

فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التعليمية بمدارس ومراكز التربية الخاصة «دراسة ميدانية محلية مدني الكبرى ، ولاية الجزيرة - ٢٠٢٠م»

أ. فائقة خالد محمد عبد الله • أ.د. زينب محمد إبراهيم كساب •

ملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية بمدارس ومراكز التربية الخاصة، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق في تقدير أفراد العينة بفاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية بمدارس ومراكز التربية الخاصة تبعاً لمتغيرات الدراسة (نوع المدرسة، المؤهل العلمي). استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة أداة للدراسة. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: فاعلية الإشراف التربوي في تحسين الجانب المهني للمعلمين كان بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (١. ٦١٥) وانحراف معياري (٠. ١١٠)، ظهرت فاعلية الإشراف التربوي في تحسين البيئة التعليمية بدرجة ضعيفة بمتوسط حسابي (١. ٤١٧) وانحراف معياري (٠. ٠٨٦)، وضوح، فاعلية الإشراف التربوي لتحسين المنهج الدراسي بمتوسط حسابي (١. ٤٥٧) وانحراف معياري (٠. ٠٧٩)، فاعلية الإشراف التربوي في تحسين الإدارة المدرسية كان بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (١. ٦٣٦) وانحراف معياري (٠. ١٠٢) وهذا يعني أن المحصلة النهائية ضعف بدرجة عالية لفاعلية الإشراف التربوي بمدارس ومراكز التربية الخاصة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بمدارس ومراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير نوع المدرسة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدارس ومراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. خلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات أهمها: التطوير المهني للمعلمين بمدارس ومراكز التربية الخاصة والاهتمام بالبنى التحتية، تقترح الدراسة إجراء دراسات حول تطوير عملية الإشراف للحد من المشكلات التي تواجه مدارس ومراكز التربية الخاصة.

• باحثة.

• بروفييسور - جامعة الجزيرة - السودان.

Abstract

The study aimed to know the effectiveness of educational supervision in developing the educational process in schools and special education centers, and to find out whether there are differences in the evaluation of the sample members of the effectiveness of educational supervision in developing the educational process in schools and special education centers according to the variables of the study (type of school, academic qualification). The study used the descriptive and analytical method and the questionnaire as a tool for the study. The study reached several results, the most important of which are: The effectiveness of educational supervision in improving the professional side of teachers was in a medium degree with an arithmetic mean (1.615) and a standard deviation (0.011). The effectiveness of educational supervision in improving the educational environment appeared to a weak degree with an arithmetic mean (1.417) and a standard deviation (0.086). Clarity, the effectiveness of educational supervision to improve the school curriculum with an arithmetic mean (1.457) and a standard deviation (0.079). The effectiveness of educational supervision in improving school administration was of a medium degree with an arithmetic mean (1.636) and a standard deviation (0.102). This means that the final outcome is highly weak for the effectiveness of educational supervision. In special education schools and centers, there are no statistically significant differences in special education schools and centers due to the school type variable. There are no statistically significant differences in special education schools and centers due to the scientific qualification variable. The study concluded with a number of recommendations, the most important of which are: Professional development for teachers in schools and special education centers and attention to infrastructure. The study proposes conducting studies on developing the supervision process to reduce the problems facing schools and special education centers.

مقدمة

كان الإشراف التربوي قديماً عملية تبنى على مفهوم عدم الثقة بالمعلم وعدم قيامه بدور إيجابي في العملية التربوية وكان التركيز على سلوك المعلم داخل الصف وخصوصاً ما يرتبط بهذا السلوك من ناحية ضبط النظام وأساليب تلقين المادة وكان هم المفتش تسقط أخطاء المعلم وعثراته ليس من أجل توجيهه وتطوير عمله بل من أجل عقابه وتأنيبه (الخطيب ٢٠٠١م - ص ٢١).

ولكن مع تغير النظرة إلى المدرسة ووظيفتها إلى مدير المدرسة وواجباته والى المتعلم وجعله محور العملية التربوية ومع تقدم البحوث في التربية وعلم النفس والعلوم الاجتماعية الأخرى تطور مفهوم الإشراف التربوي حتى أصبح عملية ديمقراطية تعاونية يتم فيها تفاعل بين مختلف عناصر العملية التعليمية من معلمين وطلاب ومناهج دراسية وإمكانيات مادية وبشرية وبيئية ومحلية وكنتيجة لعملية التفاعل يطرأ تحسن على كافة عناصر العملية التعليمية حيث أن مخرجات العملية التربوية في مجملها غير تامة كنتيجة حتمية لضعف مدخلاتها فإن الأمل المرجو للخروج من هذا الواقع المتردي بالاهتمام بالإشراف التربوي الذي يهدف إلى تحسين التعليم، فإذا استطعنا أن نوجد إشرافاً تربوياً ديمقراطياً فإننا نكون بذلك قد خطونا الخطوة الصحيحة الأولى في السبيل المطلوب لتصحيح مسار العملية التعليمية من أجل تربية مثمرة.

غير أن الإشراف التربوي مازال في بلادنا العربية تفتيشاً وفي بعضها الآخر توجيهاً لذلك يجب إعداد المشرفين التربويين إعداداً إشرافياً دقيقاً وفق معايير علمية سليمة بحيث يستطيعون القيام بالدور المنوط بهم وهو تحسين التعليم، ويعتمد المشرفون التربويون في تحقيق أهدافهم على عدة أساليب

إشرافية مثل الزيارة الصفية وتبادل الزيارات والمداولة الإشرافية، الدروس التطبيقية، الإشراف الاكلينيكي والتعليم المصغر
مشكلة الدراسة:

يعتبر الإشراف التربوي عملية ثنائية التفاعل بين المشرف والمعلم بقصد تحسين العملية التعليمية ولا بد أن يكون مواكباً للمنهج المرسوم، وقد أظهرت كثير من الدراسات أن هنالك مشكلة في الإشراف التربوي .

وترى الباحثة من خلال دراساتها للإشراف التربوي وزياراتها للمدراس ومراكز التربية الخاصة عدم فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية ويعزى ذلك إلى عدم تنفيذ بعض المعلمين لتوجيهات المشرف التربوي وعدم توفير الدورات التدريبية للمشرفين تنحصر مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما مدي فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية بمدارس ومراكز التربية الخاصة؟ وتتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية بمدارس ومراكز التربية الخاصة في تحسين الجانب المهني للمعلمين.
٢. ما فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية بمدارس ومراكز التربية الخاصة في تحسين البنية التعليمية.
٣. ما فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية بمدارس ومراكز التربية الخاصة في تحسين المنهج الدراسي.
٤. ما فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية من خلال تدريب مدير المدرسة في عده مهارات .

أهمية الدراسة:

للإشراف التربوي على مدارس ومراكز التربية الخاصة الدور المقدر في الإشراف على عمل المعلمين بالمدارس والتأكد من سلامة العمل التربوي في تطوير العملية التربوية بالمدارس والمراكز هذه المهنة ذات حساسية لا تتحمل الأخطاء بكافة أنواعها.

الدراسة التالية تتناول بالشرح والإفاضة موضوع الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية بمدارس ومراكز التربية الخاصة بمحلية ومدني الكبرى إذ يُعرف بالإشراف ويعرف أدوار المشرف التربوي ومن أهميتها التالي:
تنبع أهمية هذه الدراسة من الأهمية البالغة للإشراف التربوي في مدارس ومراكز التربية الخاصة ودوره في تطوير العملية التربوية وتنمية كفايات المعلمين.
توضيح مفهوم الإشراف التربوي على مدارس ومراكز التربية الخاصة في ضوء الاتجاهات الحديثة. يمكن أن تكون الدراسة مرجعاً للدارسين والمهتمين بالأوضاع التعليمية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

١. التعرف على فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية بمدارس ومراكز التربية الخاصة.
٢. العمل على تطوير الكفايات العلمية والعملية لدى العاملين في ميدان المدارس والمراكز لذوى الاحتياجات الخاصة.
٣. تقديم مقترحات لزيادة فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية بمدارس ومراكز التربية الخاصة.

فروض الدراسة:

هل توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين درجة تقدير المعلمين لفاعلية الإشراف التربوي على مدارس ومراكز التربية الخاصة يرجع لمتغير النوع (ذكر)، (أنثي).

هل توجد فروق فردية دلالة إحصائية بين درجة تقدير المعلمين لفاعلية الإشراف التربوي على مدارس ومراكز التربية الخاصة يرجع لمتغير نوع المدرسة.

منهجية الدراسة:

تجرى الدراسة عن طريق المنهج الوصفي التحليلي .

أداة الدراسة :

يتم جمع البيانات عن طريق الاستبانة المطبوعة للمعلمين بمدارس ومراكز التربية الخاصة بمحلية ومدنى الكبرى .

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: الدراسة محددة بمراكز ومدارس التربية الخاصة بؤد مدنى .

الحدود الزمانية: تجرى الدراسة في العام ٢٠١٩م ٢٠٢١م - م

الحدود موضوعية الدراسة: فاعلية الإشراف التربوي فى تطوير العمليه التربويه بمدارس ومراكز التربية الخاصة .

مصطلحات الدراسة:

الإشراف التربوي:

عرفه طافش (٢٠٠٤، ص٧٣) بأنه مجموعة من الانشطة المدروسة التى

يقوم بها تربويون مختصون لمساعدته المعلمين على تنميه ذواتهم ، وتحسين

ممارساتهم التعليمية والتقويمية داخل غرفه الصف وخارجها ،وتدليل جميع الصعوبات الى تواجهم ،ليتمكنوا من تنفيذ المناهج المقرر و تحقيق الاهداف التربويه المرسومه ،بهدف احداث تغيرات مرغوبه فى سلوك التلاميذ وطرائق تفكيرهم فيصبحوا قادرين على بناء مجتمعهم والدفاع عن وطنهم .

مفهوم ذوى الاحتياجات الخاصة:

هم مجموعه من أفراد المجتمع يقصرون عن مستوى الأفراد العاديين الأمر الذى يتطلب الرعاية الخاصة بهم بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم وظروفهم الخاصة ،حتى يمكن الوصول بهم إلى مستوى أفضل من التوافق الشخصي او النفسي او الاجتماعي (عبد الله،٢٠٠٢).

محلية ود مدني الكبرى:

هي واحدة من محليات ولاية الجزيرة وهي عاصمة الولاية وتشمل خمسة وحدات إدارية وتقع عاصمتها على الضفة الغربية لنهر النيل الأزرق بها رئاسة الولاية والوزارات المختلفة كما في محلية ود مدني العديد من الجامعات والمعاهد العليا.

العملية التربوية:

هي مجموعه الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والهادفة الى تعليم المتعلم نظريا ومهاريا واتجاهات فعالة وايجابيه ،وهي أيضا النظام المعرفي الذى يتكون من مدخلات ومخرجات ، وللعملية التعليمية العديد من العناصر التي تتفاعل فيما بينها لتعطى ثمارها الجيدة خلال الفترة الجيدة خلال الفترة المحددة (MAWD003. COM) .

الإطار النظري:

أولاً: تعريف الإشراف التربوي:

التعريفات: تعددت التعريفات لمصطلح الإشراف التربوي، فالشرف في اللغة هو العلو وشرف أي علا في دين أو دنيا، وأشرف أطلع من فوق. (الفيروز آبادي، ٢٠٠٠ م، ص ١٠٦٤). ويذكر الرشيد (٢٠٠٠ م، ص ٦٣) "أن المعنى اللغوي للإشراف اشتمل على معنى الفضل والعلو والشفقة والتميز وهذه المعاني تتلاءم مع تعريفات التربويين للإشراف التربوي". ويذكر السديري (٢٠٠١ م، ص ١٥-١٧) عدداً من التعريفات للإشراف التربوي منها:

عرّف مكتب التربية لدول الخليج العربي أن الإشراف التربوي هو: "العملية التي يتم فيها تقويم وتطوير العملية التعليمية، ومتابعة كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية، وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التي تجري في المدرسة، سواء أكانت تدريسية أم إدارية أم تتعلق بأي نوع من أنواع النشاط التربوي في المدرسة وخارجها، والعلاقات بأي نوع من أنواع النشاط التربوي في المدرسة وخارجها، والعلاقات والتفاعلات الموجودة فيما بينها".

نقلًا عن السديري (٢٠٠١) يعرف جاروبا وستانلي، (١٩٩٨، ٨٥) الإشراف التربوي أنه حالة تعليمية لكل من المدرسين ومشرفيهم، وأحياناً تعني ترك أفكار تعليمية قديمة واستبدالها بتعلم طرق جديدة للتفكير والتطبيق، وعلى المشرفين أن يتعلموا كيف يثقون برؤية المدرسين وفهمهم. وعلى المدرسين الثقة بأن المشرفين سيستخدمون المعلومات التي جمعوها لمساعدة المدرسين ومساعدة أنفسهم، وتظهر النتائج عادة بشكل أخوي وتعاوني ومحسن لعلاقة الطرفين في سبيل فهم أفضل لمجريات الأمور في الفصل الدراسي.

ويرى نشوان (٢٠٠٣، ص١٣٧) أن الإشراف التربوي هو "عملية تعاونية تشخيصية تحليلية علاجية مستمرة تتم من خلال التفاعل البناء المستمر بين المشرف، والمعلم بهدف تحسين عمليتي التعليم والتعلم".

الإشراف الفني هو "خدمة فنية تقوم على أساس من التخطيط السليم، الذي يهدف إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم"، أما قرجز Griggs فيعرفه على أنه "تنسيق وإثارة وتوجيه نمو المعلمين لغرض إثارة وتوجيه نمو كل طفل للمشاركة الذكية في المجتمع والعالم الذي يعيش فيه (الخطيب وآخرون، ٢٠٠١، ص١٢٧).

ويذكر حسين وسليمان (٢٠٠٦م، ص ١٣) تعريف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم للإشراف وهو: عملية شاملة للموقف التعليمي بكل عناصره المعلم والطالب والمنهج والبيئة المدرسية كما أنه أداة اتصال وتفاعل بين المؤسسات التعليمية والإدارة، وتنمية شاملة لقدرات العناصر المشاركة في العملية التعليمية، كما أنه تحسين الواقع الميداني.

تعريف الباحثة:

الإشراف التربوي عملية تعاونية علاجية مستمرة تقوم على اساس التخطيط السليم الذي يهدف إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

ثانياً: أهمية الإشراف التربوي:

يعتبر الإشراف التربوي حجر الأساس في تطوير العملية التعليمية، وقد تزايدت أهميته بسبب المشكلات والقضايا التي تواجهها الأنظمة التربوية، مثل زيادة عدد المدرسين غير المؤهلين أو المبتدئين. ويذكر القحطاني (٢٠١١م، ص١٤) النقاط التالية للدلالة على أهمية الإشراف التربوي.

١. لم تعد التربية محاولات عشوائية بل عملية منظمة لها نظرياتها ومدارسها الفكرية المتعددة .

٢. يحتاج الإنسان بطبيعته إلى المساعدة والتعاون مع الآخرين وعمل المشرف يكمل عمل المعلم

٣. التحاق عدد من غير المؤهلين تربوياً للعمل في مهنة التدريس .

ثالثاً: أهداف الإشراف التربوي:

للإشراف التربوي مجموعة من الأهداف ذكرها الخطيب وآخرون (٢٠٠١، ص ٥٣) كالتالي:

١. تحسين موقف التعليم لصالح التلميذ، وهذا التحسين لا يكون عشوائياً، بل يكون مخططاً أي أن التوجيه (الإشراف) يهدف إلى التحسين المبني على التخطيط السليم والتقويم والمتابعة .

٢. مساعدة المعلمين على تحديد أهداف عملهم، ووضع خطة لتحقيق هذه الأهداف .

٣. الإشراف التربوي عملية تعاونية تشخيصية علاجية، لذا ينبغي أن يعمل الموجه على تشخيص الموقف التعليمي وإبراز ما فيه من قوة وضعف، وتوجيه المعلمين لعلاج الضعف وتحاشي المزالق وتدارك الأخطاء .

٤. يهدف الإشراف التربوي إلى حماية التلاميذ من نواحي الضعف في المادة الدراسية أو العلاقات الاجتماعية أو المثل والقيم التي يسلكها المعلم .

رابعاً: أساليب الإشراف التربوي:

حيث أن الإشراف التربوي عملية تجريبية تحليلية نقدية للمواقف التربوية ومدى ارتباطها بواقع العملية التربوية في المدرسة، ومدى مناسبة

الوسائل والأدوات والتجهيزات في المدرسة وصلاحيات المباني المدرسية لتحقيق الأهداف المحددة، ولهذا فإن للإشراف أساليب متعددة ذكرها (الأفندي: ٢٠٠٢م ص ٥١-٥٤) و (العاجز: ٢٠٠٢م ص ١٢٧) في الآتي:

١. الزيارات الصفية.
 ٢. اللقاءات التربوية والاجتماعات.
 ٣. ورشة العمل التربوية.
 ٤. الدروس النموذجية.
 ٥. الاجتماع الفردي بالمعلم.
 ٦. زيارة المدرسة.
- خامساً: عناصر العملية التعليمية:

إن العملية التعليمية عبارة عن نظام معرفي تتكون من ثلاثة عناصر رئيسية وهي:

المدخلات - العمليات - المخرجات .

سادساً: خصائص العملية التعليمية:

تتميز العملية التعليمية بخصائص عديدة: ذكرها (الأغا. ٢٠٠٠م: ١٥) و(الأسطل، الخالدي، ٢٠٠٥م: ٢٩) فيما يلي:

١. فهي عملية شاملة لجميع أفراد الشعب، فهي عملية تتم علي مستوي جميع الطبقات ولجميع الأفراد.
٢. إنها المهنة الأم فهي عملية سابقة وأساسية لدخول أي مهنة أخرى.
٣. هي عملية شاملة مستمرة من المهد إلي اللحد فلا تتوقف عند زمن.
٤. لها أهداف محددة تسهم في تغيير سلوك الطلاب .

٥. تعتمد علي أنظمة وعمليات مستمرة يمكن ملاحظتها ومتابعتها ومراجعتها

بإستمرار

سابعاً: أهداف العملية التعليمية:

يلخص الحيلة (٢٠٠٧م: ٧١) أهداف العملية التعليمية في ثلاثة نقاط

رئيسية:

١. مساعدة المعلم على اختيار المادة التعليمية المناسبة و طرق تعليمها

وتقويمها.

٢. مساعدة المسؤولين في معرفة مدي نجاح عمليتي التعلم و التعليم.

٣. ساعد المتعلم في تنظيم جهوده و نشاطاته من أجل إنجاز ما خططته عملية

التعليم.

ثامناً: مفهوم التربية الخاصة:

تعددت وتنوعت التعريفات للتربية الخاصة:

"هي كل البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين وذلك من اجل مساعدتهم علي تنميه قدراتهم إلى أقصى حد ممكن وتحقيق ذواتهم ومساعدتهم علي التكيف والتوافق في المجتمع الذي ينتمون إليه".

كما تعرف بأنها " ذلك العلم الذي يهتم بإعداد وتهيئته وتدريب الأفراد غير العاديين وذوو المشكلات الخاصة والعمل علي مساعدتهم وإيجاد حلول لمشكلاتهم بهدف إعدادهم لحمل المسؤولية والاعتماد علي النفس وإيجاد دور اجتماعي لهم داخل مؤسسات المجتمع بكافة أنواعها".

تاسعاً: أهداف التربية الخاصة:

١. الاكتشاف المبكر لحالات الإعاقة والموهبة لعلاجها أو رعايتها ويتم ذلك بواسطة أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة من هذه الإعاقات.
 ٢. إعداد وتوفير البرامج التعليمية التي تناسب مع كل فئة من فئات التربية الخاصة.
 ٣. تقديم فرص تربوية كاملة ومتنوعة كي تنمو قدرات الأفراد وإمكانياتهم ومهاراتهم النمو الكامل مثل اختيار طرق التدريس الملائمة لكل فئة وكذلك الوسائل التعليمية والتكنولوجية حيث يعتبر كل شخص من هذه الفئات حالة منفردة تحتاج إلي وسائل وطرق تختلف عن الفئة الأخرى.
 ٤. توفير فرص الرعاية الاجتماعية للتلاميذ بما يتناسب وقدراتهم وميولهم.
- عاشراً: الدراسات السابقة:

دراسة سماهر عبدالله العتيق - الرياض - جامعة الإمام محمد ٢٠١٥م - بعنوان الصعوبات التي تواجه المشرف التربوي فى متابعه عمل مدرسي مدارس التربية الخاصة بمدينة الرياض.

هدفت الدراسة إلى دراسة الأدوار التربوية العلمية المناطة بالمشرف التربوي بالقيام بها ومناقشة العراقيل التي تعيق مهنة المشرف التربوي في مدارس التربية الخاصة في الرياض. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. اختارت الباحثة (٣٠) مشرف ومعلم (مدارس المرحلة المتوسطة والابتدائية) كعينة للدراسة، ثم توزيع الاستبانة على عينة البحث.

النتائج:

١. قلة زيارات المشرفين للمدارس بسبب الأعباء المهنية الأخرى.
 ٢. الكادر المهني قليل التجربة والأقل تأهيل أكاديمي يؤدي صعوبات مهنية.
- دراسة ناصر فهد المالكي (٢٠٠٨م) - دولة الإمارات - جامعة الإمارات العربية
بعنوان: الكفايات المهنية في عمل المشرفين على مدارس ذوى الاحتياجات
الخاصة.

هدفت الدراسة إلى دراسة معايير الكفايات المهنية المتعارف عليها،
دراسة الإخلال بالكفايات المهنية وأثرها على عمل معلمي المدارس لذوى
الاحتياجات الخاصة. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. استخدم
الباحث الاستبانة التي تم توزيعها على (٥٠) فرد هم عينة الدراسة.

النتائج:

١. تقل الكفايات المهنية لدى مشرفي المدارس وذوى الاحتياجات الخاصة.
 ٢. عدم تأهيل المشرفين ينعكس سلباً على أدائهم.
- دراسة نادية قسم الله عبدالله (٢٠١٢م) في جامعة كردفان بعنوان: تحسين دور
المشرف التربوي في مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة.

هدفت الدراسة إلى تحسين دور المشرف التربوي في مدارس ذوى
الاحتياجات الخاصة في ضوء مفهوم الجودة من خلال التعرف على الأدوار
الإشرافية المطلوبة من المشرف التربوي أن يقوم بها في الإشراف على المدرسة،
ومعرفة مدى ممارسة المشرف للأدوار المطلوبة منه من وجهة نظر المعلمين
ومدراء المدارس وبلغت عينة الدراسة (٥٠) معلماً وموجهاً وتحقيق أهداف
الدراسة ثم استخدام الاستبانة وتوزيعها على أفراد عينة الدراسة واستخدمت

الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المشرف التربوي يمارس جميع مجالات دوره المهني بدرجة عالية وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المشرف الأدوار الإشرافية المطلوبة منه تعزي لمتغيرات الدراسة والمهنية (مدير - معلم) والمؤهل العلمي، كما وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المشرف للأدوار الإشرافية المطلوبة منه تغذي لمتغير سنوات الخبرة.

٢. نزار صالح حسين - التربية - جامعة الخرطوم - ٢٠٠١م - الدرجة العلمية ماجستير: دور الإشراف التربوي في ترقية مهنة معلم التربية الخاصة.

للإشراف التربوي دور مهم في ترقية ومتابعة عمل المعلمين كما ذوى الاحتياجات الخاصة لذا هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية الإشراف التربوي في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الثانوية في مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة بولاية الخرطوم من وجه نظر المعلمين استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والحصول على المعلومات ثم تصميم استبانة وزعت على مائة معلماً ومعلمة لعدد من المدارس من الولاية حيث شمل التوزيع جميع المحليات، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS توصلت الدراسة إلى أن الإشراف التربوي يعد دوراً كبيراً في ترقية مهنة معلمي مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة.

التقويم طرح اسئلة الكفايات المعرفية، التخطيط وتنفيذ الدرس، ولكن هنالك كفايات كان دور الإشراف فيها ضعيفاً وهي كفايات إدارة الصف في المدرسة ذات الاحتياجات الخاصة، الكفايات الشخصية، وبعض

الكفايات الفرعية الأخرى، توصى الدراسة بالالتزام بالمعايير العلمية والصفات الشخصية لاختيار المشرف التربوي توفير المعينات الفعالة للإشراف التربوي من يستطيع المشرف تأدية مهامه على أكمل وجه، تحسين وضع المشرف التربوي مهنيًا وثقافيًا واجتماعيًا واقتصاديًا، إقامة دورات مهارية أساسية في أساليب الإشراف التربوي، كما اقترحت الدراسة إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع.

إجراءات الدراسة الميدانية:

يستعرض الباحث في هذا الفصل الإجراءات المنهجية وعرض ومناقشة النتائج مع التوصيات والمقترحات.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مدارس ومراكز التربية الخاصة بمحلية مدني الكبرى حيث بلغ عدد المدارس والمراكز بالمحلية (٢٤) مدرسة ومركز وبلغ حجم عينة الدراسة الكلي (٦) مدارس ومراكز للتربية الخاصة، حيث وزعت الباحثة (٥٠) استبانة.

جدول رقم (١)

إحصائية بعدد المدارس والمراكز الحكومية والخاصة

| عدد المعلمين | خاص / حكومي | المدارس والمراكز |
|----------------|-------------|---|
| ١٣ معلم | حكومي | مؤسسة الجزيرة للإعاقة الذهنية |
| ٢٢ معلم | حكومي | مؤسسة أم كلثوم للتأهيل الصحي (أساس / ثانوي) |
| ٥ معلمين | خاص | مركز الشريف للتوحد |
| ٥ معلمين | خاص | مركز الزهور لذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٥ معلمين | حكومي | مدرسة فدا سي للإعاقة الذهنية |
| ٥ معلمين | خاص | مركز التوحد |
| ٥٠ معلم ومعلمة | | المجموع |

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة وهي أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع

البحث .

عرض ومناقشة البيانات:

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض البيانات ومناقشتها على ضوء أسئلة

الدراسة .

السؤال الأول:

ما فاعلية الإشراف التربوي في تطوير العملية التربوية بمدارس ومراكز

التربية الخاصة. للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على كل محور من محاور الدراسة.

للإجابة على السؤال (أ) والذي نصه ما مدى فاعلية الإشراف في تحسين الجانب المهني للمعلمين.

جدول رقم (٢)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة وترتيب السؤال في المحور الأول فاعلية الإشراف في تحسين الجانب المهني للمعلمين

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العنوان | الرقم |
|---------|---------------|-------------------|---------------|--|-------|
| ٨ | متوسطة | ٧٠٧١١.٠ | ٥٠٠٠.١ | تزويد المعلم بأساليب القياس والتقويم التربوي الحديثة المناسبة لكل فئة | ١ |
| ١ | متوسطة | ٧٤٧٥١.٠ | ٨٢٠٠.١ | تشجيع المعلمين على ترقية الجانب المهني | ٢ |
| ٥ | متوسطة | ٧٣٠٩٥.٠ | ٥٨٠٠.١ | المساهمة في تاهيل وتدريب المعلمين للعمل في مجال التربية الخاصة | ٣ |
| ٢ | متوسطة | ٧٩٦٩٣.٠ | ٧٦٠٠.١ | تنفيذ الخطط التي تضعها وزارة التربية والتعليم | ٤ |
| ٣ | متوسطة | ٧٧٢٢٢.٠ | ٦٦٠٠.١ | تحليل عملية التعليم والتعلم | ٥ |
| ٣ | متوسطة | ٧٤٥٣٣.٠ | ٦٦٠٠.١ | تدريب المعلمين على المهارات التدريسية الحديثة | ٦ |
| ٩ | ضعيفة | ٦٤٥٥٥.٠ | ٤٦٠٠.١ | تصميم دورات حديثة لتعلم مهارات التعامل الإنساني مع ذوي الاحتياجات الخاصة | ٧ |
| ٦ | متوسطة | ٦٧٤٩١.٠ | ٥٦٠٠.١ | مساعدة المعلمين في حل المشكلات التي تواجههم | ٨ |
| ٧ | متوسطة | ٦١٣١٢.٠ | ٥٤٠٠.١ | تشجيع المبادرات الشخصية للمعلمين | ٩ |
| | متوسط | ١١٩٤٩.٠ | ٦١٥٦.١ | المجموع | |

المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات الاستبانة ٢٠١٨م

جدول رقم (٢) يوضح استجابات أفراد العينة حول فاعلية الإشراف التربوي في تحسين الجانب المهني للمعلمين حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات المحور الأول.

يتضح من الجدول رقم (٢) أن أكثر عبارات محور فاعلية الإشراف في تحسين الجانب المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين هي العبارة الثانية التي تنص على (تشجيع المعلمين على ترقية الجانب المهني) حيث حصلت على وسط حسابي (٨٢٠٠ . ١)، تليها العبارة الرابعة التي تنص على (تنفيذ الخطط التي تضعها وزارة التربية والتعليم) حيث حصلت على متوسط حسابي (١ . ١). تليها العبارة الخامسة والسادسة اللتان نصتا على (تحليل عملية التعليم والتعلم)، (تدريب المعلمين على المهارات التدريسية الحديثة) بدرجات متساوية في الوسط الحسابي بلغ (٦٦٠٠ . ١)، بينما كانت أقل عبارات تحسين الجانب المهني للمعلمين موافقة العبارة السابعة (تصميم دورات حديثة لتعلم مهارات التعامل الإنساني مع ذوي الاحتياجات الخاصة) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي (٤٦٠٠ . ١) وتليها العبارة الأولى والتي تنص على (تزويد المعلم بأساليب القياس والتقويم التربوي الحديثة المناسبة لكل فئة) حيث حصلت على متوسط حسابي (٥٠٠٠ . ١) وتليها العبارة التاسعة والتي تنص على (تشجيع المبادرات الشخصية للمعلمين) حيث حصلت على وسط حسابي (٥٤٠٠ . ١).

للإجابة على السؤال (ب) والذي نصه ما مدى فاعلية الإشراف في

تحسين البيئة التعليمية

جدول رقم (٣)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول فاعلية الإشراف في تحسين الجانب المهني للمعلمين

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العبارة | الرقم |
|---------|---------------|-------------------|---------------|---|-------|
| ١ | متوسطة | ٧٠٥٩٥.٠ | ٥٤٠٠.١ | المساعدة في تحسين البيئة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة | ١٠ |
| ٧ | ضعيفة | ٦٣١١٦.٠ | ٣٦٠٠.١ | الإسهام في تأهيل المباني المدرسية لتراعي احتياجات كل فئة من الفئات الخاصة | ١١ |
| ٣ | ضعيفة | ٦٧٦٤٣.٠ | ٤٦٠٠.١ | اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب فيما يتعلق بالبيئة المدرسية | ١٢ |
| ٣ | ضعيفة | ٦٧٦٤٣.٠ | ٤٦٠٠.١ | تصميم استمارة البيئة المدرسية بصورة قياسية | ١٣ |
| ٨ | ضعيفة | ٤٨٦٩٧.٠ | ٢٦٠٠.١ | تشخيص المشكلات التي تعترض تطوير البيئة المدرسية | ١٤ |
| ٥ | ضعيفة | ٥٧١٤٣.٠ | ٤٠٠٠.١ | مشاركة المعنيين بالعملية التعليمية في وضع الأهداف المراد تحقيقها | ١٥ |
| ٢ | ضعيفة | ٦٤٦٥٠.٠ | ٤٨٠٠.١ | تحليل أنماط التفاعل في ضوء علاقة الزمالة | ١٦ |
| ٦ | ضعيفة | ٦٣٥٣٥.٠ | ٣٨٠٠.١ | ملاحظة الحالة وتشخيص أسباب القصور واقتراح خطة علاجية | ١٧ |
| | ضعيف | ٠.٨٦٤٨.٠ | ٤١٧٥.١ | المجموع | |

المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات الاستبانة ٢٠١٨م

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات المحور الثاني كما هو مبين من الجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور فاعلية الإشراف في تحسين البيئة التعليمية.

يتضح من الجدول رقم (٣) أن أكثر عبارات محور تحسين البيئة التعليمية من وجهة نظر المعلمين هي العبارة العاشرة والتي تنصل على (المساعدة في تحسين البيئة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة) حيث حصلت على وسط حسابي (١. ٥٤٠٠)، تليها العبارة السادسة عشر والتي تنص على (تحليل أنماط التفاعل في ضوء علاقة الزمالة) حيث حصلت على وسط حسابي (١. ٤٨٠٠)، تليها العبارة الثانية عشر (اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب فيما يتعلق بالبيئة المدرسية) والثالثة عشر والتي تنص على (تصميم استمارة البيئة المدرسية بصورة قياسية) ولقد حصلنا على نفس الوسط الحسابي (١. ٤٦٠٠)، بينما كانت أقل عبارات تحسين البيئة التعليمية موافقة العبارة الرابعة عشر والتي تنص على (تشخيص المشكلات التي تعترض تطوير البيئة المدرسية) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي (١. ٢٦٠٠)، تليها العبارة الحادية عشر والتي تنص على (الإسهام في تأهيل المباني المدرسية لتراعي احتياجات كل فئة من الفئات الخاصة) حيث حصلت على متوسط حسابي (١. ٣٦٠٠)، تليها العبارة السابعة عشر والتي تنص على (ملاحظة الحالة وتشخيص أسباب القصور واقتراح خطة علاجية) حيث حصلت على متوسط حسابي (١. ٣٨٠٠).

ويمكننا القول أن محور تحسين البيئة التعليمية كأحد محاور فاعلية الإشراف التربوي بدرجة كبيرة حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (١. ٤١٧٥). ترى الباحثة أن ضعف الإشراف التربوي أدى إلى عدم الإهتمام بالبيئة التعليمية.

المحور الثالث:

جدول رقم (٤) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة وترتيب السؤال في المحور الثالث .
للإجابة على السؤال (ج) والذي نصه ما مدى فاعلية الاشراف في تحسين المنهج الدراسي .

جدول رقم (٤)
يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول فاعلية الاشراف في تحسين المنهج الدراسي

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العبرة | الرقم |
|---------|---------------|-------------------|---------------|---|---------|
| ٦ | ضعيفة | ٦٣٥٣٥.٠٠ | ٣٨٠.٠٠١ | الاهتمام بالمناهج الدراسية التي تتناسب مع تنمية مهارات ذوي الاحتياجات | ١٨ |
| ١ | متوسطة | ٨٥٩٢٨.٠٠ | ٥٨٠.٠٠١ | تنفيذ الخطط المختصة بالمناهج التي تضعها وزارة التربية والتعليم | ١٩ |
| ٧ | ضعيفة | ٦٦٢٧١.٠٠ | ٣٦٠.٠٠١ | اشراك المعلمين في رؤية ما يجب أن تكون عليه المناهج الجديدة | ٢٠ |
| ٢ | متوسطة | ٧٨٧٩٢.٠٠ | ٥٤٠.٠٠١ | استخدام تقنية منهجية للحصول على المعلومات (استبانة، بطاقة، ملاحظة. .) | ٢١ |
| ٤ | ضعيفة | ٧٣٢٩٠.٠٠ | ٤٤٠.٠٠١ | تصميم برامج تشخيصية لمناهج التربية الخاصة | ٢٢ |
| ٤ | ضعيفة | ٦٧٤٩١.٠٠ | ٤٤٠.٠٠١ | استخدام التقنيات الحديثة والوسائط المتعددة بشكل يتيح امكانية التفاعل او النشاط مع المعلمين | ٢٣ |
| ٣ | ضعيفة | ٧٦١٥٨.٠٠ | ٤٦٠.٠٠١ | اتاحة الفرصة لاولياء الامور بالمشاركة في الانشطة اللاصفية للوقوف على الحالة العلاجية لاطفالهم | ٢٤ |
| | ضعيف | ٠.٧٩٥٢.٠٠ | ٤٥٧١.٠١ | | المجموع |

المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات الاستبانة ٢٠١٨م

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات المحور الثاني كما هو مبين في الجدول رقم (٤).
جدول رقم (٤) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور فاعلية الإشراف في تحسين المنهج الدراسي.

يتضح من الجدول رقم (٤) أن أكثر عبارات محور تحسين المنهج الدراسي موافقة من وجهة نظر المعلمين هي العبارة التاسعة عشر والتي تنص على (تنفيذ الخطط المختصة بالمناهج التي تضعها وزارة التربية والتعليم) حيث حصلت على وسط حسابي (١. ٥٨٠٠)، تليها العبارة الحادية والعشرون والتي تنص على (استخدام تقنية منهجية للحصول على المعلومات (استبانة، بطاقة، ملاحظة) حيث حصلت على وسط حسابي (١. ٥٤٠٠)، تليها العبارة الرابعة والعشرون والتي تنص على (اتاحة الفرصة لاولياء الامور بالمشاركة في الانشطة اللاصفية للوقوف على الحالة العلاجية لاطفالهم) والتي حصلت على متوسط حسابي (١. ٤٦٠٠)، بينما كانت أقل عبارات تحسين المنهج الدراسي موافقة العبارة العشرين والتي تنص على (اشراك المعلمين في رؤية ما يجب أن تكون عليه المناهج الجديدة) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي (١. ٣٠٠٠)، تليها العبارة الثامنة عشر والتي تنص على (الاهتمام بالمناهج الدراسية التي تتناسب مع تنمية مهارات ذوي الاحتياجات) حيث حصلت على متوسط حسابي (١. ٣٨٠٠).

ويمكننا القول أن محور تحسين المنهج الدراسي كأحد محاور فاعلية الإشراف التربوي بدرجة كبيرة حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (١. ٤٥٧١).
ترى الباحثة أن للإشراف التربوي أهمية بالغة في التواصل مع المعلمين وأولياء الأمور والوزارة مما يتيح استخراج منهج متكامل لهذه الفئة المهمة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

للإجابة على السؤال (د) والذي نصه دور المشرف في تطوير الإدارة المدرسية، بتدريب مدير المدرسة

جدول رقم (٥)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة ودرجة الموافقة لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور المشرف في تطوير الإدارة المدرسية، بتدريب مدير المدرسة

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العبارة | الرقم |
|---------|---------------|-------------------|---------------|--|-------|
| ١ | متوسطة | ٨٧٣٤٢.٠ | ٨٢٠٠.١ | للإشراف على فاعليته في اختيار وإدارة العلاقات الإنسانية | ٢٥ |
| ٢ | متوسطة | ٨٧١٥٥.٠ | ٦٦٠٠.١ | للإشراف فاعليته في إعداد الموازنة في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة | ٢٦ |
| ٥ | متوسطة | ٧٨٤٨٠.٠ | ٥٨٠٠.١ | للإشراف فاعليته في إدارة الأزمات | ٢٧ |
| ٤ | متوسطة | ٧٨٢٤٦.٠ | ٦٠٠٠.١ | للإشراف دور مقدر في المشكلات المهنية | ٢٨ |
| ٦ | متوسطة | ٧٨٨٧٠.٠ | ٥٢٠٠.١ | يحل الإشراف المشكلات المتعلقة داخل الفصل | ٢٩ |
| ٣ | متوسطة | ٨٥١٤١.٠ | ٦٤٠٠.١ | للإشراف فاعليته المقدرة في إعداد الخطط السنوية | ٣٠ |
| | متوسطة | ١٠٢٣١.٠ | ٦٣٦٧.١ | المجموع | |

المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات الاستبانة ٢٠١٨م

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات المحور الثاني كما هو مبين في الجدول رقم (٥).
جدول رقم (٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور فاعلية الإشراف في تحسين المنهج الدراسي.
يتضح من الجدول (٥) أن أكثر عبارات محور دور المشرف في تطوير الإدارة المدرسية موافقة من وجهة نظر المعلمين هي العبارة الخامسة العشرون

والتي تنص على (للإشراف على فاعليته في اختيار وإدارة العلاقات الإنسانية) حيث حصلت على وسط حسابي (١. ٨٢٠٠)، تليها العبارة السادسة والعشرون والتي تنص على (للإشراف فاعليته في إعداد الموازنة في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة) حيث حصلت على وسط حسابي (١. ٦٦٠٠)، تليها العبارة الثلاثون والتي تنص على (للإشراف فاعليته المقدرة في إعداد الخطط السنوية) والتي حصلت على متوسط حسابي (١. ٦٤٠٠)، بينما كانت أقل عبارات محور دور المشرف في تطوير الإدارة المدرسية موافقة العبارة السابعة والعشرون والتي تنص على (للإشراف فاعليته في إدارة الأزمات) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي (١. ٥٨٠٠)، تليها العبارة التاسعة والعشرون والتي تنص على (يحل الإشراف المشكلات المتعلقة داخل الفصل) حيث حصلت على متوسط حسابي (١. ٥٢٠٠).

ويمكننا القول أن محور دور المشرف في تطوير الإدارة المدرسية وتدريب المدير على عدة مهارات حصل على وسط حسابي (١. ٦٣٦٧). ترى الباحثة أن عدم اهتمام الإشراف التربوي بعقد دورات تدريبية تساعد المدير على التطوير والإلمام بالمهارات الإدارية أدى إلى ضعف إدارة وتنمية مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.

خاتمة

النتائج:

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

١. فاعلية الإشراف التربوي في تحسين الجانب المهني للمعلمين كان بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٦١٥ .١) وانحراف معياري (٠.١١ .٠)
٢. ظهرت فاعلية الإشراف التربوي في تحسين البيئة التعليمية بدرجة ضعيفة بمتوسط حسابي (٤١٧ .١) وانحراف معياري (٠.٠٨٦ .٠).
٣. وضوح، فاعلية الإشراف التربوي لتحسين المنهج الدراسي بمتوسط حسابي (٤٥٧ .١) وانحراف معياري (٠.٠٧٩ .٠).
٤. فاعلية الإشراف التربوي في تحسين الإدارة المدرسية كان بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٦٣٦ .١) وانحراف معياري (٠.١٠٢ .٠)
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بمدارس ومراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير نوع المدرسة
٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدارس ومراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات:

خلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات أهمها:

١. التطوير المهني للمعلمين بمدارس ومراكز التربية الخاصة والاهتمام بالبنى التحتية .
٢. تقترح الدراسة إجراء دراسات حول تطوير عملية الإشراف للحد من المشكلات التي تواجه مدارس ومراكز التربية الخاصة.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

• القرآن الكريم.

ثانياً المراجع:

١. الأسطل ، إبراهيم والخالدي ، فريال ، ٢٠٠٥م (مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل) دار الكتاب الجامعي - العين - الإمارات العربية المتحدة .
٢. الأغا، هلين طلعت (٢٠٠٠م)، دور المعلم المضيف في برامج التربية العملية ومدى ممارسته له من وجهة نظر المعلمين، رسائل ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة .
٣. الحبيب، عبد الرحمن. (٢٠٠٨م). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض .
٤. حسين، سلامة و عوض الله سليمان. (٢٠٠٦م)، اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي. الأردن.
٥. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٧م)، مهارات التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
٦. رداح الخطيب وآخرون . ٢٠٠١م الإدارة والإشراف التربوي - اتجاهات حديثة، - دار الكتب العربي - لبنان
٧. الرشيد، خالد. (٢٠٠٠م). "مدى معرفة مشرفي العلوم الشرعية الأهداف السلوكية ومراعاتها أثناء إشرافهم في المرحلة الثانوية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض .

٨. السديري، محمد. (٢٠٠١م). "أداء الإشراف التربوي في إدارات التربية والتعليم بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.

٩. عبد الله، عبد العزيز (٢٠٠٢م)، التربية في الوطن العربي، المكتب الجامعي، الإسكندرية.

١٠. فؤاد علي العاجز، مفهوم الإشراف التربوي في ضوء الاتجاهات الحديثة، أستاذ التربية المساعد بكلية التربية - الجامعة الإسلامية بغزه - ٢٠٠٠م

١١. محمود صالح محمود: واقع الإشراف التربوي في مجال تنمية كفايات المعلمين، رسالة ماجستير، ٢٠٠٥م.

١٢. محمود طافش، قضايا في الإشراف التربوي، الأردن، دار النشر ٢٠٠٥م.

١٣. نشوان، يعقوب: الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، الأردن - دار الفرقان، ٢٠٠٣م.

ثالثاً: الرسائل الجامعية:

١. الرشيد، خالد. (٢٠٠٠م). "مدى معرفة مشرفي العلوم الشرعية الأهداف السلوكية ومراعاتها أثناء إشرافهم في المرحلة الثانوية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.

٢. السديري، محمد. (٢٠٠١م). "أداء الإشراف التربوي في إدارات التربية والتعليم بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.

٣. القحطاني، حميد. (٢٠١١م). "المشكلات التي تواجه مراكز الإشراف التربوي بالمنطقة الشرقية كما يراها المشرفون التربويون". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض .
٤. محمد الأفندي، الإشراف التربوي، ١٩٨٩م، دار جامعة القاهرة للطباعة

و النشر

رابعاً: المعاجم:

١. الفيروز آبادي، مجد الدين. (٢٠٠٠م). القاموس المحيط. مؤسسة الرسالة .
- خامساً: الانترنت:

1. www.maqdoo30.com.