

فلسفة الأركان التعليمية في بناء شخصية الطفل

د. ابراهيم الصادق سالم^(١)

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على الأركان التعليمية اللازم توفرها في رياض الأطفال لتكوين شخصية متكاملة للطفل لتحقيق النمو الشامل.

• اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي:

اعد الباحث استبانة شملت على سبع محاور هي الأركان التي يرى الباحث لزوم توافرها في رياض الأطفال ثم طرحها على معلمات عشرين روضة وعددهم ستون معلمة تمت الإجابة عليها تم التحليل للبيانات بواسطة برنامج الحزم الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية (spss).

• توصل الباحث إلى:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات على أن الأركان التعليمية تعمل على بناء شخصية الطفل على رغم اختلافهم من حيث المؤهل، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية التي تلقيناها. أي هناك إجماع على لزوم توافر هذه الأركان في رياض الأطفال.

• أوصى الباحث على:

- الاهتمام بتشيد الروضة وفقاً لمواصفات الجودة الشاملة لهيئة الأركان التعليمية الجديدة من المواد المواكبة لحياة الطفل.
- تأهيل وتدريب معلمات الرياض وقبول الحد الأدنى للتوظيف بكالوريوس رياض الأطفال.
- إدراج ركن الخلوة ضمن الأركان التعليمية لتلقي قصار السور من القرآن الكريم بعد سن الخامسة.

١- استاذ فلسفة التربية المشارك - جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم - السودان.

المبحث الأول الإطار العام للبحث

المقدمة:

تُعدُّ مرحلة الطفولة من أهم المراحل الإنمائية في حياة الفرد ففيها تتشكل شخصية الفرد. وقد أشار العديد من علماء النفس إلى أهمية الخمس سنوات الأولى في حياة الطفل حيث أنها مرحلة الأساس لبناء شخصيته. "لقد ذكر بلوم إن ٢٠٪ من النمو الفعلي يتم السنة الأولى من عمر الطفل"

لذلك لا بد أن ينتج العديد من الأنشطة المرنة التي تساعد الطفل على فهم العلاقات بين الظواهر الماثلة أمامه والوصول إلى معنى المعلومات واكتساب المهارات لكي يكون أكثر قدرة يسمح له باستخدام معلوماته بشكل جيد ورؤية أكثر تخيلية وابتكارية.

المشكلة:

إن عملية بناء شخصية الطفل بصورة متكاملة يتم من خلال إتاحة الفرصة له للممارسة والتجريب والملاحظة والنشاط والمشاركة للآخرين سواء بشكل فردي أو جماعي .

وتكمن مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي: ماهي الأدوات والوسائل التي يستطيع بها الطفل أن يكتشف ذاته ويبني قدراته ويكشف مواهبه ويظهر براعته؟ وتتفرع منه الأسئلة التالية:

- ماهي المحتويات لتلك الأدوات؟
- ماهي الأهداف التي تحققها تلك الأدوات؟
- ماهي السمة الشخصية التي تكسب من تلك الأدوات؟

الأهداف:

هدف البحث إلى :

- التعرف على الأركان التعليمية اللازم توافرها في الرياض لتكوين شخصية متكاملة للطفل.
- مدى توفير هذه الأركان المعلومات التي تساعده في اكتساب المهارات.
- مدى توفير هذه الأركان المعلومات التي تساعد في تكوين التصورات الصحيحة.
- مدى توفير هذه الأركان المعلومات التي تساعد على الابتكار.

الأهمية:

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الآتي:

- بناء رياض تحقق النمو الشامل.
- جلب أدوات وخامات تساعد الطفل على تأدية النشاط بفاعلية .
- وضع معايير للأركان التعليمية .
- تقويم الرياض تقويماً علمياً يستند على الإيفاء بحاجيات الطفل.

منهج البحث:

المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف الحاجيات ومدى تحقق

أهدافها.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات الروضة على أن الأركان التعليمية تساعد في بناء شخصية الطفل، من حيث المؤهل العلمي
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات الروضة على أن الأركان التعليمية تساعد في بناء شخصية الطفل، من حيث عدد سنوات عمره .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات الروضة على أن الأركان التعليمية تساعد في بناء شخصية الطفل من حيث عدد الدورات التدريبية.

أدوات البحث :

الاستبيان

حدود البحث:

المكانية : محلية مدني الكبرى - شرق

الزمانية: عام ٢٠١٦ م.

البشرية: معلمات رياض الأطفال

مصطلحات البحث:

الركن التعليمي : هي مواقع داخل الروضة لممارسة النشاط بحرية ودون إزعاج للآخرين .

رياض الأطفال : هي المؤسسات الخاصة بتربية الطفل من الثالثة وحتى السادسة. والتي ترقى بالطفل من جميع جوانب نموه وتقوم له العديد من الأنشطة المتنوعة وتكسبه الكثير من المفاهيم والمعلومات التي تتلاءم مع حاجيات هذه المرحلة (منان عبدالغني ٢٠٠٣م).

الفلسفة : كلمة يونانية تتكون من philo حب sophy الحكمة هي حب الحكمة.

اصطلاحاً: هي فقه تربوي يستهدف توضيح المقاصد والغايات النهائية للتربية وتوضيح طرق البحث والتربية الموصلة إلى هذه المقاصد وتوضيح المعايير التي يحكم بها على هذه القضايا كلها. (ماجد عرسان الكيلاني ٢٠٠٢م).

الدراسات السابقة :

حسب علم الباحث لم يجد دراسة سابقة في هذا الموضوع خاصة (الأركان التعليمية في رياض الأطفال)

المبحث الثاني فلسفة رياض الأطفال المطلب الأول أهمية مرحلة ما قبل المدرسة

تُعدُّ مرحلة الطفولة من أهم المراحل الإنمائية في حياة الفرد ففيها تتشكل شخصية الفرد. لذلك أشار التريويون بأهمية الاهتمام بها.

تكمن أهمية تلك المرحلة فيما تمثله من قاعدة أساسية لتربية وتعليم وإعداد الطفل للمستقبل. وقد أشار العديد من علماء النفس على أهمية الخمس سنوات الأولى في حياة الطفل حيث أنها مرحلة... يكتسب فيها الطفل العديد من الخبرات والمهارات والقيم والعادات والمفاهيم التي تساعده على التفاعل مع البيئة بكفاءة وفعالية وقد أشار فرويد رائد مدرسة التحليل النفسي على أهمية تلك المرحلة مؤكداً أنه ل (لالمصاب في الرشد بدون المصاب في الطفولة) فرويد...

أي أن جميع الاضطرابات التي تظهر في الرشد إنما لها جذور في مرحلة الطفولة.

ذكر بلوم أن ٢٠٪ من النمو العقلي للطفل يتم في السنة الأولى من عمره وأن ٥٠٪ من نموه العقلي يتم في عمر أربع سنوات. وأن ٨٠٪ من نموه العقلي يتكامل في عمر ثمان سنوات وأن ٩٢٪ من نموه العقلي يتم في عمر ١٣ سنة. ومن هنا نلاحظ أن أكثر من نصف النمو العقلي للطفل يتم قبل أن يتجاوز الخامسة من عمره.

وقد ذكر جان بياجيه أن الذكاء لدى الفرد يمر بمراحل وأن طفل الروضة يمر بمرحلة الذكاء الحدسي من عمر ٣-٧ سنوات وقد أشارت نتائج الأبحاث التربوية إلى أن حرمان الطفل في السنوات الأولى المعبرات البيئية والثقافية

لايساعد الطفل على التعلم بسهولة في المرحلة الابتدائية(هدى الناشف ١٩٩٧).

من كل ذلك نجد أهمية اعتبار هذه المرحلة لذاتها وأساسية لتلبية حاجات الأطفال من عمر ٣-٦ سنوات ومساعدتهم على تحقيق ذاتهم وتنمية قدراتهم إلى أقصى ماتسمح به إمكانياتهم واستعداداتهم.

المطلب الثاني

فلسفة محددة لرياض الأطفال

تعنى الفلسفة بدروس بدايات الأمور ونهاياتها وبدروس العلاقات والارتباطات بين الإنسان وأخيه الإنسان وبين الإنسان والكون وبين الإنسان وخالقه والكون لتجسد معنى الشمول والتوحيد والتطور الذي يدعو إلى التسامي والارتفاع بالإنسان إلى المثل الأعلى.

ونصوص القرآن الكريم تشمل كل ذلك. والتحديد لفلسفة تربوية من هذا المصدر يساعد على إعطاء عمقاً فكرياً يربطه بالعوامل الروحية والاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية قال تعالى ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾ [الإسراء: ٩] والفلسفة الإسلامية التي ننشدها لبناء أطفالنا لا بد أن تتوافر فيها مقومات وشروط منها:

١- الاهتمام بالنمو الشامل المتكامل عقلياً وإنفعالياً وجسماً واجتماعياً . وذلك بتوفير أنشطة متوازنة مع السن العمرية تساعد الطفل على تعلم المفاهيم والمهارات والاتجاهات والميول وتراعى الفروق الفردية بين الأطفال.

٢- التأكيد على توفر الوسائل والأجهزة والأدوات التي تساعد الطفل على التعلم وتنمي لديه الابتكار والاكتشاف.

٣- التأكيد على دور الطفل في عملية التعلم وعلى فاعليته من خلال النشاط

- الذاتي .
- ٤- توثيق الصلة بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها من خلال منحه الفرصة للتجريب والاكتشاف .
- ٥- التأكيد على الاتصال الوثيق بين الروضة والبيت من أجل مساعدة الطفل على النمو الشامل وإشراك الأسرة في عمليات تخطيط وتنفيذ البرامج التربوية .
- ٦- تنمية المهارات الحركية للطفل وإطلاق طاقته الجسمية وتوفير أماكن صحية لممارسة اللعب .
- ٧- توفير الفرص للنمو الاجتماعي والخلقي وتنمية المهارات التي تساعد على التفاعل مع الأسرة والأصدقاء داخل وخارج الروضة الاهتمام بالنمو المعرفي واللغوي من خلال توفير أنشطة متنوعة تساعد على التفكير والفهم مع تنوع طرق التدريس المستخدمة في المواقف التعليمية .
- ٨- تشجيع الطفل ومنحه فرصة لتحقيق ذاته وتنمية قدراته واستعداداته ومساعدته على تكوين صورة ايجابية عن ذاته .
- ١٠- الاهتمام بمتابعة الطفل وتقويمه واستخدام أساليب تقويم جيدة للحكم على مدى التقدم الذي أحرزه الطفل في الروضة (هالة فاروق أحمد الحربي ٢٠٠٤م) ص١٠٧ .

- ١١- أن تكون مرنة قابلة للتعديل والتغيير والتطوير في ضوء ما يجد من أبحاث ودراسات في المجالات التربوية المختلفة وما يجد من اجتهادات وتفسيرات صائبة لأحكام الدين (عمر محمد التوم الشيباني ١٩٨٨م ص٣٥) .

المطلب الثالث

أهداف رياض الأطفال

إن أهداف التربية في رياض الأطفال لاتنفصل عن أهداف التربية بشكل عام فإذا كانت التربية تهدف إلى بناء الإنسان المصلحة في نفسه والمصلحة لغيره

- ليسهم في بناء أمته بشخصية متكاملة (محمد قطب ١٩٩٨ ص ١٥٣).
- فإن الهدف التربوي لرياض الأطفال يتمثل في :
 - ١- صيانة فطرة الطفل في ظروف طبيعية سوية لجو الأسرة .
 - ٢- رعاية نموه الخلقى والعقلي والجسمي .
 - ٣- تكوين الاتجاه الديني القائم على التوحيد المطابق للفطرة .
 - ٤- أخذ الطفل بآداب السلوك وتيسير امتصاصه للفضائل الإسلامية والاتجاهات المصلحة بوجود أسوة حسنة وقدوة مجيبة .
 - ٥- إيلاف الطفل الجو الاجتماعي خارج الأسرة ونقله برفق من الذاتية المركزية إلى الحياة الاجتماعية المشتركة مع أترابه .
 - ٦- الوفاء بحاجيات الطفولة وتهذيبه في غير تدليل .
 - ٧- تدريب الطفل على المهارات الحركية وتعويد العادات الصحيحة وتربية حواسه وتمرينه على حسن استخدامها .
 - ٨- تزويده بثروة من التعبيرات الصحيحة والأساسيات الميسرة والمعلومات المناسبة لسنه والمتصلة بما يحيط به .
 - ٩- التيقظ لحماية الأطفال من الأخطار وعلاج بوادر السلوك غير السوي لديهم وحسن المواجهة لمشكلات الطفولة . (أماني عبدالفتاح علي ٢٠٠٤ ص ٣٨) .
 - ١٠- إشعار الأطفال بالكفاءة في التعامل مع بيئتهم بنجاح .
 - ١١- تنمية قدراتهم على التحكم الذاتي .
 - ١٢- إيجاد معنى لما يملكون به من خبرات . وزيادة دافعياتهم للتعلم (عزة خليل عبد الفتاح ١٩٩٧ م ص ١١٢) .

المطلب الرابع

أسس بناء منهج رياض الأطفال

تكمن أهمية أسس بناء المناهج في تحديد وجهتها ورسم ملامحها وجعل مضمونها ومكوناتها خادمة للطفل ملائمة لخصائص نموه ملبية لحاجاته

ومتطلباته مجتمعة .

ومن المعلوم في بناء المناهج تقوم على أسس رباعية وهي الأساس العقدي الفلسفي ، الأساس الاجتماعي والأساس النفسي والأساس المعرفي (حسن جعفر الخليفة- ٢٠١٠م، ص٤٨).

من مناهج الروضة :

أ- المنهج الإنمائي :

هو ذلك المنهج الذي يتواءم مع خصائص النمو لطفل الروضة .

الملامح الأساسية للمنهج الإنمائي . وهي :

١- يبنى وفق خصائص الأطفال الإنمائية الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية .

٢- الرغبة في التعلم فطرية وموجودة لدى كل طفل وعلى المنهاج تغذية هذه الرغبة وتوعيتها .

٣- التعلم وسيلة إلى غايات أخرى .

٤- يعمل على تنمية فهم الطفل لبيئته والتفاعل معها بكفاءة وفهم عميق .

٥- اللعب هو جوهر هذا المنهج .

٦- اللغة هي مركز الأنشطة وتشكل وسيلة اتصال للطفل مع الآخرين (أسماء عبد العال الحيري - ١٩٩١م، ص٣٠).

ب- منهج النشاط :

النشاط هنا يعني تهيئة مواقف تربية تختار على ضوء حاجات المتعلم تضمن إقبال المتعلم على الموقف إقبالا ذاتياً يحقق تفاعلاً كاملاً بين الطفل والموقف مما يؤدي إلى اكتساب مهارات وخبرات جديدة ذات معنى له وللعالم الذي يعيش فيه .

الملامح الأساسية لمنهج النشاط .

١- ايجابية وفعالية الطفل فهو نشط وملاحظ ومشارك ومناقش .

٢- ممارسة الطفل للنشاط ذات معنى يتم من خلالها اكتساب المعلومات

والمعارف .

٣- ارتباط مواقف الخبرة والنشاط بحاجات المجتمع الذي يعيش فيه . (أمني

عبدالفتاح / هالة فاروق - ٢٠٠٤م، ص ١٠٤).

المبحث الثالث

استخدام أدوات اللعب والوسائل وتنظيم الأركان التعليمية

يحقق استخدام الأدوات والوسائل في الروضة أهدافاً تربوية متنوعة

منها :-

١- توفر للطفل فرص ممارسة الأنشطة ونمو حركي وجسمي مما يساعد على النمو السليم .

٢- تشجيع الطفل على تنمية علاقاته الاجتماعية .

٣- تمنح الطفل فرصة لتنمية قدراته العقلية

٤- تساعد الطفل على الإبداع والابتكار والاكتشاف وإتاحة فرص التجريب

والملاحظة مما يساعد على تكوين مفهوم ايجابي عن النفس

٥- تتيح للطفل فرص للتركيب والبناء مما يساعد على تنفيذ تخيلاته وأفكاره

واكتشاف الأخطاء بنفسه .

٦- تساعد على تدريب الطفل على استخدام أسلوب حل المشكلات

٧- تتيح للطفل فرص لتكوين الاتجاهات والقيم والمفاهيم الصحيحة تتيح للطفل

فرص الإشباع الدوافع للاستطلاع والمعرفة . (عاطف راشد ٢٠٠٣م ص ٥٣).

الأركان التعليمية التي يجب إيجادها في غرفة الصف :

أولاً - الركن الفني :

يشكل أهمية خاصة في :

١ / اكتشاف الذات بالتعبير عما يجول في خاطر الطفل من مشاعر

واتجاهات .

٢ / الإبداع والعمل والنشاط .

٣ / التقليد والمحاكاة والرغبة في الإنجاز .

٤ / التدعيم والنقاء مع الآخرين .

أدوات وخامات الركن :

يحتوي الركن على الأدوات التالية:

١ / طاولة يجلس عليها أربعة أطفال .

٢ / ألوان مائية .

٣ / حوامل للرسم، مرايا .

٤ / مقصات .

أهداف الركن :

١ / تساعد مزاولة النشاط في هذا الركن علي التعبير عما بداخل نفسه من

مشاعر واتجاهات نحو المحيطين به .

٢ / اكتساب سلوك للاعتماد علي الذات .

٣ / يكسب المثابرة والتصميم علي الانتهاء من العمل الذي بدأه .

٤ / يمنح الطفل الفرصة لمزاولة العمل الجماعي التعاوني .

٥ / يكتسب الطفل مهارات التفاعل الاجتماعي .

٦ / تنمية الناحية الجمالية والتذوق الفني والإحساس بمشاعر الجمال .

٧ / اكتساب اتجاهات وعادات نحو النظافة وترتيب المكان من بعد الانتهاء

من العمل .

ثانياً – ركن التعايش الأسري :

يُعدُّ ركنًا حيويًا لدي الطفل ، الطفل من خلال ممارسته للنشاط ويعبر

عن اتجاهاته نحو الأسرة ويقلد الشخصيات المؤثرة في حياته وتعديل سلوكياته

إلى الإيجابية والمرغوبة اجتماعياً . (كريميان برير ١٩٩٥م ص ٨٥) .

محتويات هذا الركن :

يحتوي هذا الركن علي الآتي :

- ١ / عرائس بأحجام مختلفة وملابس خاصة بها .
- ٢ / سرائر للعرائس وزجاجات إرضاع .
- ٣ / ثلاجة وبوتاجاز - غسيل ملابس مختلفة لتمثيل الشخصيات .
- ٤ / أدوات طبخة (ملاعق ، قدور ، أكواب ...) .

أهداف الركن :

يساعد علي تنمية واكتساب فرص الآتي :

- ١ / القيم والاتجاهات الأسرية .
- ٢ / أهمية مشاركة الآخرين .
- ٣ / التدريب لتنظيم المنزل والاستعمال الصحيح للأدوات .
- ٤ / تمثيل دور الشخصيات التي لها دور في المجتمع .
- ٥ / العلاقات الأسرية ودور كل فرد داخل الأسرة .
- ٦ / معرفة قوانين اللعب وقواعد انتظار الدور في اللعب .

ثالثاً : ركن المكتبة :

تكمّن حيوية هذا الركن في التخيل ونمو الذاكرة والاستعداد لاكتساب مهارات الاستماع والحديث والطلاقة .

محتويات ركن المكتبة :

يحتوي هذا الركن على الآتي :

- ١ / القصص - المجلات - الصور - الرسومات
- ٢ / كتب مصورة عن الحيوانات ، الفواكه ، الطعام ، والمجموعات الغذائية .

٣ / طاولة أربع كراسي ، أرفف توضع عليها الكتب .
أهداف ركن المكتبة :

يهدف هذا الركن إلى تنمية وإشباع ما يلي :

- ١ / القدرة علي التعبير عن أفكاره .
- ٢ / اتجاهات إيجابية نحو الكتب والمحافظة عليها .
- ٣ / التعبير اللغوي والتتابع المنطقي للأفكار .
- ٤ / القدرة علي التواصل الذهني لدى الطفل .
- ٥ / إشباع دوافع الطفل نحو الاستطلاع والمعرفة .
- ٦ / احترام حقوق الآخرين في المشاركة بالكتب والتزام الهدوء .
- ٧ / تحديد الميل نحو الكتب المستفاد منها .

رابعاً : ركن البناء والهدم :

يمثل هذا الركن مصدر السعادة والشعور بالإنجاز والاعتماد علي الذات والرغبة في العمل التعاوني الجماعي للطفل .

محتويات الركن :

يحتوي هذا الركن على الآتي :

- ١ / مجموعة مكعبات خشبية أو بلاستيكية بأحجام مختلفة وأشكال متدرجة .
- ٢ / قطع بلاستيك نصنع منها العربات والبيوت والحيوانات .
- ٣ / طين الصلصال لتشكيل أجسام الحيوانات وهياكل المباني .

أهداف الركن :

يهدف هذا الركن إلى تحقيق تنمية الآتي :

- ١ / القدرة علي التفكير والإبداع والابتكار لدي الطفل .
- ٢ / حاسة اللمس لدي الطفل .
- ٣ / إتاحة الفرصة لإدراك مفهوم الوزن والحجم بشكل فعال .

٤ / إشاعة الرغبة في العمل والإنجاز .

خامساً : ركن الاكتشاف :

يمثل هذا الركن مصدر الاهتمامات العلمية ، فهو يشبع الفضول في التعرف علي البيئة من حوله وملاحظة خصائص الأشياء وإدراك أوجه الشبه والاختلاف .

محتويات الركن :

يحتوي هذا الركن على الآتي :

١ / حيوانات أليفة .

٢ / حوض لزراع النباتات .

٣ / أنواع مختلفة من البذور .

٤ / طيور وأقفاص - أحواض سمك بأحجام مختلفة .

٥ / أوزان مختلفة .

٦ / إنبات طبيعية من الحجارة - أصداف - أوراق شجر

أهداف الركن :

يهدف إلى إتاحة الفرصة للطفل للقيام بالتجارب وبالتعرف وبالمشاركة:

١ / إتاحة الفرصة للطفل للقيام ببعض التجارب البسيطة .

٢ / إتاحة الفرصة للطفل للتعرف علي خواص المواد وتصنيف الأشياء ومقارنتها.

٣ / إتاحة الفرصة للطفل للمشاركة في الأعمال الجماعية .

٤ / تعريف الطفل علي ما يوجد في الطبيعة من حيوانات ونباتات .

٥ / تنمية حب الاستطلاع والمعرفة والاستكشاف لدي الطفل .

٦ / مساعدة الطفل في التوصل للإجابة عن التساؤلات التي يطرحها .

سادساً: ركن المسجد :

يمثل هذا الركن مصدراً مهماً في بناء شخصية الطفل في مده بالطاقة الروحية التي تساعد علي فهم وجود الله خالق الكون والأمور الدينية المتعلقة بالعبادات والتعامل مع الآخرين .

محتويات الركن :

من مستلزمات هذا الركن الآتي:

- ١ / مكان فسيح للصلاة - سجادة للإمام - بروش .
- ٢ / مقعد لوضع المصحف .
- ٣ / تسجيل أشرطة صوتية - سور قصيرة - أدعية - آذان . إقامة الصلاة .

أهداف الركن :

يهدف هذا الركن إلى تعميق الشعور الديني في مختلف المجالات التعبدية والتعاملية في تكوين الهوية الإسلامية .

- ١ / بناء الأساس العقدي الديني بأن الله هو خالق الكون .
- ٢ / إتاحة الفرصة للتعرف على دور الأنبياء وعلى رأسهم الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٣ / إتاحة الفرصة لممارسة العبادات من الصلاة ، معرفة الوضوء .
- ٤ / إتاحة الفرصة للتعامل مع الآخرين وفقاً للتعاليم الدينية .
- ٥ / مساعدة الطفل علي تكوين الهوية الإسلامية وفق مبادئ الشريعة الإسلامية .

سابعاً: ركن التطابق والأحجام والركن الإدراكي:

يشكل هذا الركن مصدراً للمتعة العقلية فهو يساعد علي التفكير والتجريب والملاحظة وإدراك العلاقات بين الأشكال والأحجام .

مكونات الركن :

يحتوي علي مجموعة صور مراحل نمو النبات - بذرة - إنبات بذرة - تكوين جذور .

٢ / مجموعه من الأحاجي بأشكال وأحجام مختلفة متدرجة .

٣ / مجموعة من الخرز والخيوط ذات الألوان المختلفة .

أهداف ركن الأحاجي :

يهدف هذا الركن إلى تحقيق :

١ / تنمية الملاحظة .

٢ / إدراك العلاقات بين الأشكال والأحجام .

٣ / ممارسة التجريب والاعتماد علي الذات في التوصل إلى النتائج بنفسه .

٤ / تنمية عضلات اليد الصغرى والتآزر الفعلي البصري .

٥ / المساعدة علي الشعور والنجاح بالإنجاز من خلال ممارسة الأعمال (كريمان

محمد بربر ١٩٩٥م ص١٢٣) .

من متابعة محتويات وأهداف هذه الأركان المتنوعة والمتعددة نجد أنها تعمل علي بناء شخصية الطفل بصورة متكاملة وذلك من خلال إتاحة الفرصة للطفل بالممارسة والتجريب والملاحظة والنشاط والمشاركة للآخرين سواء بالشكل الفردي أو الجماعي مما يؤدي إلى تنمية وتقوية روح التواصل والتكافل الاجتماعي ومن ثم التربية الوطنية بل للعالم الإسلامي .

المبحث الرابع الدراسة الميدانية

تتناول الدراسة في هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية التي تتضمن تحديد مجتمع الدراسة ، عينة الدراسة ، أدوات الدراسة والمعالجة الإحصائية.

تهدف الدراسة إلى التعرف على آراء معلمات رياض الأطفال بحلقة مدني الكبرى حول دور الأركان التعليمية في بناء شخصية الطفل .
أولاً : مجتمع الدراسة :

معلمات رياض الأطفال بحلقة مدني الكبرى
عدد الرياض الحكومية بالمحلية ٢٠٢ روضة . عدد المعلمات ٦٠٦ معلمة .
ثانياً : عينة الدراسة :

اتخذ الباحث ١٠٪ من المجتمع ، فكان عددهن ٦٠ معلمة من ٢٠ روضة .
حسب الجدول ادناه .:

جدول رقم (١) يبين توزيع العينة علي الوحدات.

الوحدة	عدد الرياض	عدد المعلمات
شرق مارنجان	٥	١٥
وسط	٤	١٢
وحدة حنتوب	٥	١٥
شرق الواحة	٦	١٨
المجموع	٢٠	٦٠

(المصدر التعليم قبل المدرسة بحلقة مدني الكبرى)

ثالثاً: أداة البحث الاستبانة:

عدد الاستبيانات التي وزعت = ٦٠ استبانة
عدد التالف = ١٠ استبانات
الاستبيانات التي استخدمت = ٥٠ استبانة

أداة البحث:

الاستبانة

البيانات الأولية:

المؤهل ، الخبرة ، التدريب

محاور الإستبانة:

تكونت الإستبانة من سبعة محاور وهي الاركان التالية:

الفني ، التعايش الأسري ، البناء والهدم ، الاكتشاف ، المسجد ،
التطابق والأحاجي .

يتكون كل مجال من خمسة عبارات . المدي لكل عبارة من خمس ، ممتاز ،
جيد جداً ، جيد ، وسط ، ضعيف بعد التحيكم استقرت الإستبانة علي ماهي
عليه مع التعديل في بعض العبارات من حيث الصيغة وحذف الكلمات .
صدق الاستبيان:

أولاً: الصدق البنائي Structure Validity

يُعدُّ الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق
الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل محور من
محاور الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الإستبانة .

يبين جدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط في جميع مجالات
الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ وبذلك يُعدُّ جميع

مجالات الاستبانة صادقة لما وضع لقياسه.

جدول (٢): معامل الارتباط بين كل درجة وكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

الرقم	المحور	معامل اسبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية
١.	الركن الفني	٠,٥٨٩	٠,٠٠٠
٢.	ركن التعايش الأسري	٠,٥٩١	٠,٠٠٠
٣.	ركن المكتبة	٠,٧٩٨	٠,٠٠٠
٤.	ركن البناء والهدم	٠,٨٠٠	٠,٠٠٠
٥.	ركن الاستكشاف	٠,٧٢٦	٠,٠٠٠
٦.	ركن المسجد	٠,٧٥٥	٠,٠٠٠
٧.	ركن التطابق والأحاجي	٠,٦٨٠	٠,٠٠٠

× الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha=٠,٠١$.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

يوضح جدول (٢) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبنية دالة عند مستوى معنوية $\alpha=٠,٠٥$ وبذلك يُعدُّ المحور صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (٣): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور

م	معامل سبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
١	٠,٤٩٤	٠,٠٠٠
٢	٠,٥٥١	٠,٠٠٠
٣	٠,٣١٩	٠,٠١٢
٤	٠,٥٦٨	٠,٠٠٠
٥	٠,٦٧٣	٠,٠٠٠

× الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha=٠,٠٥$.

يوضح جدول (٣) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثاني والدرجة الكلية للمحور ، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ وبذلك يُعدُّ المحور صادق لما وضع لقياسه .

جدول (٤) :معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور

م	معامل اسبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
١	٠,٥٠٢	٠,٠٠٠
٢	٠,١٧٥	٠,٠١٢
٣	٠,٦٩٠	٠,٠٠٠
٤	٠,٧٥٣	٠,٠٠٠
٥	٠,٤٦٥	٠,٠٠٠

× الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$

يوضح جدول (٤) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور ، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ وبذلك يُعدُّ المجال صادق لما وضع لقياسه .

جدول (٥) :معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور

م	معامل اسبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
١	٠,٥٩١	٠,٠٠٠
٢	٠,٧٣٦	٠,٠٠٠
٣	٠,٧٥٧	٠,٠٠٠
٤	٠,٦٤٨	٠,٠٠٠
٥	٠,٧٣٧	٠,٠٠٠

الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$.

يوضح جدول (٥) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور ، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ وبذلك يُعدُّ المجال صادق لما وضع لقياسه .
 جدول (٦) : معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور

م	معامل اسبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
١	٠,٦٧٩	٠,٠٠٠
٢	٠,٤٩٩	٠,٠٠٠
٣	٠,٥٨٤	٠,٠٠٠
٤	٠,٧٠٦	٠,٠٠٠
٥	٠,٦٨٤	٠,٠٠٠

× الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$.

يوضح جدول (٦) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور ، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ وبذلك يُعدُّ المجال صادق لما وضع لقياسه .
 جدول (٧) : معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور

م	معامل اسبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
١	٠,٥٤٤	٠,٠٠٠
٢	٠,٥٩٦	٠,٠٠٠
٣	٠,٧٠٢	٠,٠٠٠
٤	٠,٦٩٨	٠,٠٠٠
٥	٠,٦٥٠	٠,٠٠٠

× الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$.

يوضح جدول (٧) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور السادس والدرجة الكلية للمحور ، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ وبذلك يُعدُّ المجال صادق لما وضع لقياسه

جدول (٨) : معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور السادس والدرجة الكلية للمحور

م	معامل اسبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
١	٠,٦٩٥	٠,٠٠٠
٢	٠,٧٢١	٠,٠٠٠
٣	٠,٧٦٧	٠,٠٠٠
٤	٠,٦٢٥	٠,٠٠٠
٥	٠,٦٥٣	٠,٠٠٠

× الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$

يوضح جدول (٨) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور السابع والدرجة الكلية للمحور ، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ وبذلك يُعدُّ المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول (٩) : معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور السابع والدرجة الكلية للمحور

م	معامل اسبيرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
١	٠,٥٢٩	٠,٠٠٠
٢	٠,٦٧٠	٠,٠٠٠
٣	٠,٥٥٧	٠,٠٠٠
٤	٠,٥٨٨	٠,٠٠٠

٥	٠,٥٥١	٠,٠٠٠
---	-------	-------

× الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha=٠,٠٥$.

ثبات الاستبانة Reliability:

يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبانة أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة. وقد تحقق الباحث من ثبات استبانة الدراسة من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ وذلك كما يلي:

معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient:

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة، وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (١٠) يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة.

جدول رقم (١٠): يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

الرقم	المحاور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
١.	الركن الفني	٥	٠,٥٥٥
٢.	ركن التعايش الأسري	٥	٠,٥٦٩
٣.	ركن المكتبة	٥	٠,٧٤٥
٤.	ركن البناء والهدم	٥	٠,٦٩٨
٥.	ركن الاستكشاف	٥	٠,٧٠٢
٦.	ركن المسجد	٥	٠,٨١٣
٧.	ركن التطابق والأحاجي	٥	٠,٦٠٩
	المقياس ككل	٣٥	٠,٩٠٣

يتضح من النتائج في جدول (١٠) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكل مجال وتراوح بين (٠,٥٥٥ ، ٠,٨١٣) لكل مجال من مجالات الاستبانة. كذلك كانت قيمة معامل ألفا لجميع فقرات الاستبانة كانت (٠,٩٠٣) وهذا يعنى أن معامل الثبات مرتفع، وتكون الاستبانة في صورتها النهائية كما هي في الملحق (١١) قابلة للتوزيع. وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبانة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة.

المبحث الخامس

مناقشة وتحليل النتائج وتفسيرها

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات الروضة على أن الأركان التعليمية تساعد في بناء شخصية الطفل من حيث المؤهل.
نجد أن فلسفة الأركان التعليمية في بناء شخصية الطفل تحتوي على سبعة محاور عليه سنحقق هذا الفرض في جميع المحاور كالاتي:

النتيجة	القيمة الاحتمالية	قيمة (ف)	متوسطات المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المحاور
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	٠,٥٨٠	٠,٥٥٢	٢,١٨١	٢	٤,٣٦١	بين المجموعات
			٣,٩٥١	٤٧	١٨٥,٧١٩	داخل المجموعات
				٤٩	١٩٠,٠٨٠	المجموع
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	٠,٣٦٩	١,٠١٧	٣,١٩٤	٢	٦,٣٨٩	ركن التعايش
			٣,١٤١	٤٧	١٤٧,٦١١	داخل المجموعات
				٤٩	١٥٤,٠٠٠	المجموع

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	٠,٥٤٦	٠,٦١٣	٣,٢٠٩	٢	٦,٤١٧	بين المجموعات	ركن المكتبة
			٥,٢٣٨	٤٧	٢٤٦,١٦٣	داخل المجموعات	
				٤٩	٢٥٢,٥٨٠	المجموع	
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	٠,٦٢٢	٠,٤٨٠	٣,١٦٢	٢	٦,٣٢٤	بين المجموعات	ركن البناء والهدم
			٦,٥٨٧	٤٧	٣٠٩,٥٩٦	داخل المجموعات	
				٤٩	٣١٥,٩٢٠	المجموع	
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	٠,٨٦٠	٠,١٥١	٥٦٤.	٢	١,١٢٨	بين المجموعات	ركن الاستكشاف
			٣,٧٢٥	٤٧	١٧٥,٠٥٢	داخل المجموعات	
				٤٩	١٧٦,١٨٠	المجموع	
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	٠,١٩٨	١,٦٧٨	٨,٤٨٠	٢	١٦,٩٥٩	بين المجموعات	ركن المسجد
			٥,٠٥٤	٤٧	٢٣٧,٥٤١	داخل المجموعات	
				٤٩	٢٥٤,٥٠٠	المجموع	
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	٠,٤٨٣	٠,٧٣٨	٢,٢٧٥	٢	٤,٥٥٠	بين المجموعات	ركن التطابق والأحاجي
			٣,٠٨١	٤٧	١٤٤,٨٣٠	داخل المجموعات	
				٤٩	١٤٩,٣٨٠	المجموع	

من الجدول أعلاه نجد انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المحاور من حيث المؤهل . وتفسير الباحث لتلك النتيجة أن جميع المعلمات على مختلف مؤهلاتهم يتفقون في أن الأركان تعمل على بناء شخصية الطفل ونستهل من ذلك أن الأركان لا بد أن تكون مكون أساسي في برامج الروضة .

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمات الروضة على أن الأركان التعليمية تساعد في بناء شخصية الطفل من حيث عدد سنوات الخبرة .

نجد أن فلسفة الأركان التعليمية في بناء شخصية الطفل تحتوي على سبعة محاور عليه سنحقق هذا الفرض في جميع المحاور كالاتي:

المحاور	عدد سنوات الخبرة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	النتيجة
الركن الفني	أقل من 5 سنوات	19	18,11	1,487	0,487	48	0,628	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	أقل من 10 سنوات	31	18,39	2,231				
ركن التعايش الأسري	أقل من 5 سنوات	19	18,32	1,204	986.	48	0,329	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	أقل من 10 سنوات	31	17,81	2,040				
ركن المكتبة	أقل من 5 سنوات	19	17,84	1,893	0,150	48	0,881	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	أقل من 10 سنوات	31	17,74	2,503				
ركن البناء والهدم	أقل من 5 سنوات	19	16,42	2,589	-1,180-	48	0,244	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	أقل من 10 سنوات	31	17,29	2,493				
ركن الاستكشاف	أقل من 5 سنوات	19	18,37	1,862	0,149	48	0,882	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	أقل من 10 سنوات	31	18,45	1,947				
ركن المسجد	أقل من 5 سنوات	19	18,58	1,774	0,674	48	0,504	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	أقل من 10 سنوات	31	18,13	2,553				
ركن التطابق والأحاجي	أقل من 5 سنوات	19	17,84	1,500	48	48	0,289	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	أقل من 10 سنوات	31	18,39	1,874				

من الجدول أعلاه يجد الباحث انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمات الروضة من حيث سنوات الخبرة في أن فلسفة الأركان التعليمية تعمل على بناء شخصية الطفل والباحث يعزي ذلك على أن الأركان التعليمية تؤدي دورها الفاعل في بناء شخصية الطفل مما يعني قيام الأركان في الروضة ضروري.

الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمات الروضة على أن الأركان التعليمية تساعد في بناء شخصية الطفل من حيث عدد الدورات التدريبية.

نجد أن فلسفة الأركان التعليمية في بناء شخصية الطفل تحتوي على سبعة محاور عليه سنحقق هذا الفرض في جميع المحاور كالتالي:

المحاور	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
الركن الفني	بين المجموعات	٢	٧,٣٧٩	١,٩٧٨	٠,١٥٠	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	٤٧	٣,٧٣٠			
	المجموع	٤٩	١٩٠,٠٨٠			
ركن التعايش الأسري	بين المجموعات	٢	٧,٩٥٥	٢,٧٠٨	٠,٠٧٧	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	٤٧	٢,٩٣٨			
	المجموع	٤٩	١٥٤,٠٠٠			
ركن المكتبة	بين المجموعات	٢	١٢,٢٦٣	٢,٥٢٧	٠,٠٩١	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	٤٧	٤,٨٥٢			
	المجموع	٤٩	٢٥٢,٥٨٠			
ركن البناء والهدم	بين المجموعات	٢	١٦,٩٧٨	٢,٨٣٠	٠,٠٦٩	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	٤٧	٥,٩٩٩			
	المجموع	٤٩	٣١٥,٩٢٠			
ركن الاستكشاف	بين المجموعات	٢	٥,٣٤٩	١,٥١٩	٠,٢٢٩	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	٤٧	٣,٥٢١			
	المجموع	٤٩	١٧٦,١٨٠			
ركن المسجد	بين المجموعات	٢	٧,٧١٤	١,٥١٧	٠,٢٣٠	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	٤٧	٥,٠٨٧			
	المجموع	٤٩	٢٥٤,٥٠٠			
ركن التطابق والأحاجي	بين المجموعات	٢	٢,٣٩٥	٠,٧٧٩	٠,٤٦٥	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	داخل المجموعات	٤٧	٣,٠٧٦			
	المجموع	٤٩	١٤٩,٣٨٠			

من الجدول أعلاه نجد انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمات الروضة من حيث الدورات التدريبية في أن الأركان التعليمية تعمل على بناء شخصية الطفل .
وعليه يكون وجود الأركان التعليمية من الأهمية بمكان في بناء منهج الروضة. ولا بد من العمل على تطويرها وتحسين محتوياتها.

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم المصلحات إلى هنا فقد تم البحث بعنوان (فلسفة الأركان التعليمية في بناء شخص الطفل . وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

النتائج

- ١ / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمات رياض الأطفال على أن الأركان التعليمية تعمل على بناء شخصية الطفل من حيث المؤهل .
- ٢ / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمات رياض الأطفال على أن الأركان التعليمية تعمل على بناء شخصية الطفل من حيث عدد سنوات الخبرة .
- ٣ / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمات رياض الأطفال على أن الأركان التعليمية تعمل على بناء شخصية الطفل من حيث عدد الدورات التدريبية .
- ٤ / للأركان التعليمية دور فعال في بناء شخصية الطفل .

التوصيات

- تشييد الرياض حسب مواصفات الجودة الشاملة من حيث الموقع والسعة.
- تهيئة الأركان التعليمية بالجديد من المواد المواكبة لحياة الأطفال .
- تأهيل وتدريب معلمات الرياض وقبول الحد الأدنى بكالوريوس .
- إدراج ركن الخلوة ضمن الأركان لتلقين قصار السور .

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم .
- أسماء عبد العال الجبري: تصميم برنامج لإكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون - دار الفكر العربي - ١٩٩١ م .

- أماني عبد الفتاح علي: المدخل إلى رياض الأطفال - كلية إعداد المعلمات - مكة - ٢٠٠٤ م.
- أماني عبد الفتاح وهالة فاروق: المدخل إلى رياض الأطفال - الزقازيق - مصر - ٢٠٠٤ م.
- إيمان زكي محمد أمين: مناهج رياض الأطفال - الزقازيق - مصر - ٢٠٠٤ م.
- حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو والطفولة والمراهقة - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٩٧ م.
- حسن جعفر الخليفة: أسس بناء المناهج.
- عزة خليل عبد الفتاح: الأنشطة في رياض الأطفال - دار مجدلاوي - الأردن - ١٩٩٧ م.
- عفاف راشد: الأسس الوظيفية والجمالية للتصميم الداخلي وتوظيفها في تصميم دور رياض الأطفال - مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية - ٢٠٠٢ م.
- عمر محمد توم الشيباني: - فلسفة التربية الإسلامية - دار الكتب الوطنية - ليبيا - ١٩٩٨ م.
- كريمان محمد بدير: دراسات في الطفولة المصرية - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٩٥ م.
- ماجد عرسان الكيلاني: فلسفة التربية الإسلامية. دار القلم - الامارات العربية ٢٠٠٢ م.
- هدى محمد الناشف: رياض الأطفال - دار الفكر العربي - القاهرة - ١٩٩٧ م.

