكفايات التعليم الإلكتروني تصنيف الهيئة العالمية للمعايير والتدريب (IBSTIP): طوّرت الهيئة العالمية لمعايير التدريب والأداء والتعلم خلال ثلاث سنوات من العمل كفايات التعليم الإلكتروني للمعلمين بإشراك العديد من جامعات الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا، وقد تم بناء كفايات التعليم الإلكتروني وتصنيفها إلى خمسة جوانب (الهزاني، ٢٠٠٥م: ٣٤٤) هي:

١- كفايات الأساس المهني.

٢- كفايات التخطيط والإعداد.

٣- كفايات طرق التدريب

واستراتيجياته .

٤- كفايات الاختبار والتقييم .

٥- كفايات الإدارة .

التعليم وأولياء الأمر، والمجتمع ككل نحو تقنيات المعلومات لاسيما التعليم الإلكتروني ؛ لإيجاد مجتمع متطور.

٣- أكساب المعلمين والمتعلمين المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية والاعتماد على أنفسهم في الوصول إلى المعارف والمعلومات.

٤- توفير بيئة تفاعلية مليئة بالموارد المتنوعة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

٥- توسيع دائرة التعلم لتشمل المتعلم، ومصادر المعرفة المتعددة، وزملائه بهدف إكسابه مهارات التّحاور والتّعاون.

٦- تغيير دور المعلم نحو الإيجابية من الملّقن إلى المرشد والموجه والميسّر؛ في ضوء ما يوفره التعليم الإلكتروني من إمكانيات.

٧- تقديم المحتويات التعليمية في أشكال جديدة ومنتوعة، وتطويرها بصورة مستمرة تبعاً للتغيرات الحادثة من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية.

ويتضح من التصنيفين السابقين أهمية الكفايات الإلكترونية؛ حيث إنها وردت في تصنيف (شانك) في المحور الأول (كفايات فنية أو تقنية)، بينما وردت في تصنيف الهيئة العالمية للمعايير والتدريب في المحور الخامس (كفايات الإدارة)، وفي التصنيفين اسم المحور مناسب لاستيعاب كل كفايات التعليم الإلكتروني.

٢-٢ التعليم الإلكتروني :

١- أهداف التعليم الإلكتروني :

تنوّعت أهداف التعليم الإلكتروني حسب الأهداف التعليمية الموضوعة لهان ومن أهم هذه الأهداف كما جاء في: (الاتحاد الدولي لليونسكو، ١٩٩٧م، ٤٥) و(هنداوي، وأخران ٢٠٠٩م: ٤٣٧-٤٣٨) و(سالم، ٢٠٠٤م: ٢٩٣-٢٩٥) و(التودري، ٢٠٠٤: ٧٦):

١- المساهمة في إنشاء بنية تحتية، وقاعدة من تقنية المعلومات مبنية قائمة على أسس ثقافية بهدف إعداد مجتمع مواكب لمتطلبات القرن الحادي والعشرين.

٢- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الكوادر البشرية القائمة على أمر

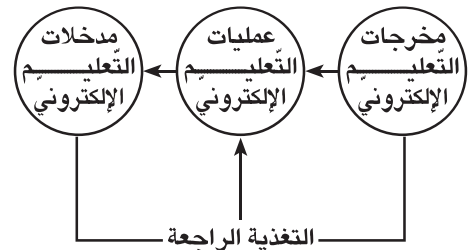
و(سالم، ٢٠٠٤م: ٣٠٩-٣١١) كالآتي:

- المدخلات: تتمثل في تأسيس البنية التحتية للتعليم الإلكتروني من: أجهزة وخطوط اتصال بالشبكة، وإنشاء المواقع التعليمية، والاستعانة بالفنيين والمختصين، وتصميم المناهج، وتجهيز القاعات والمعامل وإعداد المعلمين والمتعلمين وتأهيلهم، وتهيئة أولياء الأمر والمجتمع.
- العمليات: وتتمثل في اختيار المقررات الإلكترونية، وتنفيذ الدراسة، ومتابعة المتعلمين للدروس، واستخدامهم ما يوفره التعليم الإلكتروني من تقنيات، والمرور بكل أشكال التقويم المطلوبة.
- المخرجات: وتتمثل في التأكد من تحقق الأهداف، وتعزيز نتائج المتعلمين وعلاج نقاط ضعفهم، وتطوير المقررات، وموقع المؤسسة التعليمية، وتعزيز دور المعلمين والإداريين.

٨- تشجيع أولياء الأمر والمجتمع على التفاعل مع نظم التعليم، ومتابعة تعلم أبنائهم؛ من خلال إطلاع أولياء الأمر على التقارير التي تقدمها المؤسسة التعليمية والتواصل مع مجتمع المدرسة.

٢. مكونات التعليم الإلكتروني: التعليم الإلكتروني من الأنظمة التعليمية الحديثة والنظام التعليمي هو اتحاد مرتب ومنظم للعنصر البشري والخامات والمواد والامكانيات، والأجهزة والطرق والأساليب التي تتفاعل من أجل الوصول إلى هدف معين". (زاهر، ١٩٩٦م: ٦٩).

والشكل التالي يوضح مكونات منظومة التعليم الإلكتروني:



ويمكن إجمال هذه المكونات كما جاء في (هنداوي وآخران، ٢٠٠٩م: ٤٤٦-٤٤٨) و(عبد المنعم، ١٩٩٩م: ١٩٢)

٣. الدراسات السابقة:

تحصل الباحث على العديد من الدراسات السابقة في مجال التعليم الإلكتروني في عدّة محاور منها: الكفايات والواقع والتطبيق والمعوقات، وتم التركيز على الدراسات التي تتعلق بالمرحلة الثانوية، والدراسات السابقة المستعرضة كلها دراسات تمت في المجتمعات العربيّة، وقد تم ترتيب استعراض هذه الدراسات زمنياً حسب الأحدث زمنياً:

١- دراسة حسن (٢٠١٧م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلّمي المرحلة الثانوية بمحلية أمدردمان، استخدمت الدراسة المنهج الوصفيّ التحليلي؛ لأنه الأنسب لموضوع الدراسة وتكونت عينة الدراسة من ١٣٩ معلماً من معلّمي المرحلة الثانوية بمحلية أمدردمان، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج التحليل الإحصائيّ (SPSS)، وتوصّلت

الدراسة إلى النتائج الآتية: تتوافر الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني لدى معلّمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة، وتتوافر الكفايات التي تتعلق باستخدام الحاسوب لدى معلّمي المرحلة الثانوية بدرجة عالية، تتوافر الكفايات التي تتعلق باستخدام الإنترنت لدى معلّمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة، تتوافر الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات والوسائط المتعدّدة لدى معلّمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة، وتتوافر الكفايات التي تتعلق باستخدام التقنيات الحديثة لدى معلّمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة.

٢- دراسة المطرودي (٢٠١٥م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر واستخدام كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلّمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، والصعوبات التي تحول دون استخدام المعلّمين لتلك الكفايات من وجهة نظرهم؛ ولتحقيق ذلك تم اعتماد المنهج الوصفيّ كمنهج للدراسة، وتمّ تصميم

استبانة مكونة من (٧٣) فقرة موزعة على أربعة محاور، طبقت على عينة الدراسة وعددهم (٨٩) معلماً، وكان من أهم نتائجها: جاء محور كفايات قيادة الحاسب وشبكات الانترنت في المرتبة الأولى، من بين محاور توفر واستخدام كفايات التعليم الإلكتروني الثلاثة بدرجة توفر (متوسطة)، وجاءت العبارة "التفريق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني" في المرتبة الأولى من بين فقرات توفر كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني؛ بينما جاءت العبارة "الإلمام بفوائد التعليم الإلكتروني" في المرتبة الأولى من بين فقرات استخدام كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني، بينما جاءت الفقرة "التمكن من دمج النصوص والرسوم والصور والأصوات في ملف عرض تقديمي (Power Point)" بالمرتبة الأولى من حيث توفر كفايات تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة، كما جاء من ضمن نتائج الدراسة أنه ليس هناك فرق له دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ يعود لعامل

المؤهل العلمي والخبرة بين متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية، كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠١ بين المتوسطات على الدرجة الكلية تبعاً لمتغير الدورات التدريبية.

٣- دراسة البركة (٢٠١٦م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحليته بحري من وجهة نظر خبراء التعليم الإلكتروني والمعلمين. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٨٠) من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية محلية بحري (شمبات) بالإضافة الى (٨) من خبراء التعليم الإلكتروني بوزارة التربية ولاية الخرطوم. استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة كأدوات للدراسة، استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات المدارس الثانوية، ومقابلة موجهة لمسؤولي التعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم ومن نتائج الدراسة: أن هنالك عدداً من

المعوقات المادية والبشرية والفنية التي تحول دون تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحليته بحري.

٤- دراسة محمد صالح (٢٠١٥م): هدفت الدراسة للتعرف على فاعلية برامج تدريب المعلمين لاستخدام التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية، وذلك من خلال التعرف على برامج تدريب المعلمين في خطة العام (٢٠١٣)، ومعرفة ما تم انجازه منها ومقارنته بالواقع المنفذ بمحلية جبل أولياء، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج الهجين (الكمي والكيفي)، كما استخدمت الاستبانة والمقابلة وتحليل وثيقة خطة التدريب للعام (٢٠١٣) كأدوات لجمع البيانات، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من سبعة وخمسين (٥٧) معلم ومعلمة من الذين تلقوا الدورة التدريبية في العطلة المدرسية للعام (٢٠١٣)، كما استخدمت برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل وتفسير استجابات العينة، وتم التوصل إلى النتائج التي كان من أهمها: أن

التوقيتات المحددة كانت مناسبة لتنفيذ برامج التدريب، ويرتبط المحتوى بأهداف البرامج التدريبية، كما توجد معوقات تحول دون كفاءة وفاعلية التدريب.

٥- دراسة عباس (٢٠١٤م): هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توفر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية بمحلية أمدرمان الكبرى، من خلال الإجابة عن: مدى توفر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية. ومدى إسهام تطبيقات الإنترنت في تسهيل تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية. والعلاقة ما بين استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء وتحسين أداء الطلاب بالمرحلة الثانوية. - المعوقات التي تحد من توظيف التعلم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية. طبقت هذه الدراسة على عينة من المعلمين والمعلمات موزعين على المدارس الثانوية بمحلية أمدرمان الكبرى ومن أهم النتائج

التي توصلت إليها الدراسة: تتوفر كفايات الثقافة الحاسوبية والإنترنت بدرجة متوسطة لدى معلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية إسهام التعلم الإلكتروني الكبير في تسهيل تدريس مادة الفيزياء وتحسين أداء الطلاب.

٦- دراسة حمدتو (٢٠١٤م):

هدف البحث إلى الكشف عن أهمية التعليم الإلكتروني، ومعرفة اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم محلية أمدرمان. استخدم الباحث المنهج الوصفي مع التحليل لملاءمته للبحث، وشملت العينة عدد ٨٣ معلماً ومعلمة، يعملون في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم محلية أمدرمان. وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث كما: أن من أهم إيجابيات التعليم الإلكتروني أنه يعمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعليم، ويساعد على الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلاب؛ وينمي مهارة حل المشكلات لديهم، ويساعد الطلاب على التعلم الذاتي، ويحفزهم

على التفكير الإبداعي، ويساعد على إثراء مواضيع المنهج الدراسي، ويختزل الوقت والجهد في التدريس، ويزيد من فاعليته، ويراعي حاجات المعلم والطلاب العلمية.

٧- دراسة الحسن، وحسنين (٢٠١٣م):

هدف البحث للتعرف على واقع توظيف التعلم الإلكتروني في مناهج المرحلة الثانوية السودانية من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق ذلك اتبع الباحثان المنهج الوصفي المسحي. تكون مجتمع البحث من جميع معلمي المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية في محلية أم درمان والبالغ عددهم (١٠١٣). استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، والتي وزعت على عينة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بلغ حجمها (٢٠٠) مفحوصاً، واتباع الأساليب العلمية الإحصائية الملائمة تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). خلاص البحث إلى النتائج الآتية: أن البيئة المدرسية المادية والتي من المأمول توفرها لتطبيق التعلم

- الإلكتروني غير ملائمة من وجهة نظر المعلمين لتوظيف التعلم الإلكتروني في مناهج المرحلة الثانوية، وجود معوقات تحول دون تطبيق التعلم الإلكتروني في مناهج المرحلة الثانوية؛ تتمثل أهمها في: قلة الدعم المادي، عدم توفر الفصول الإلكترونية المهيأة لاستخدام التعلم الإلكتروني، عدم وضوح الرؤية حول عدد سنوات السلم التعليمي للتعليم العام، صعوبة إنشاء معامل حاسوبية في كثير من المدارس الحالية بالمرحلة الثانوية، عدم ربط المدارس الثانوية بشبكة للمعلومات، ضعف تأهيل المعلمين في المهارات اللازمة لاستخدام الحاسوب والانترنت.
- التعليق على الدراسات السابقة:**
من الملاحظ أن الدراسات السابقة التي تناولت التعليم الإلكتروني هي دراسات حديثة؛ تمت في الحدود الزمنية بين: ٢٠١٧-٢٠١٣م؛ ويعود ذلك لحدثة التعليم الإلكتروني نفسه، وسيتناول الباحث المقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة حسب:
- الأهداف: اتفقت الدراسة الحالية في الأهداف مع دراسات: حسن (٢٠١٧م) والمطرودي (٢٠١٥م) وعباس (٢٠١٤م) فقد هدفت الدراسات إلى معرفة توافر كفايات التعليم الإلكتروني. واختلفت الدراسة الحالية في الأهداف مع بعض الدراسات: حيث هدفت دراسة البركة (٢٠١٦م) إلى معرفة معوقات تنفيذ التعليم الإلكتروني، بينما هدفت دراسة محمد صالح (٢٠١٥م) إلى معرفة فاعلية برامج تدريب المعلمين لاستخدام التعليم الإلكتروني، وهدفت دراسة حمدتو (٢٠١٤م) إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني، بينما هدفت دراسة الحسن، وحسنين (٢٠١٣م) إلى معرفة واقع توظيف التعلم الإلكتروني في مناهج المرحلة الثانوية السودانية.
- المنهج والأداة: تلتقي هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أن المنهج المستخدم في

كل الدراسات هو المنهج الوصفي التحليلي، وأن الأداة المستخدمة في كل الدراسات هي الاستبانة، بل استخدمت دراسة عباس (٢٠١٤م) مع الاستبانة المقابلة وتحليل المحتوى كأدوات إضافية.

٢-٣ المجتمع والعينة: تم إجراء كل الدراسات في مدارس المرحلة الثانوية، وتم اختيار العينات من معلّمي المرحلة الثانوية في كل الدراسات، بينما أضافت دراسة البركة (٢٠١٦م) للعينة خبراء في التعليم الإلكتروني واختارت دراسة المطرودي (٢٠١٥م) العينة من معلّمي التربية الإسلامية، بينما اختارت دراسة عباس (٢٠١٤م) عينتها من معلّمي مادة الفيزياء.

ثالثاً: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٣-١ منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه الأنسب في دراسة مثل هذه المشكلات " وهو

المنهج الذي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات كائنة وموجودة ومتاحة للدراسة والقياس كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها (الأغا، ١٩٩٧م: ١٤).

٢-٣ مجتمع الدراسة:

يتكوّن مجتمع الدراسة من معلّمي ومعلّمات المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، وعددهم (١٨٢) معلماً حسب إحصائية مكتب التعليم بمدينة رفاعة حسب الجدول التالي:

جدول رقم (١)

إحصائية المعلمين بالمرحلة الثانوية بمدينة رفاعة

م	١	٢	٣	٤	٥	المجموع الكلي للمعلمين
المدارس الحكومية	رفاعة بنين	رفاعة بنات	ثقيسة عوض الكريم	ثقيسة عوض الكريم النورجبة	ثقيسة عوض الكريم الحريفية	المجموع
عدد المعلمين	٥٥	٤٨	٢٨	١٩	٤	١٥٤
المدارس الخاصة	المشتركة الريشاد	المشتركة الفجر	المشتركة المنار	المجموع		
عدد المعلمين	١	٦	٦	٧٨		
						٨٧١
						٣٥١٪

المصدر: مكتب تعليم المرحلة الثانوية - مكتب الإحصاء فبراير ٢٠١٩م

مشتركة؛ كما أن المدارس الخاصة في أغلب الأحيان تعتمد على معلمي المدارس الحكومية؛ لتقليل التكلفة ولعدم توفر بعض التخصصات.

٣-٣ عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من عدد (١٦٤) من معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة وهم يمثلون ٩٠٪ من المجتمع الكلي للدراسة. وقد تم اختيار عينة قصدية؛ وذلك لصغر حجم مجتمع الدراسة، وفيما يلي جداول توضح أفراد العينة وفقاً للمتغيرات:

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات

النوع	التكرار	النسبة %	نوع المدرسة	التكرار	النسبة
نكر	٦٦	٤٠,٢	حكومية	١٤٤	٨٧,٨
أنثى	٩٨	٥٩,٨	خاصة	٢٠	١٢,٢
المجموع	١٦٤	١٠٠,٠	المجموع	١٦٤	١٠٠,٠
المؤهل العلمي	التكرار	النسبة	الخبرة العملية	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس	١١٥	٧٠,١	١-٥ سنوات	٢١	١٢,٨
دراسات عليا	٤٩	٢٩,٩	٦-١٠ سنوات	٣٦	٢٢,٠
المجموع	١٦٤	١٠٠,٠	أكثر من ١٠ سنوات	١٠٧	٦٥,٢
			المجموع	١٦٤	١٠٠,٠

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية ٢٠١٩م

وإنشائها لكلية الدراسات العليا
والبحث العلمي.

- بالنسبة لعدد سنوات الخبرة
العملية نرى أن الأكثرية بنسبة
٦٥,٢٪ من أصحاب الخبرة
العملية الأطول (أكثر من ١٠
سنوات)؛ وهذه ذلك إشارة
جيدة تدعم الدراسة؛ لأن معظم
عينة الدراسة من ذوي الخبرة
الأطول، بينما جاءت الخبرة
الأوسط (٦-١٠ سنوات) بنسبة
٢٢٪، وجاءت الخبرة الأقل (١-٥
سنوات) في المرتبة الثالثة بنسبة
١٢,٨٪.

٣-٤ أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة أداة
للدراسة لمناسبتها لهذا النوع من
الدراسات؛ إذ تساعد في الحصول
على الحقائق، وتجميع المعلومات عن
الظروف والأساليب القائمة بالفعل.

قام الباحث بتصميم استبانة
الدراسة، وذلك بعد الاستفادة من
الدراسات السابقة والمراجع العلمية
المختصة، وتكونت الاستبانة من

من الجدول السابق يتضح أن:

- عدد الإناث أكثر من الذكور؛
الإناث بنسبة ٥٩,٨٪، بينما
الذكور بنسبة ٤٠,٢٪ وهي
نسبة مقارنة لمجتمع الدراسة في
النسبة العامة؛ مما يؤكد تمثيل
العينة للمجتمع.

- العينة التي تنتمي للمدارس
الحكومية بنسبة ٨٧,٨٪ بينما
المدارس الخاصة بنسبة ١٢,٢٪
وهي أيضاً نسبة مقارنة للنسب
العامة لمجتمع الدراسة.

- بالنسبة للمؤهل العلمي نرى
أن حملة البكالوريوس يمثلون
الأكثرية بنسبة أكثر من ٧٠,١٪
وهي نسبة جيدة، بينما نسبة
٢٩,٩٪ يحملون مؤهل الدراسات
العليا؛ وهذه نسبة عالية تشير
إلى اتجاه معلمي المرحلة الثانوية
بمدينة رفاعة نحو الدراسات العليا
(الدبلوم العالي، والماجستير،
والدكتوراه)، ولعل من أهم هذه
الأسباب تأسيس جامعة البطانة
بالمطقة في العام ٢٠٠٨م،

باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ وذلك علي النحو الآتي :
علماً بأن معامل الثبات يحسب من الصيغة التالية:
حيث $\frac{2r}{1+r} = \text{Alpha}$
Alpha: معامل الثبات.
r: معامل الارتباط.

وأن معامل الصدق $\sqrt{\text{Alpha}}$

أي الجزر التربيعي لمعامل الثبات

جدول رقم (٣)

معاملات ألفا كرونباخ لكل

محاور التحليل الاستراتيجي

م	المقياس	معامل الفا	معامل الارتباط
١	كفايات الحاسب استخدام الآلي	٠,٦٥٥	٠,٨٠٩
٢	كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)	٠,٩٣٥	٠,٩٦٦
٣	كفايات برامج التعليم الإلكتروني	٠,٨٧٩	٠,٩٣٧
	المقياس ككل	٠,٨٠١	٠,٨٩٤

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية ٢٠١٩م

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ألفا كرونباخ جميعها فوق (٠,٥٠) وهذا يدل علي أن جميع المقاييس تتمتع بدرجة عالية من الثبات الداخلي

جزأين: البيانات الأولية والمحاور، وتكونت المحاور من ثلاثة محاور تشمل الكفايات الإلكترونية المطلوبة لمعلمي المرحلة الثانوية وهي: (كفايات استخدام الحاسب الآلي، كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)، وكفايات التعليم الإلكتروني) اشتملت المحاور على ٥٢ عبارة قياسية.

اختبار الصدق والثبات للاستبانة:
- إجراء اختبار الثبات Reliability Test:

تم إجراء اختبار الثبات للاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cranbach's Alpha) للتحقق من صدق الاستبانة، ويعد المقياس جيداً وملائماً إذا زادت قيمة معامل الثبات عن (٠,٥٠).

- ثبات المقياس (المقياس) :

يقصد بالثبات استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أن المقياس يعطي نفس النتائج باحتمال مساوٍ لقيمة المعامل إذا أعيد تطبيقه علي نفس العينة. تم تطبيق ثبات المقياس علي أفراد العينة الاستطلاعية وذلك

لعبارتها؛ مما يمكننا من الاعتماد علي هذه المقاييس في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

- صدق المقياس:

يقصد بصدق المقياس أن يكون قادراً علي أنجاز وقياس ما وُضع لأجله. وقد تم قياس صدق المقياس (الاستبانة) من خلال الطرق الآتية:

أ/ صدق المحكمين :

تم إجراء اختبار صدق المحتوى لعبارات المقاييس؛ من خلال تقييم صلاحية المفهوم وصلاحية العبارات من حيث الصياغة والوضوح، حيث قام الباحث بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين الأكاديميين والمختصين في تخصص الدراسة والبالغ عددهم (٨) محكمين؛ لتحليل مضامين عبارات المقاييس ولتحديد مدى التوافق بين عبارات كل مقياس.

ب/ صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) فرداً (٢٠ ذكور - ٢٠ إناث)؛ حيث تم حساب صدق الاتساق الداخلي؛ وذلك

بحساب معامل الارتباط لكل عبارة للمقاييس مع الدرجة الكلية التي تنتمي إليها العبارة، وحساب قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع عبارات المقياس، ومتوسط وتباين المقياس عند حذف كل عبارة لمعرفة درجة تأثير كل عبارة، وارتباطها بالمقياس كما تبين الجداول التالية:

- معامل الصدق عن طريق حساب الجزر التربيعي لمعامل (ألفا) معامل الثبات كما يلي:

معامل ألفا	عدد القياسات
٠,٨٠١	١٦٤

- حساب معامل صدق الاختبار من معامل الثبات كالاتي:

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

$$0,89 = \sqrt{0,801}$$

فإن ذلك يعني أن صدق المقياس الحالي يساوي أو لا يقل عن (٠,٨٩)؛ وهي قيمة قريبة جداً من الواحد الصحيح؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق، إضافة إلى ذلك هذا يوضح أن شكل الاستبانة النهائي بصورة عامة يتمتع بثبات وصدق

Independent- Samples T Test

٣- تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA

تعريف المتغيرات : (ت) = القيمة
المعنوية المحسوبة (ف) = القيمة
المعنوية المحسوبة

رابعاً: مناقشة النتائج واختبار الفروض:

٤-١. مناقشة النتائج : تطبيق أداة الدراسة:

اعتمد الباحث في إعداد هذا القسم
علي مقياس ليكرت (Likert Scale)
الخماسي وهو يتراوح بين (موافق
بشدة، وغير موافق بشدة) وقد
تم تصحيح المقياس المستخدم في
الدراسة كالاتي:

١. الدرجة الكلية للمقياس وهي مجموع
درجات المفردة على العبارات.

٢. إعطاء كل درجة من درجات مقياس

ليكرت الخماسي وزن ترجيحي

كالآتي: عالية جداً (٥)، عالية

(٤)، متوسطة (٣)، ضعيفة (٢)،

ضعيفة جداً (١)، وقد تم حساب

كبيرين؛ وهذا يعني أننا إذا طبقنا
الدراسة باستخدام هذه الاستبانة
بصورتها الحالية على مجتمع مماثل
مرة أخرى؛ سوف نحصل على نفس
النتائج بنسبة ٨٩٪، وهي تمثل قيمة
معامل الصدق الكلية أي أن الاستبانة
تفي الغرض الذي صُممت من أجله
بنسبة تصل إلى ٨٩٪ تقريباً، على
ضوء ذلك سيتم اعتماد المقياس
بصورته النهائية الحالية لتطبيق
الدراسة.

٣-٥ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قام الباحث بتفريغ وتحليل البيانات من
خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم
الاجتماعية Statistical Package for
the Social Sciences SPSS)، من
خلال الأساليب الإحصائية التالية:

١- اختبار ألفا كرونباخ
(Cronbach's Alpha) لمعرفة
ثبات فقرات الاستبانة.

٢- معادلة اختبار ت (T-Test)
اختبارات الفروق بين
متوسطين مجتمعين مستقلين

الأوساط المرجحة لهذه الدرجات
كما في الجدول التالي:

جدول (٤)

الوزن والوسط المرجح لمقياس
الدّراسة

المقياس	الوزن	المتوسط المرجح
ضعيفة جداً	١	١,٧٩ - ١
ضعيفة	٢	٢,٥٩ - ١,٨٠
متوسطة	٣	٣,٣٩ - ٢,٦٠
عالية	٤	٤,١٩ - ٣,٤٠
عالية جداً	٥	٥ - ٤,٢٠

المصدر: (عبد الفتاح, ٢٠١٧م: ٥٤١)

من الجدول (٤) نلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هي ناتج قسمة (٤/٥) أي (٠,٨٠). وقد حُسب طول الفترة على أساس أن الأرقام ١, ٢, ٣, ٤, ٥ قد حصرت فيها بينها ٤ مسافات. عليه للوصول إلى نتائج أكثر دقة يتم تصحيح المقياس المستخدم للتفرقة بين المستويات التالية:

- أكبر من ٤ أعلى درجات الموافقة.

- من ٤ إلى أكبر من ٣,٥ موافقة إيجابية .

- من ٣,٥ إلى أكبر من ٣ درجة متوسطة من الموافقة (يميل إلى

الإيجابية).

- من ٣ إلى أكبر من ٢,٥ درجة متوسطة من عدم الموافقة (يميل

إلى السلبية).

- من ٢,٥ إلى أكبر من ٢ غير موافق (سلبى).

- أقل من ٢ غير موافق مطلقاً (سلبى جداً).

ولمعرفة عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات المتوقعة و المشاهدة لكل عبارة (سؤال) على حدة تم استخدام اختبار مربع كأي، لحساب القيمة الاحتمالية (P-V or Sig) لتحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة وذلك بمقارنة القيمة الاحتمالية بمستوى معنوية (٠,٠٥) (حيث أن القيمة الاحتمالية تمثل قيمة الخطأ المسموح بها في نتائج الاختبار والقيمة ٥٪ هي القيمة المستخدمة في معظم البحوث).

تحليل محاور الدّراسة:

لتحليل بيانات محاور الدّراسة تتم الإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة:

المحور الأول: كفايات استخدام الحاسب الآلي:

لتحليل بيانات المحور الأول تتم الإجابة عن السؤال الفرعي الأول:

- ما درجة توافر كفايات استخدام الحاسب الآلي؟ والإجابة عن السؤال تظهر من خلال الجدول التالي:

ما درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعسة؟ للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات لكل عبارة؛ لتحديد درجة تأثيرها وكذلك قيمة اختبار مربع كاي والدلالة الإحصائية لمحاول الدراسة الثلاثة من خلال ثلاثة أسئلة فرعية.

جدول رقم (٥)

نتائج محور كفايات استخدام الحاسب الآلي

الدرجة	الدلالة الإحصائية	قيمة مربع كاي	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٦,٠٦١	١,١٩٢	٣,٠٣٧	١- التعامل مع الحاسب الآلي ببسر وسهولة.
متوسطة	٠,٠٠١	١٨,٣٧٨	١,٣٣٦	٣,٤٦٣	٢- فتح جهاز الحاسب الآلي وإغلاقه بطريقة صحيحة.
متوسطة	٠,٢٦٧	٥,٢٠٧	١,٣٦٥	٣,١٢٢	٣- توصيل أسلاك جهاز الحاسب الآلي وملحقاته بطريقة صحيحة
متوسطة	٠,١٠٠	٧,٧٦٨	١,٣٢١	٢,٩٣٣	٤- التعامل مع الملفات سواء بالحذف أو النقل أو التعديل.
متوسطة	٠,٠٥٦	٩,٢٣٢	١,٣٠٨	٢,٩٨٢	٥- التمييز بين أدوات الإدخال والإخراج والتخزين.
متوسطة	٠,٠٠٩	١٣,٤٣٩	١,٢٨٧	٢,٧٠٧	٦- تخزين الملفات والبرامج على وحدات التخزين المختلفة (الأقراص الصلبة والمدمجة).
متوسطة	٠,٠٠١	١٨,٣٧٨	١,٣٠٩	٢,٧٦٨	٧- تخزين الملفات والبرامج على وحدات التخزين المختلفة (ذاكرة الفلاش).
متوسطة	٠,٠٠١	١٨,١٩٥	١,٣١٩	٢,٦٨٣	٨- تنظيم الملفات في صورة مجلدات.

متوسطة	٠,٠٥٣	٩,٣٥٤	١,٣٢٤	٢,٧٦٢	٩- التعامل مع أيقونات سطح المكتب وشريط المهام بالحذف والإضافة والنقل.
متوسطة	٠,٣١١	٤,٧٨٠	١,٣٦١	٢,٧٨٠	١٠- التنقل بين البرامج المختلفة بسهولة لأداء مهمة محددة في نفس الوقت.
متوسطة	٠,٠٠١	١٩,٧٨٠	١,٢١٢	٢,٦٨٣	١١- استخدام الأجهزة الملحقة مثل (الطابعة) بشكل صحيح.
متوسطة	٠,٠٠٠	٣١,٣٠٥	١,١٥٨	٢,٥٥٥	١٢- استخدام الأجهزة الملحقة مثل (الماسح ضوئي) بشكل صحيح.
متوسطة	٠,٠٦١	٨,٩٨٨	١,٢٩٥	٢,٧٨٧	١٣- حذف البرامج من الجهاز عند الاستغناء عنها.
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٧,٠٣٧	١,١٩٤	٢,٦٢٢	١٤- تحميل البرامج الجاهزة باستخدام القرص المدمج (CD)
متوسطة	٠,٠٠٠	٣٦,٩٧٦	١,١٦٢	٢,٤٢٧	١٥- استخدام برنامج العروض التقديمية (MS Power Point) في إنشاء العروض وإضافة التأثيرات الحركية عليها.
متوسطة	٠,٠٠٠	٣٠,٢٠٧	١,٢٠٠	٢,٤٧٦	١٦- إدراج وتضمين الجداول والرسوم البيانية والصور الثابتة للمستندات.
متوسطة	٠,٠٠١	١٨,١٩٥	١,٢٥٩	٢,٦٢٢	١٧- استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، فلاش، صوت).
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٤,٠٤٩	١,٢٠٥	٢,٥٤٩	١٧- التعامل مع رسائل النظام التحذيرية بشكل إيجابي
متوسطة		٢,٧٦٨			المتوسط الكلي للمحور

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية ٢٠١٩م

دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة وذلك لان جميع القيم الاحتمالية اقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق أن جميع (ميول) استجابات الباحثين في الاتجاه الإيجابي بوسط حسابي عام ٢,٧٧ تقريباً وبدرجة تقديرية متوسطة وأيضاً هنالك فروق ذات

المحور الثاني: كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت):
تتضح درجة توافر كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) من خلال الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: ما درجة توافر كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)؟ والإجابة عن هذا السؤال تظهر من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (٦)
نتائج محور كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)

الدرجة	الدالة الاحصائية	قيمة مربع كاي	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٤,٧٢٠	١,٢١٥	٢,٦٢٢	١- إرسال واستقبال البريد الإلكتروني (E-mal).
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٤,٦٥٩	١,٢٢٠	٢,٦٩٥	٢- إنشاء بريد إلكتروني.
متوسطة	٠,٠٠٠	٣٣,٣٧٨	١,١٧٠	٢,٥٠٦	٣- التخلص من رسائل البريد الإلكتروني غير المرغوب فيها.
متوسطة	٠,٠٠٤	١٥,٢٦٨	١,٢٥٤	٢,٨١٧	٤- إرسال مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني.
متوسطة	٠,٠٣٣	١٠,٤٥١	١,٢٨٩	٣,٠٠٦	٥- استخدام محركات البحث مثل: (Google Yahoo) للحصول على معلومات
متوسطة	٠,٠٢٩	١٠,٨١٧	١,٢٨٥	٢,٨٢٩	تفيد العملية التعليمية.
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٧,٥٢٤	١,١٨٦	٢,٦٠٤	٦- الاتصال بشبكة الإنترنت بسهولة أيًا كان نوع الاتصال (من الهاتف، لا سلكي، فضائي).
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٤,٢٩٣	١,١٨١	٢,٦٨٣	٧- استخدام شبكة الإنترنت كمساند في إجراء البحوث وتوثيقها
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٠,٦٩٥	١,٢٥٢	٢,٦٤٦	٨- الاشتراك في المنتديات و المواقع.
متوسطة	٠,٠٠١	١٨,٥٠٠	١,٢٤٥	٢,٧٥٠	٩- استخدام القوائم (ملف، تحرير، المفضلة، أدوات ...) لبرامج تصفح الإنترنت (Firefox Internet Explorer. Netscape) بفاعلية وكفاءة.

متوسطة	٠,٠٠٠	٢٢,١٥٩	١,٢٣٢	٢,٦٤٦	١٠- تحميل الملفات والبرامج من الشبكة ورفع إليها.
متوسطة	٠,٠٠٠	٣٤,٤٧٦	١,١٦٤	٢,٤٧٠	١١- إرسال واستقبال الملفات باستخدام برامج المحادثة الفورية ومواقع التواصل الاجتماعي (On Line) مثل : (essenger) (Whatsab) (skipper).
متوسطة	٠,٠٠٠	٤٩,٨٤١	١,١٢٤	٢,٣٦٠	١٢- استخدام المكتبات الإلكترونية والتزود منها.
متوسطة	٠,٠٠٠	٣٩,١١٠	١,١٧٧	٢,٣٦٠	١٣- تطبيق قواعد التعامل مع الشبكة العالمية وفق الحماية الفكرية.
متوسطة	٠,٠٠٠	٤٤,٣٥٤	١,١٤٤	٢,٣٥٤	١٤- المشاركة في المنتديات العلمية.
متوسطة	٠,٠٠٠	٣٨,٠٧٣	١,١٥٥	٢,٤٠٢	١٥- التواصل مع المواقع ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم.
متوسطة	٠,٠٠٠	٣٧,٨٢٩	١,١٧٩	٢,٣٧٨	١٦- إنشاء المدونات والصفحات الخاصة.
متوسطة	٠,٠٠٠	٢١,١٢٢	١,٢٠٨	٢,٨٤١	١٧- استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية مثل قاعدة المعلومات التربوية إريك
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٨,٩٢٧	١,١٧٧	٢,٦٧٧	١٨- متابعة التطور المهني في مجال التقنيات التعليمية وتطبيقات الشبكة العالمية
متوسطة			٢,٦٤٣		المتوسط الكلي للمحور

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية ٢٠١٩م

وأيضاً هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة وذلك لان جميع القيم الاحتمالية اقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق أن جميع (ميول) استجابات الباحثين في الاتجاه الإيجابي بوسط حسابي ٢,٦٤٣ وبدرجة تقديرية متوسطة،

المحور الثالث: كفايات برامج التعليم الإلكتروني :
 تتضح درجة توافر كفايات برامج التعليم الإلكتروني من خلال الإجابة
 عن السؤال الفرعي الثالث : ما درجة توافر كفايات برامج التعليم الإلكتروني؟ والإجابة عن السؤال تظهر من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (٧)
نتائج محور كفايات برامج التعليم الإلكتروني

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة مربع كاي	الدلالة الاحصائية	الدرجة
١- ألم بماهية التعليم الإلكتروني .	٢,٦٩٥	١,١٢١	٣٤,١٧١	٠,٠٠٠	متوسطة
٢- أمتك معرفة بأنماط التعليم الإلكتروني .	٢,٨٨٤	١,٢١٠	١٨,٠٧٣	٠,٠٠١	متوسطة
٣- ألم بأهداف التعليم الإلكتروني .	٢,٨٦٠	١,٢٤٣	١٣,٢٥٦	٠,٠١٠	متوسطة
٤- لدي معرفة بفوائد التعليم الإلكتروني .	٢,٧٦٢	١,٢١٨	١٩,١١٠	٠,٠٠١	متوسطة
٥- أمتك معرفة بأنواع التعليم الإلكتروني .	٢,٨٤٨	١,١٨٦	٢٣,٦٢٢	٠,٠٠٠	متوسطة
٦- أستطيع أن أعدد سلبيات التعليم الإلكتروني .	٢,٨٩٠	١,٢٤٣	١٥,٦٣٤	٠,٠٠٤	متوسطة
٧- ألم بمهام وأدوار المعلم في التعليم الإلكتروني .	٣,٢٠١	١,٢٨٨	١٦,٣٠٥	٠,٠٠٣	متوسطة
٨- ألم بمهام وأدوار الطالب في التعليم الإلكتروني .	٢,٨٤١	١,٢٨٧	٨,٦٢٢	٠,٠٧١	متوسطة
٩- أعدد الطالب الذي يمتلك أسس التعليم الإلكتروني .	٢,٨٠٥	١,٢٤٣	١٥,٢٠٧	٠,٠٠٤	متوسطة
١٠- لدي القدرة على معرفة الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني .	٢,٦١٦	١,١٣٧	٣٣,٨٦٦	٠,٠٠٠	متوسطة
١١- أفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي .	٢,٢٨٠	١,٠٦٦	٥٤,٩٠٢	٠,٠٠٠	متوسطة
١٢- لدي معرفة بأجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني .	٢,٥٠٦	١,٢٣٦	٢٧,٦٤٦	٠,٠٠٠	متوسطة

متوسطة	٠,٠٠٠	٢٧,٥٢٤	١,١٨٦	٢,٦٠٤	١٣- أستطيع تحديد مدى ملائمة المقرر لتدريسه إلكترونياً.
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٤,٢٩٣	١,١٨١	٢,٦٨٣	١٤- أستطيع تحليل خصائص المتعلمين المرتبطة بالتعليم الإلكتروني.
متوسطة	٠,٠٠٠	٢٠,٦٩٥	١,٢٥٢	٢,٦٤٦	١٥- أستطيع تصميم برامج في التعليم الإلكتروني.
متوسطة	٠,٠٠١	١٨,٥٠٠	١,٢٤٥	٢,٧٥٠	١٦- أستطيع تقويم برامج في التعليم الإلكتروني.
متوسطة		٢,٧٤٢			المتوسط الكلي للمحور

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية ٢٠١٩م

عرض نتائج الكفايات الإلكترونية للمفحوصين في المحور الثلاثة من خلال الجدول والشكل التاليين:

جدول رقم (٨)

متوسطات نتائج محاور الاستبانة الثلاثة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الرتبة
١	كفايات الحاسب استخدام الألي	٢,٧٦٨	١
٢	كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)	٢,٦٤٣	٣
٣	كفايات برامج التعليم الإلكتروني	٢,٧٤٢	٢
	الوسط الحسابي العام	٢,٧١٧	

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية ٢٠١٩م

يتضح من الجدول السابق أن جميع (ميول) استجابات المبحوثين في الاتجاه الإيجابي بوسط حسابي ٢,٧٤٢ وبدرجة تقديرية متوسطة، وأيضاً هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة وذلك لأن جميع القيم الاحتمالية أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

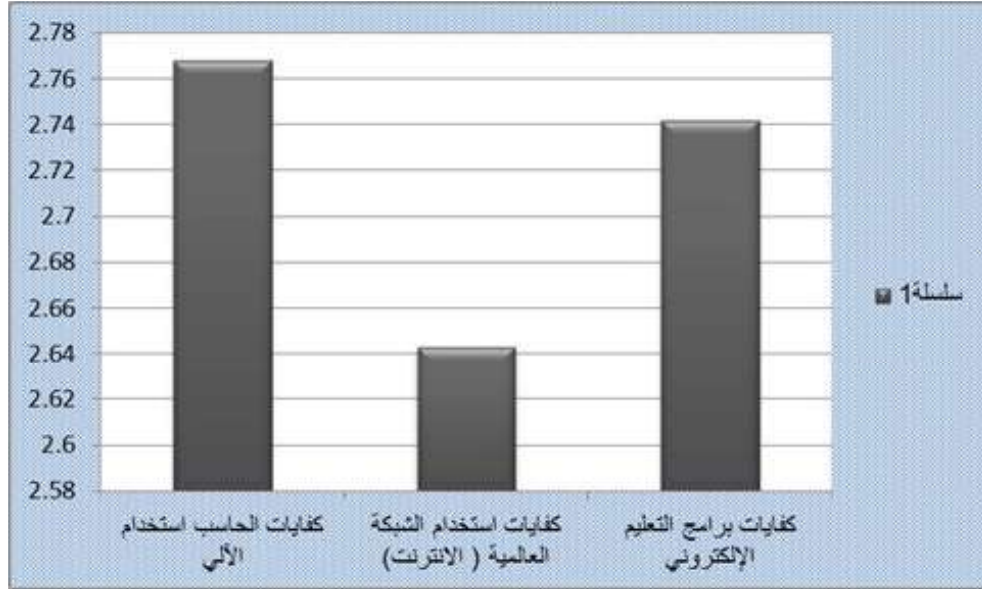
٢-٤ اختبار الفرضيات:

١- الفرض الأول:

نص الفرض: تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة. للتحقق من هذا الفرض يتم

شكل رقم (٢)

نتائج محاور كفايات التعليم الإلكتروني الثلاثة



الكفايات الإلكترونية لدى المعلمين تحتاج هذه الإدارة والمسؤولون عن التعليم إلى جهود كبيرة، وخطط ناجعة في تأهيل المعلمين وتطوير أدائهم في مجال التعليم الإلكتروني. وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة حسن (٢٠١٧م). ودراسة المطرودي (٢٠١٥م) ودراسة عباس (٢٠١٤م)؛ حيث جاءت نتائج الكفايات بدرجة متوسطة على الرغم الاختلاف بين عينات الدراسات؛ حيث أجريت

من نتائج محاور الدراسة الثلاثة يتضح أن الوسط الحسابي العام ٢,٧١٧؛ وهذا يعني تحقق الفرض بأن درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تتحقق بدرجة تقديرية متوسطة لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة. وهذه النتيجة تؤكد أن كفايات التعليم الإلكتروني في مجتمع الدراسة ليست عالية على الرغم من الجهود التي تقوم بها التعليم الإلكتروني بالمرحلة الثانوية؛ وحتى يرتفع مستوى

دراستي دراسة حسن (٢٠١٧م) عباس (٢٠١٤م) وعباس بالسودان بمدينة أم درمان، وكانت عينة دراسة حسن (٢٠١٧م) من معلمي المرحلة الثانوية بصورة عامة، بينما دراسة عباس (٢٠١٤م) لمعلمي الفيزياء، وأجريت دراسة المطرودي (٢٠١٥م) على معلمي الفيزياء بمصر.

٢- الفرض الثاني :
نص الفرض: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى لعامل النوع (ذكر، أنثى).
لاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent t-test وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول.

جدول رقم (٩)

يوضح المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية

الفئات	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
ذكر (٦٦)	٢,٩٣٨	٠,٩٤٨	١٦٣	٢,٥٢٤	٠,٠١٢	دالة إحصائية
أنثى (٩٨)	٢,٥٦٥	٠,٨٩٠				

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية ٢٠١٩م دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ = α)

من الجدول أعلاه يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة = ٢,٥٢٤ ومستوى الدلالة = ٠,٠١٢ ودرجة حرية = ١٦٣ وبما أن (ت) المحسوبة أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)؛ نستنتج أن هناك فروقا دالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى لعامل النوع (ذكر، أنثى)؛ لصالح الفئة ذات المتوسط الأكبر وهي فئة (الذكور)؛ وقد يعود السبب إلى أن الذكور أكثر تجوالاً وحركة من الإناث بحسب الطبيعة

٣- الفرض الثالث:
نص الفرض: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية نوع (حكومي، خاص).
لاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent t-test وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول.

جدول رقم (١٠)

يوضح المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية

الفئات	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
حكومي (١٤٤)	٢,٧٠٥	٠,٩٤٣	١٦٣	٠,٤٣٥	٠,٦٦٤	دالة إحصائياً
خاص (٢٠)	٢,٨٠١	٠,٨١٤				

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية ٢٠١٩م دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

معظم معلمي المدارس الخاصة هم من معلمي المدارس الحكومية المتعاونين.

٤- الفرض الرابع:

نص الفرض: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى للمؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا) لصالح المؤهل العلمي الأعلى. لاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent t-test وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول.

من الجدول اعلاه يتضح

أن قيمة (ت) المحسوبة = ٠,٤٣٥ و مستوى الدلالة = ٠,٦٦٤ ودرجة حرية = ١٦٣ وبما أن (ت) المحسوبة اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) نستنتج انه ليس هناك فروق دالة إحصائياً في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية نوع (حكومي، خاص)؛ وهذه النتيجة تؤكد أن المعلمين في المدارس الحكومية وفي المدارس الخاصة لا فرق بينهم في امتلاك الكفايات الإلكترونية؛ وربما يعود ذلك إلى أن

جدول رقم (١١)

يوضح المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية

الفئات	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
بكالوريوس (١١٥)	٢,٦١٠	٠,٩٠٦	١٦٣	٢,٥٥٣	٠,٠١٢	دالة إحصائياً
دراسات عليا (٤٩)	٣,٠٠٧	٠,٩٠١				

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية ٢٠١٩م دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

- من الجدول أعلاه يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة = ٢,٥٥٣ و مستوى الدلالة = ٠,٠١٢ ودرجة حرية = ١٦٣ وبما ان (ت) المحسوبة اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) نستنتج أن هناك فروق دالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى للمؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا) لصالح المؤهل العلمي الأعلى مما يؤكد صحة الفرض؛ ويؤكد أن المؤهل العلمي له تأثير واضح في تطوير الكفايات الإلكترونية لدى المعلم.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى لنوع المدرسة: (حكومية، خاصة).
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى للمؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى.

خاتمة

النتائج:

- ١- تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بوسط حسابي ٢,٧ ودرجة تقديرية متوسطة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تُعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الذكور.
- ١- ضرورة توعية المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني ودوره في العملية التعليمية من خلال الدورات التدريبية وورش العمل.
- ٢- تأهيل الكوادر البشرية ذات الصلة على التوظيف الأمثل للتعليم الإلكتروني في مناهج المرحلة الثانوية، من خلال رفع كفايات الاستخدام والتصميم لديهم.

٢- الأشول، عادل أحمد عز الدين
(١٩٨٧م): موسوعة التربية
الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية،
القاهرة، مصر.

ثانياً: المراجع:

- ١- إبراهيم، حميدة عبد
العزیز(١٩٩٤م): إدارة المدرسة
الابتدائية، كلية التربية دمنهور،
جامعة الإسكندرية، مصر.
- ٢- الأغا، إحسان (١٩٩٧م): البحث
التربوي: (عناصره، مناهجه،
أدواته)، الطبعة الثانية، الجامعة
الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٣- التودري، عوض حسين
(٢٠٠٤م): المدرسة الإلكترونية
وأدوار حديثة للمعلم، مكتبة
الرشد، الرياض، المملكة العربية
السعودية.
- ٤- الحسن، عصام إدريس
كمتور(٢٠١٧م): منظومة
تكنولوجيا التعليم، مطبعة جامعة
الخرطوم، السودان.
- ٥- الربيعي، السيد محمود
وأخرون (٢٠٠٤م): التعليم

٢- توفير مطلوبات تطبيق التعليم
الإلكتروني بالمدارس (أجهزة،
مواد، أدوات).

٤- العمل على توفير المقررات التعليمية
الإلكترونية والبرمجيات الحديثة.

المقترحات:

تقترح الدراسة إجراء دراسات
مستقبلية هي:

- ١- فاعلية برنامج تدريبي قائم
على كفايات تصميم المقررات
الإلكترونية.
- ٢- معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني
في المرحلة الثانوية.
- ٣- واقع توظيف التعليم الإلكتروني
في مناهج المرحلة الثانوية.
- ٤- فاعلية استخدام الهاتف الجوال
في التعليم.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

• القرآن الكريم.

- ١- ابن منظور، جمال الدين (١٩٨٠م):
لسان العرب، دار صادر، ج ١٥،
بيروت، لبنان.

- ١١- عبد المنعم، علي محمد (١٩٩٩م):
تكنولوجيا التعليم والوسائل
التعليمية، دار البشري، القاهرة،
مصر.
- ١٢- الفيروز أبادي، مجد الدين محمد
بن يعقوب (٢٠٠٨م): القاموس
المحيط، دار الحديث، القاهرة،
مصر.
- ١٣- هندأوي، أسامة سعيد علي
وآخران (٢٠٠٩م): تكنولوجيا
التعليم والمستحدثات
التكنولوجية، عالم الكتب،
القاهرة، مصر.
- ثالثاً: الدراسات:**
- ١- الاتحاد الدولي واليونسكو
(١٩٩٧م): الأنترنيت في التعليم،
ورقة علمية مقدمة إلى ندوة العالم
العربي ومجتمع المعلومات، تونس
في الفترة من ٤-٧ مايو ١٩٩٧م.
- ٢- البركة، سامية عطيه عثمان
(٢٠١٦م): معوقات تنفيذ التعليم
الإلكتروني في المدارس الثانوية
بولاية الخرطوم دراسة ماجستير
في المناهج وطرائق التدريس،
- ٦- زاهر، زاهر أحمد (١٩٩٦م):
تكنولوجيا التعليم: تصميم
وإنتاج الوسائل التعليمية، المكتبة
الأكاديمية، القاهرة، مصر.
- ٧- زيتون، جمال عبد الحميد (٢٠٠٥م):
التدريس نماذج ومهاراته، عالم
الكتب، القاهرة، مصر.
- ٨- زيدان، محمد مصطفى (٢٠٠٨م):
معجم المصطلحات النفسية
والتربوية، دار ومكتبة الهلال،
بيروت، لبنان.
- ٩- سالم، أحمد محمد (٢٠٠٤م)
: تكنولوجيا التعليم والتعليم
الإلكتروني، مكتبة الرشد،
القاهرة، مصر.
- ١٠- عبد الفتاح، عز الدين حسن
(٢٠١٧م): مقدمة في الإحصاء
الوصفي والاستدلالي باستخدام
(SPSS)، الطبعة ١، مطبعة
خوارزم العلمية، المملكة العربية
السعودية.

- كلية التربية، جامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- ٢- حسن، خالدة محمد
على (٢٠١٧م): كفايات التّعليم
الإلكتروني ومدى توفرها لدى
معلمي المدارس الخاصة للمرحلة
الثانوية، دراسة ماجستير
في تكنولوجيا التّعليم، كلية
التربية، جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا، السودان.
- ٤- الحسن، عصام إدريس كمتور،
حسنين، مهدي سعيد محمود
(٢٠١٣م): واقع توظيف التّعلم
الإلكتروني في مناهج المرحلة
الثانوية السودانية من وجهة نظر
المعلمين، محلية أم درمان، ورقة
علمية، المجلة العلمية بكلية التربية
بالوادي الجديد، العدد ١٢ الجزء
الثني نوفمبر ٢٠١٣م.
- ٥- حمدتو، هشام كمال مختار
محمد (٢٠١٤م): اتجاهات المعلمين
نحو استخدام التّعليم الإلكتروني
بالمدارس الثانوية بمحلية أم
درمان ولاية الخرطوم، دراسة
- ٦- عباس، إيناس تاج السر
(٢٠١٤م): كفايات التّعلم
الإلكتروني ومدى توفرها لدى
معلمي مادة الفيزياء للمرحلة
الثانوية بمحلية أم درمان الكبرى،
دراسة ماجستير في تكنولوجيا
التّعليم، كلية التربية، جامعة
السودان للعلوم والتكنولوجيا،
السودان.
- ٧- محمد صالح، أميرة حسن عمر
(٢٠١٥م) : دراسة تقييمية
لبرامج تدريب المعلمين في
استخدام التّعليم الإلكتروني
في المرحلة الثانوية بمحلية
جبل أولياء، دراسة ماجستير
في تكنولوجيا التّعليم، كلية
التربية، جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا، السودان.
- ٨- المطرودي، خالد إبراهيم
(٢٠١٥م): مدى توافر واستخدام

كفايات التعليم الإلكتروني لدى
معلمي التربية الإسلامية في
المرحلة الثانوية ولصعوبات التي
تحول دون ذلك من وجهة نظرهم،
ورقة علمية، المجلد ٢٦ العدد
١٠١، مجلة كلية التربية، جامعة
بنها.

٩- الهزاني، نورة بنت سعود
(٢٠٠٥م): برنامج مقترح لتنمية
كفايات الدراسة عبر نظم التعليم

الإلكتروني لطالبات كليات
البنات. رسالة دكتوراه غير
منشورة، جامعة الأميرة نورة
بنت عبد الرحمن، الرياض.
رابعاً: المواقع الإلكترونية:
١- <https://ar.wikipedia.org>
ويكيبيديا الموسوعة الحرة
٢- <https://sites.google.com> الموقع
الإلكتروني للتعليم الإلكتروني
بمحلية شرق الجزيرة.