مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بفاعلية الذات

(دراسة تطبيقية على طلاب كلية التربية
بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم)

د. محمد حيدر الحبر الطيب۞

۞ أستاذ علم النفس التربوي المساعد كلية التربية، جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الإرتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين مستوى الطموح وفاعلية الذات لدي طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم استخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثل مجتمع البحث في طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم ، حيث بلغ حجم العينة (100) طالب و طالبه نصفهم ذكورونصفهم إناث ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتمثلت أدوات البحث في مقياس مستوى الطموح ومقياس فاعلية الذات ، كما استخدم الوسائل الإحصائية الآتية برنامج التحليل الإحصائي SPSS ومعامل ألفا كرونباخ Alpha والأختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ثم الأختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين و معامل أرتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) وتوصل البحث إلي النتائج أهمها يتسم مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية تتسم فاعلية الذات لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية .

Abstract

This study aimed at the cognition of the correlative relation of statistical indication between ambition level and self-efficiency of male and female students of the university of Holy Quran and Taseel of sciences Faculty of Education. The researcher conducted the descriptive method. (100) students, were randomly chosen, 50% male students and 50% female

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

students represents the population of the study. The results of this study are: Ambition academic level of male and female students of Holy Quran and Taseel of Sciences- Faculty of Education, is positive. Self-efficiency of male and female students of the university of Holy Quran and Taseel of sciences Faculty of Education, is also positive. There is a positive correlative relation between academic ambition level and self-efficiency of male and female students of the university of Holy Quran and Taseel of sciences Faculty of Education. There are no differences of statistical indication between male and female students concerning academic ambition level alternative. There are no differences of statistical indication between male and female students concerning self-efficiency alternative.

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

مقدمة البحث

إن مدى اهتمام الامم بشبابها ورعايتهم واعدادهم اعداداسليما ليس مقياسا اساسيا لتقدمها ونهضتها في حاضرها فحسب بل لما يمكن ان تكون عليه تلك الامم وهي طريقها لتحقيق طموحاتها واهدافها وبناء مستقبلها المنشود ان الانسان لم يكن في يوم من الايام اشد حاجه الى فهم شخصيه مما هو عليه اليوم وذلك لانه قد نمت معرفته العالم الطبيعي وتقدمت سيطرته عليه وقد وصل اليوم الى مرحله من المهاره والقدره لما يتطلب منه ان ينمي معرفته بالطبيعه البشريه لاحداث التوازن اللازم في المعرفة الانسانية.(مليكه.1959 ، ص110)

يعد مستوى الطموح جزءا مهما وأساسيا في البناء النفسي للإنسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادرا على التعامل مع إشكال مختلفة من الضغوط النفسية ، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون قادرا على ادارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط اكبر، وهذا بدوره يؤدي الى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها (Schwarzer , 1997, p.43) .فالانسان اذا فهم ذاته فهما جيدا امكنه السيطرة عليها وضبطها ووجهها توجيها صحيحا.وهذا ما يوضح استئثار موضوع الشخصيه قدر كبير من جهود علماء النفس الذين تناولوا موضوعاتها المهمه وجوانبها المختلفه في عددمن فروع علم النفس فالشخصيه موضوع يكاد ينفذ الى كل ميدان من ميادين العلوم الانسانيه مما جعلها حورا للعديد من الداراسات والبحوث العلميه التي هدفت الى كشف عن فاعليه الفرد شروط تحقيق هذه الفاعليه والفهم الصحيح للشخصيه وصولا الى القوانين التي تخضع لها الظواهر النفسيه المختلفه .(الكبيسي. 1989 ، ص26)في(الالوسي. 2001) وقد اشارت بعض الدراسات الى ان قناعة الشخص بفعاليته الذاتية عالية في مجال يعده الفرد مهمآ فان ذلك سوف يسهم في تشكيل مفهوم ايجابي عن الذات لديه والعكس بالعكس.(Maddux,1998,p.231) ونجد ان مفهوم فاعلية الذات يشترك مع

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

مستوى الطموح في العوامل التي تحدد النجاح في الحياة ، وان تصورات الفرد عن مهاراته تكون بمثابة دليل لتطور الفاعلية وكمعيار داخلي لتحسينها ونادرا مايتم تحويل الصورات الاولية للمهارات الى اداء كفوء خال من الاخطاء فالكفاية تتحقق بالاعادة والتكرار الممزوج بتغذية راجعة تقويمية .(Mavis.2001,p.94).

مشكلة البحث

يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي :

ما علاقة مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بفاعلية الذات؟

ومن هذا السؤال تتفرع الأسئلة الآتية :

1 هل يتسم مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بالإيجابية ؟

2 هل تتسم فاعلية الذات لدى طلاب كلية التربية بالإيجابية ؟

3 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية في متغير مستوى الطموح ؟

4 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية في متغير فاعلية الذات ؟

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة الآتي

1 معرفة سمة مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

2 معرفة سمة فاعلية الذات لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

3 معرفة العلاقة بين مستوى الطموح لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم وبين فاعلية الذات .

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

4 معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير مستوى الطموح .

5 معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم في متغير فاعلية الذات .

أهمية البحث :

تعد الدراسة الحالية مساهمة ميدانية كونها تزودنا بتصور واضح عن العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الاكاديمي وفاعلية الذات ، وذلك لعدم وجود دراسة سابقة في هذا المجال على قدر اطلاع الباحث وبذلك تتضح اهمية البحث بما يضيفه من معرفة نظرية وتطبيقية تشكلان وحدة متكاملة تمكننا من فهم افضل لمتغيري البحث بغية وصفها وتوضيح علاقتهما واسبابها ، ثم التنبؤ بحدوثها وصولا الى الغاية الاساس للعلوم جميعا وهي التحكم فيها وتعديلها ، و تنبع أهمية هذا البحث من أهمية معرفة الآتي

1 من أهمية معرفة سمة مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

2 من أهمية معرفة سمة فاعلية الذات لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

3 من أهمية معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير مستوى الطموح .

4 من أهمية معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم في متغير فاعلية الذات

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

فروض البحث

1 تتسم مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية .

2 تتسم فاعلية الذات لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية .

3 توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين مستوى الطموح الأكاديمي وفاعلية الذات لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

4 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير مستوى الطموح .

5 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير فاعلية الذات .

منهج البحث :

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج ملائم لإجراء هذه الدراسة .

حدود البحث

يتحدد هذا البحث بالمواضيع الآتية

أ. مستوى الطموح – ب.فاعلية الذات

الحدود المكانية : محلية ودمدني الكبرى – ولاية الجزيرة – جمهورية السودان .

الحدود الزمانية 2014.م

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

مصطلحات البحث

مستوى الطموح :

-انه توقعات الشخص واهدافه ومطالبه المرتبطة بانجازه المستقبلي (Fronk 1998. p-416).

التعريف الإجرائي لمستوى الطموح :

- هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس مستوى الطموح .

فاعلية الذات

- حكم يكونه الفرد عن قدراته على تنظيم وتأدية مجموعة من الافعال المطلوبة لتحقيق انماط معينة من الاداء (Bandura, 1977, p.79)

التعريف الإجرائي لفاعلية الذات :

-هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس فاعلية الذات .

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

المبحث الأول

مستوى الطموح والنظريات المتعلقة به

تعريف مستوى الطموح

أ -عرفه (H00P) (انه توقعات الشخص واهدافه ومطالبه المرتبطة بانجازه المستقبلي(Fronk 1998. p-416).

ب وعرفه الزبيدي (انه مستوى توقعات الفرد ورغباته المتمايزة في تحقيق اهدافه المستقبلية في ضوء خبراته السابقة واطاره المرجعي(الزبيدي، 2006، ص 12).

النظريات التي تناولت مستوى الطموح :

أ - نظرية التحليل النفسي:

فسر اصحاب نظرية التحليل النفسي مستوى الطموح تفسيرات مختلفة فقد عده فرويد متمثلاً بالانا المثالية والكمال (شلتر،1983، ص68)

اما ادلر فقد عرفه بأنه عملية الكفاح من اجل التفوق وهو القوة الدافعة من السالب الى الموجب، وان الإلحاح في الوصول الى الأعلى لا يتوقف ابدا (دافيدوف، 1983، ص 50)

واعتبره يونك بأنه سلوك ناتج عن دافع الكمال، أي ان الفرد لا يتأثر بما يحدث له في الماضي بل بما يطمح اليه في المستقبل (شلتز، 1983، ص 159-165)

وربط فروم مستوى الطموح بطبيعة الفرد الفطرية كذلك تلعب الخبرات البيئة والاجتماعية دوراً في مستواه عند الفرد، فهو تعبير عن الحاجة الى التجاوز عن طريق الخلق والابداع (صـ لح، 1988، ص 91).

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

ب - النظرية السلوكية:

يرى السلوكيون ان مستوى الطموح هو مفهوما غير سلوكي لانه لا يمكن عده مصدرا من مصادر السلوك اذ يرى سكنر ان الطموح هو تعبير عن فعالية الذات وهو عملية توقع، وهذا التوقع يشير الى ثقة الفرد في قدرته على اداء سلوك معين (جابر، 1986، ص 442)

ج - النظرية الانسانية

يرى منظور الانسانية ان مستوى الطموح يشكل جانبا مهما في الشخصية فقد عده روجرز اتجاها قوامه اعتبار الذات وجدارتها وهو نتاج لقوى ومطالب ورغبات التقدير الاجتماعي (جابر، 1999، ص 551- 56)

وذكر ماسلو ان مستوى الطموح هو تعبير عن سعي الفرد لتحقيق ذاته وهو من حاجات النمو التي تحسن الحياة ولا تعمل عليها فقط ويشتمل على حاجات الانجاز والقبول والاستحسان والكفاية والتقدير والاحترام (دافيدوف، 1983، ص 441)

النظريات التي فسرت حوادث الحياة الضاغطة :

أ - نظرية التعامل مع الضغوط

توصل لازارس (Lazarus) الى ان الضغط ينشأ من التعامل بين الفرد والبيئة عندما تعد المنبة على انه تهديدا او اوذى او تحد، وان ادراك المتطلبات للمواقف الضاغطة تشكل عبئا او تجاوزا للوسائل المتاحة له، وان هذه المتطلبات المفروضة على الفرد تكون بأنماط مختلفة فقد تكون حضارية او نفسية او فيسولوجية او مادية، وان اساس أي تغيير في التوازن يتطلب منه وسائل اخرى للتعامل معها (Sutterley , 1991 , p.13)

وافترض لازارس ان التعامل هو احد المكونات التي بموجبها يتفاعل الفرد مع البيئة ويحاول السيطرة عليها بأدراكه لمتطلبات التهديد الذي يواجهه، واكد على عاملين مهمين في التعامل مع الضغوط اولهما التنظيم المعرفي، وثانيهما تقييم

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

الانفعال وقال ان التعامل مع الضغوط يتضمن السلوك المحرك التعبيري بهدف الحفاظ على تكامل الشخصية (الزبيدي، 2006، ص43)

ب -نظرية العدوان بوصفه احداث ضاغطة

اعتبر (buss) الاحداث منبهات noxious stimuli) تواجه الفرد في حياته اليومية من خلال مواقف معينة، ومن بين تلك الاحداث ما يتمثل بالاحباطات التي تعيق الاستجابة الوسيلية، واعتبر الحرمان والاحباط والفقدان من بين تلك الاحداث المؤذية والتي مصادرها الازعاج في حياة الفرد اليومية كالضوضاء، الضوء الساطع، الاختناقات السكانية التغيرات المفاجئة في الاحداث (Buss, 2000 , p.9) وقد صنف بعض الباحثين احداث الحياة الضاغطة الى الاحداث المفاجئة وتشمل التدمير بسبب الحروب واعمال العنف والقتال والاحداث المتعلقة بالانفجارات النووية والضغوط الطبيعية مثل الفيضانات وانفجار البراكين والعواصف الشديدة والزلازل الارضية كذلك الضغوط الشخصية مثل وفاة شخص عزيز والخسارة المادية في العمل والفشل في اقامة العلاقات الاجتماعية الناجحة (Bladreck , 1992,p.217)

ج - نظرية الضغوط العائلية

اوضح هل (Hill) ان مجموعة الضغوط المفاجئة الحدوث Sudden onset) التي تواجهها العائلة وافرادها في تراكمها واستمرارها يؤدي الى خلق ازمات عائلية (Family cries) مثل الازمات النفسية والعاطفية والازمات الفسيولوجية مما يؤدي الى العنف المنزلي وتوتر العلاقات الاجتماعية وسوء التعامل والاهمال وتدني الطموح (الزبيدي، 2006، ص92)

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

المبحث الثاني

فاعلية الذات

فاعلية الذات. Self- Efficacy

1. عرّفها (Bandura,1977) بأنها " حكم يكونه الفرد عن قدراته على تنظيم وتأدية مجموعة من الافعال المطلوبة لتحقيق انماط معينة من الادآء (Bandura, 1977, p.79)
2. عرّفها (Maddux, 1998) بأنها " اعتقاد الفرد بقابليته العامة على عمل الاشياء التي ستوصلة الى ما يريده في الحيّاة (Maddux,1998,p.203)
3. عرّفها (Regehr,2000) بأنها

" تشير إلى عملية معرفية عاملة تحدث توقعات يتمكن الفرد بموجبها من حل المشكلات ومواجهة التحديات الجديدة " (Regehr,2000,p.334) .

وفي ضؤ الاطار النظري والدراسات السابقة فان الباحث يضع التعريف الاتي لفاعلية الذات :(هو حكم الموهوبين بشأن أمكانياتهم وقدراتهم في تحقيق أهداف حياتهم .

اما التعريف الاجرائي لفاعلية الذات:

فهو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس فاعلية الذات الذي أعده الباحث لهذا الغرض .فكلما أرتفعت درجتة على المقياس اتجة نحو الفاعلية العالية وكلما انخفضت درجة اتجته نحو الفاعلية الواطئة .

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

نظرية البرت باندورا (Albert Bandura,1977)

لقد اشار باندورا اول مرة الى مفهوم فاعلية الذات(Self – Efficacy) في كتابه الموسوم ب (نظرية التعلم الاجتماعي) الصادر عام 1977 (Social Learning Theory) لقد أيدت أبحاث باندورا (Bandura) في نظرية التعلم الاجتماعي فكرته القائلة باستطاعة الناس تعّلم السلوك الجديد بمشاهدة الآخرين يقومون بممارسة هذا السلوك في موقف اجتماعي، ومن ثم محاكاة سلوكهم وللنظرية الاجتماعية المعرفية خمسة أبعاد تساعد على تحليل تباين سلوك الأفراد في مواقف متشابهة، هذه الأبعاد هي (الترميز Symbolizing، والتروي Forethought، والتعلم البديل Vicarious Learning، والسيطرة الذاتية Self Control، وفاعلية الذات Self Efficacy).والأبعاد الخمسة هي:

1. الترميز ويعني ان الأفراد يعالجون الخبرات المرئية ويحولونها إلى نماذج معرفية تعمل على توجيه سلوكهم.
2. التروي : التدبريصنع الأفراد الخطط لأفعالهم ويخمنون النتائج المترتبة عليها ويحددون مستويات الأداء المرغوب .
3. التعلم البديل:وي ني ملاحظة الأفراد لأداء الآخرين والنتائج المرتبة على أدائهم .
4. السيطرة الذاتية: وتعني ان يسيطر الأفراد على أداءهم من خلال م قارنته بمعايير أدائهم
5. فاعلية الذات وتعني ان يكون الأفراد على ثقة من إمكاناتهم في أداء المهمة المناطة اليهم (Hellriegel etal,2001:pp.102-105)،(Bandur,1977:pp.193-194) .

وما يهم البحث الحالي من أبعاد هذه النظرية هو مفهوم فاعلية الذات، وبالتحديد فاعلية الذات التدريسية الذي يشير إلى اعتقادات المُدرسات حول إمكاناتهن لإنتاج المستويات المحددة للأداء التي تمارس تأثيراً في الأحداث المؤثرة في

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

حياته.ن وتحدد اعتقادات فاعلية الذات كيف يشعر الناس وكيف يفكرون؟ وكيف يندفعون؟ وكيف يتصرفون؟ (Bandura,1994)، وهذه الاعتقادات تنبع من إيمان راسخ من أن باستطاعة الفرد تنفيذ السلوك المطلوب بنجاح لتحقيق النتائج المرغوبة (Bandura,1977:p.126)، إذ أن فاعلية الذات تشير إلى السيطرة على النشاط الشخصي للفرد وقوته

مصادر فاعلية الذات (Sources of Self –Efficacy)

تأتي الاعتقادات بفاعلية الذات من اربعة مصادر من المعلومات وهذه المصادر الاربعة وهي

1 -انجازات الاداء(Performance Experience) :

وتعني خبرات وتجارب الفرد الشخصية الناجحة او الفاشلة على أن إنجازات الأداء كما يرىباندور (Bandura) المصدر الأكثر تأثيراً والاكثر إمكانية للاعتماد عليه لمعلومات الفاعلية لأنها تستند إلى خبرات الإتقان الشخصية (Feltz,1988:p.264) وتعمل حالات النجاح المتكررة على زيادة توقعات الإتقان وفاعلية الذات، أما الاخفاقات المتكررة فتعمل على التقليل من ذلك (Bandura,1977:p.126)، وخاصةً إذا حدثتإالاخفاقات قبل ترسيخ الإحساس بالفاعلية الشخصية.بقوة

2 -الخبرات البديلة(Vicarious Experience):

وتعني النمذجة او الاقتداء بالانموذج أو التعلم بالملاحظة. إذ أن مشاهدة الآخرين وهم يتعاملون مع التهديدات وفي النهاية، ينجحون في التعامل معها وفي التغلب عليها من شأنه أن يخلق التوقعات لدى الملاحظين من أنهم سيكونون قادرين على تحقيق بعض التحسن في الأداء شريطة أن يكثفوا من جهودهم وأن يتوا صلوا في بذلها (Bandura,1977:p.126)

3 -الاقناع اللفظي (الكلامي) (Verbal Persuasion):

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

وتتمثل بالنصح والايحاء والتوجيه.الذاتي وهو مصدر أضعف من خبرات الأداء الشخصي والخبرات البديلة، إلا أن بإمكان الأشخاص الذين يقومون بعملية الإقناع أن يلعبوا الدور الهام في تطوير اعتقادات الذات لدى الآخرين من خلال الاحكام اللفظية التي يزودنهم بها حول إمكاناتهم (Pajares,1997) وين غي عدم الخلط بين الإقناع الفعّال والثناء والمديح الخاوي، إذ أن فاعلية الذات المستحثة بهذه الطريقة المفتقرة إلى أساس حقيقي من الخبرات والتجارب تكون أغلب الظن ضعيفة (Bandura,1977:p.128). فالأشخاص المقنعون يجب أن يمارسوا الإقناع من خلال استثمار إمكانات الفرد الحقيقية في الوقت الذي يضمنوا فيه إحراز النجاح المتخيل (Pajares,2000 ,p.211).

4 الاستثارات الانفعالية(Emotional Arousal) :

وتتمثل بالاسترخاء والتغذية المرتدة والعزو (Bandura ,1983,p.219 .) وهنا يكمن محور البحث الحالي في هذه النظرية أي العلاقة بين ادارة الانفعالات وفاعلية الذات التدريسية إذ أن باندورا (Bandura) لم يتحدث بشكل مباشر عن ادارة الانفعالات كونه مفهوماً حديثاً جداً برز بعد نظرية فاعلية الذات بعقدين، إلا أنه تحدث عن كيفية تأثير الحالات الانفعالية على قوة وضعف فاعلية الذات

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

المبحث الثالث

إجراءات الدراسة التطبيقية

يتناول الباحث في هذا المبحث بالتوضيح الخطوات المنهجية والإجراءات التي تم أتباعها في الدراسة التطبيقية بدءا بتحديد منهج البحث المتبع وو ف مجتمع الدراسة الأصلي وعينة البحث ثم وصف الأدوات التي تم تطبيقها على العينة وكيفية تحكيمها وتجريبها ووصف اجراءات الدراسة الميدانية

منهج البحث

قد اعتمد الباحث في هذه الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج ملائم لهذا البحث ، والمنهج الوصفي التحليلي هو ذلك المنهج الذي يهدف الى وصف ما هو كائن و تفسيره .

مجتمع البحث:

يمثل طلاب وطالبات كلية التربية جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم المجتمع الأصلي لهذه الدراسة ، وعمل الباحث في هذه الجامعة ساعده في جمع الحقائق والمعلومات

عينة البحث

استخدم الباحث أسلوب العينة كبديل للحصر الشامل الذي يستحيل إجراءه في هذا البحث ، واشملت عينة البحث على (100) طالب وطالبة من الفرقة الثالثة من أقسام كلية التربية ، جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم ، بواقع (50) طالب، و(50) طالبة من مختلف التخصصات الدراسية تم إختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، والجدول رقم (1) يوضح ذلك

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

جـــدول رقم (1)

أعداد أفراد عينة البحث موزعين وفق تخصصاتكلية التربية

التخصص	الفرقة الثالثة		المجموع
	طلاب	طالبات	
اللغة العربية	5	5	10
اللغة الإنجليزية	5	5	10
اللغة الفرنسية	5	5	10
التأريخ	5	5	10
الجغرافيا	5	5	10
الأحياء	5	5	10
الكيمياء	5	5	10
الرياضيات	5	5	10
الفيزياء	5	5	10
رياض الأطفال	5	5	10
المجموع	**50**	**50**	**100**

أدوات البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي تبني الباحث أداتان هما (مقياس مستوى الطموح ومقياس فاعلية الذات.)

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

أولاً مقياس مستوى الطموح الأكاديمي– إعداد علي حسين 2008 م –

ملحق رقم (2)

ويتكون من (25) مفردة ، وهو من نوع التقرير الذاتى حيث تتم الاستجابة على مفرداته فى ضوء مقياس ثلاثي يبدأ بالاستجابة الأولى نعم وينتهى بالاستجابة الثالثة" لا وتصحح جميع المفردات فى الاتجاه الإيجابى (3- 2- 1) ، عدا المفردات أرقام (2،4 ، 6 ، 8 ، 10 ، 12 ، 14 ، 22 ،24) تصحح فى الاتجاه العكسى (1- 2- 3) ويشير معد المقياس إلى تمتعه بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات **(علي حسين، 2008م)** .

ثانياً مقياس فعالية الذات :

إعداد كيم وبارك Kim & Park (2000) تعريب فتحي عبد الحميد و السيد أبو هاشم 2006 م – ملحق رقم (1) أعد هذا المقياس كيم وبارك Kim & Park (2000) لقياس فعالية الذات General self –Efficacy (G S E) فى ضوء نظرية باندورا لفعالية الذات ، ويتكون من (24) مفردة ، وهو من نوع التقرير الذاتى حيث تتم الاستجابة على مفرداته فى ضوء مقياس سداسى يبدأ بالاستجابة الأولى موافق تماماً وينتهى بالاستجابة السادسة غير موافق تماماً 0 وتصحح جميع المفردات فى الاتجاه الإيجابى (6- 5- 4- 3- 2- 1) ، عدا المفردات أرقام (2، 4 ، 6 ، 8 ، 10 ، 12 ، 14 ، 22 ،24) تصحح فى الاتجاه العكسى (1- 2- 3- 4 5 6) ويشير معدل المقياس إلى تمتعه بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات **(Kim & Park , 2000 : 8)**

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

صدق وثبات أدوات البحث :

الصدق الظاهري :

تم التأكد من الصدق الظاهري لأدوات البحث بعرض الأداتين على مجموعة من المحكمين ❖ ، للتأكد من قياسها لما وضعت من أجله وشمولها وسلامتها اللغوية وصدقها الظاهري، وقد أوصى المحكمون بتعديل بعض الفقرات في الأداتين

صدق و ثبات أدوات البحث الإحصائي

ويقصد بثبات المقياس أن تعطي القائمة النتائج نفسها تقريباً إذا أعيد تطبيقها على العينة نفسها مرة ثانية، ولقد قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقتين هما

أ- طريقة التجزئة النصفية

حيث تم تجزئة فقرات كل بعد من أبعاد المقياس إلى جزأين الأسئلة التي تنتمي للنصف الأول والأسئلة التي تنتمي للنصف الثاني، ثم حسب معامل ارتباط بيرسون بين النصف الأول والنصف الثاني، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان

---

* أ.د. **أنور أحمد عيسى راشد** – مدير جامعة البطانة .

– أ.د. **مهيد محمد المتوكل** – رئيس قسم علم النفس التربوي ، كلية التربية ، جامعة أم درمان الأسلامية .

– أ.د. **إبراهيم محمد نور** – قسم علم النفس – كلية ود مدني الأهلية .

– د. **إلطاف فضل الله أحمد** – علم النفس التربوي ، قسم العلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم . أ. **المقداد عبد الواحد عبد الفضيل** – علم النفس التربوي ، قسم العلوم التربوية، كلية التربية ، جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم .

– د . **أحمد محمد أحمد ابو سوار** –قسم علم النفس التربوى – كلية التربيه – جامعة ام درمان الاسلاميه .

– د. **أمينه محمد عثمان** – قسم علم النفس التربوي – كلية التربيه – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

– د. **أسماء عبد المتعال أحمد** – قسم علم النفس التربوي – كلية التربيه – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

براون ولقد كان معامل الارتباط 0.499 لمقياس فاعلية الذات وكان 0.387 لمقياس مستوى الطموح وهو معامل ثبات عالي يدل إلى ثبات المقياسين وصلاحيتهما

ب طريقة ألفا كرونباخ

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي

معامل ألفا كرونباخ

$$= \frac{ن}{ن - 1} \left(\frac{ع2 \text{ كل عبارة} - \text{مج } ع2}{ع2} \right)$$

حيث ن عدد عبارات القائمة

ع2 تباين القائمة ككل

مج ع2 المجموع الكلي لتباين كل عبارة من عبارات القائمة

ولقد كان معامل ألفا كرونباخ لمقياس فاعلية الذات = 0.389 ولمقياس مستوى الطموح 0.584 وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياسين وصلاحيته ما للدراسة

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

المبحث الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها

عرض نتيجة الفرض الأول وتفسيرها:

ينص الفرض الاول على انه (يتسم فاعلية الذات لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية).

لإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة.

جدول رقم (2)

يوضح اختبار (ت) للعينة الواحدة لمعرفة سمة فاعلية الذات لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية(الايجابية أو السلبية) :

المقياس	موافق		غير متأكد		غير موافق		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	ن	٪	ن	٪	ن	٪		
فاعلية الذات	49	٪71	20	٪29	0	0	2.71	0.457

من الجدول أعلاه نجد أن أفراد عينة الدراسة الغالبية العظمي توافق بنسبة 71٪ في أرائهم بينما نجد أنهم غير متأكد بنسبة 29 يرفض وهذا مؤشر يدل على الإيجابية وذلك بمتوسط 2.71 وبانحراف معياري قدره 0.457.

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

عرض نتيجة الفرض الثاني وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني على انه (يتسم مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية).

لإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة.

جدول رقم (3)

يوضح اختبار (ت) للعينة الواحدة لمعرفة مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بالإيجابية(الايجابية أو السلبية) :

المقياس	موافق		غير متأكد		غير موافق		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	ن	٪	ن	٪	ن	٪		
مستوى الطموح	40	٪58	29	٪42	0	0	2.58	0.497

من الجدول أعلاه نجد أن أفراد عينة الدراسة الغالبية العظمي توافق بنسبة 58 في أرائهم بينما نجد أنهم غير متأكد بنسبة 42 ونلاحظ أنه لا يوجد فرد من أفراد عينة الدراسة يرفض وهذا مؤشر يدل على الإيجابية وذلك بمتوسط 2.58 وبانحراف معياري قدره 0.497.

عرض نتيجة الفرض الثالث وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني على أنه (توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين مستوى الطموح الأكاديمي وفاعلية الذات لدى طلاب كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم).

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيرين

جدول رقم (4)

يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مستوى الطموح الأكاديمي وفاعلية الذات

حجم العينة	قيمة الإرتباط	القيمة الإحتمالية	الإستنتاج الإحصائي
100	0,228	0,023	توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين مستوى الطموح وفاعلية الذات عند مستوى دلالة 0,05

يلاحظ من الجدول أعلاه والذي يوضح معامل إرتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب وطالبات الجامعة أن قيمة الارتباط (0,228) وان القيمة الاحتمالية (0,023) مما يشير الى وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين المتغيرين.

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

عرض نتيجة الفرض الثالث وتفسيرها:

ينص الفرض الثالث على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير مستوى الطموح.).

جدول رقم (4)

يوضح إختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في مستوى الطموح :

المتغير	النوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
مستوى الطموح	طالبات	57.42	6.401	0.759	67	0450
	طلاب	58.57	4.106			

نلاحظ من الجدول رقم أن الوسط الحسابي للطالبات (57.42) بانحراف معياري (6.401) بينما الوسط الحسابي للطلاب (58.57) بانحراف (4.106) حيث بلغت قيمة(ت) (0.759) بدرجة حرية (67) وقيمة احتمالية (0 450) وهي قيمة ير دالة إحصائية مقارنة بالقيمة المعنوية (0.05) ا تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مستوى الطموح بين الطالبات والطلاب في المرحلة الجامعية

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

عرض نتيجة الفرض الرابع وتفسيرها:

ينص الفرض الرابع على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في كلية التربية بجامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم في متغير فاعلية الذات).

جدول رقم (4)

يوضح إختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في فاعلية الذات :

المتغير	النوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
مستوى الطموح	طالبات	58 29	4 753	0.535	67	0 595
	طلاب	57 67	3 706			

نلاحظ من الجدول رقم أن الوسط الحسابي للطالبات (58 29) بانحراف معياري (4 753) بينما الوسط الحسابي للطلاب (57 67) بانحراف (3 706) حيث بلغت قيمة(ت) (0.535) بدرجة حرية (67) وقيمة احتمالية (0 595) وهي قيمة ير دالة إحصائية مقارنة بالقيمة المعنوية (0.05) ا تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات فاعلية الذات

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

المصادر والمراجع

المصادر العربية :

1 القران الكريم

2 جابر، قاسم حبيب، 1999 ، الجامعة والتنمية خدمات متبادلة، بيروت، مجلة الفكر العربي، العدد (983).

3 الجبوري، سناء لطيف، 2002 ، مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشوره.

4 دافيدوف، لندال، 1983 ، مدخل علم النفس، ترجمة سيد طواب وآخرون، القاهرة، دار مكدوجل وهيل، ط3

5 الزبيدي، عبد الرحيم عبد الله، 2006 ، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة الجامعة المستنصرية، كلية الآداب، اطروحة دكتوراه غير منشورة.

6 الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، 1981 ، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة بغداد كلية التربية.

7 شلتز، دوران، 1983 ، نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، جامعة بغداد، كلية الاداب.

8 صالح، قاسم حسين، 1988 ، الشخصية بين التنظير والقياس، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

9 عدس، عبد الرحمن، 1993، اتجاهات حديثة في علم النفس والقيا النقي، القاهرة، دار النهضة العربية.

10 عودة، احمد سلمان، وفتحي حسن، 1992، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، الاردن، مكتبة الكتاني، ط1.

11 فرج، صفوت، 1980، القياس النفسي، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1.

12 الهداوي، عدنان محمود عباس، 1990، الثقة بالنفس لدى أبناء الشهداء من طلبة المرحله المتوسطه في بغداد ومقترحات تنميتها، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشوره.

13 الألوسي، أحمد إسماعيل (2001) فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة، جامعة بغداد كلية الآداب، (رسالة ماجستير غير منشورة)،

14 الأحمدي محمد بن عليثة (2010) :الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء المعرفي والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب، جامعة طيبة المدينة المنورة (اطروحة دكتوراه غير منشورة).

15 أبو اسعد. 2009.دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية.دار نشر.ديبونو.عمان الاردن.

16 الاعسر، صفاء ود.علاء الدين كفافي (2000) الذكاء الوجداني في التربية السيكولوجية دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة.

17 آمال احمد مختار، وآخرون (1996) دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي تونس مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

18 البياتي ، عبد الجبار توفيق ، واثناسيوس ، زكي زكريا : (197) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس بغداد مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية .

19 تيسير صبحي (1992) الموهبة والأبداع طرائق التشخيص وادواته المحوسبة اللأردن عمان ، دار التنوير العلمي للنشر والتوزيع ، ط1 .

20 جابر طلبة (1997) متطلبات تربية الاطفال الموهوبين، قبل المدرسة في مصر، دراسة تحليلية ناقدة، اعمال المؤتمر الثاني للطفل الموهوب ص ص58- 138.

21 الخضر (2006) ادارة الانفعالات دراسة نفسية ،الامارات ، مجلة الجامعة مجلد 20 ، العدد2 ، دبي .

22 خيري المغازي عجاج (2002) الذكاء الوجداني الاسس النظرية والتطبيقات مكتبة زهراء للنشر القاهرة

23 جروان فتحي عبد الرحمن (1999) الموهبة، التفوق، الابداع دار الكتاب الجامعي العين، الامارات العربية المتحدة.

24 راضى فوقية محمد محمد (2001) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي و القدرة على التفكير الابتكار لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد 45 (اطروحة دكتوراه منشورة)

25 -روبنز، بام وسكوت، جان (2000) الذكاء الوجداني، ترجمة صفاء الأعسر وعلاء الدين كفافي ، دار قباء للطباعة والنشر ،القاهرة

26 - مود عطا مد علي (2004) تصور مقترح لرعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الامريكية مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (47)، ص(318- 443) مصر.

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

27 عبد السلام عبد الغفار (1977) التفوق العقلي والابتكار دار النهضة العربية القاهرة

28 سالوفي ،بيتر (1998) الذكاء الانفعالي ترجمة صفاء الاعسر ،دار الامل الاردن

29 سلامة وليد(2007) كيف تنمي ذكاءك العاطفي ،وزارة الثقافة، سوريا

30 عثمان فاروق السيد ، محمد عبد السميع رزق (2001) الذكاء الانفعالي مفهومة و قياسيه، مجلة علم النفس، العدد 58 ، السنة15 القاهره.

31 عجوة ،عبد العال حامد (2003) قائمة بار-اون للذكاء الوجداني كراسة الأسئلة و التعليمات ، المكتبة المصرية، الإسكندرية.

32 العيتي ياسر (2003) الذكاء العاطفي نظرة جديدة في العلاقة بين الذكاء والعاطفة دار الفكر دمشق .

33 العلوي ، مجتبى (2001) قراءات في الذكاء الانفعالي ، دار النهضة العربية بيروت .

34 عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، (1974) ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار النهضة .

35 كولمان، دانيال (2008) الذكاء العاطفي وسبب كونه اكثر اهمية من حاصل الذكاء ط1، ترجمة ليلى الجبالى مكتبة جرير دمشق

36 الكبيس ، وهيب مجيد (1987) طرق البحث في العلوم السلوكية بغداد مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

37 مايرز ،جون (2003) :الذكاء الانفعالي ط 1 ترجمة صفاء الاعسر،دار المسيرة للطباعة والنشر عمان

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

38 مايرز ، شيت (1995) تعليم الطلاب التفكير العلمي ، ط 2 ، ترجمة جرار عزمي ، مركز الكتاب الاردني ، عمان

39 المخزومي، أمل (2009) الذكاء الانفعالي والسلوك العدواني دار الفكر دمشق

40 مذكور ، علي احمد (2000) التعليم العالي في الوطن العربي الطريق الى المستقبل ، ط دار الفكر العربي ، القاهرة .

41 الدهوي .حيدر حميد . 2006.الحاجات النفسية وعلاقتهما بالاتزان الانفعالي لدى طلاب مدرسة الموهوبين .رسالة ماجستير غير منشورة .الجامعة المستنصرية كلية التربية .

42 المعموري، علي حسن مظلوم(2008):ادارة الانفعالات استقطاب التعبير وعلاقتهما بانماط التفكير الجامعة المستنصرية كلية التربية بغداد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)

43 الكبيسي، وهيب مجيد. 1989.الاسلوب المعرفي –التصلب –المرونة ، وعلاقة بحل المشكلات.بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .

44 مليكة، لويس كامل واخرون . 1959.الشخصية وقياسها.القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

45 الامام .مصطفى محمود.الياسري، حسين نوري ، الدفاعي ، ماجد حمزة.1993 ، علم نفس الخواص.وزارة التعليم العالي .جامعة بغداد

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

46 المشيخي، غالب بن محمد علي(2009) قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الجامعة ، جامعة ام القرى الطائف (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .

47 ژوبعي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون ، (1983) ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، بغداد ، دار الكتب .

المصادر الاجنبية:

48- Abraham,R (2004): Sources of coming out Self Efficacy ,journal of Homosexuality , vol .32,No.

49- Allen, M. J & Yen. W. M. (1979): Introduction to Measurement Theory. California, Book Cole.

50- Bandura, A. (1977): Self Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change, Journal of Psychological Review, Vol.84, No.2..

51- Bandura, A.; Reese, Linda & Adams, Nancy (1983): Microanalysis of Action and Fear Arousal as a Function of Differential Levels of Perceived Self Efficacy, Journal of Personality and Social Psychology, Vol.43, No.1.

52- Bandura, A.; Adams, Nancy & Beyer, Janic (1987): Cognitive Processes Mediating Behavioral Change, Journal of Personality and Social Psychology, Vol.35, No.3.

53- Bandura,A.(1994): Self–Efficacy. In V.S. Ramachaudran, Encyclopedia of Human Behavior, Vol.4. New York, Academic press. /EDUCATI ON/mfp/BanEncy.

54- Bandura, A.; Pastorelli, C.; Barbaranelli, C. & Caprara, G. (1999): Self - Efficacy Pathways to Childhood Depression, Journal of Personality and Social Psychology, Vol.7

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

55- BarOn, Lyle ,J. R. (2000): BarOn Emotional Quotient – Inventory (Manual), Canada, MHS INC.
56- Coleman, Daniel (2004): An El-Based theory of performance, In, The Emotionally Intelligent Workplace,Ed . by:cherniss cary & Daniel Golaman. Vol.96, No.1.
57- Devins, G.; Binik, Y.; Gorman, P.; Dattel, M.; McCloskey, B.; Oscar, G. & Briggs, J. (1982): Perceived Self – Efficacy, Outcome Expectancies, and Negative Mood states in End – Stage Renal Disease, Journal of Abnormal Psychology, Vol.91, No.4,.
58- Ebel, R. L. (1972): Essentials of education measurement, Prentice Hall, New Jersey. Edwards, A. L. (1957): Techinques of Attitude Scale Construction. New York, Croets, INC.
59- Edwards, A. L. (1957): Techinques of Attitude Scale Construction. New York, Croets, INC.
60- Feltz, D. & Mungo, D. (1983): A Replication of the Path Analysis of the Causal Elements in Bandura's Theory of Self-Efficacy and the Influence of Autonomic Perception, Journal of Sport Psychology, Vol.5, N.3.
61- Feltz, D. (1988): Gender Differences in the Causal Elements of Self–Efficacy on a High Avoidance Motor Task, Journal of Sport and Exercise Psychology, Vol.10, No.2
62- Folkerts, K. (1999): The Emotionally Intelligent Team, CSWT Papers, Center for the Study of Work Teams, University of North Texas.
63- Hein,s.(200 Emotional Intelligenc.Japanese-school-girlVOI.e.cardboard kinky, New York.
64- Hellriegel, D.; Slocum, J & Woodman, R. (2001): Organizational Behavior, Ohio, South-Western College Publishing.
65- Kim.E.(1999):Emotional Intelligence Assessmant ,in:working with culturein multicultural matters , In:Edited

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

byBursztyn, American Psychological Association Convention.

66- Kirby, Beth & Luke, Jarrett (1998): Success and Personal Growth, Valdosta State University.

67- Maddux ,J. E. (1998) :Personal efficacy , chapter (8) in V. derlega ,B. winstead & W.jones (eds) (1998),personality,contemporary theory & research ,Chicago , nelson-hall.

68- Mavis, B. (2001): Self–Efficacy and OSCE Performance Among Second Year Medical Students, Journal of Advances in Health Science Education, Vol.6, Netherlands, Kluwer Academic Publishers.

69- Mayer, J. (2001): Emotional Intelligence and Giftedness, Journal of Roeper Review, Apr. Vol.23 Issue.3.

70- Mayer ,D,J, salovey, p, Caruso,D and sitarenios, G.(2003) : measuing Emotional intelligence with the MSCEITV 2.0,Emotion , 3.

71- Mayer,J.&Salvey,P.(1997):What is Emotional Intelligence in salovey &sluyter,(DeD) Emotional development & emotional intelligence education implication, new york,basic borks .

72- McAuley, E. & Gill, D. (1993): Reliability and Validity of Physical Self–Efficacy Scale in a Competitive Sport Setting, Journal of Sport Psychology, Vol.5, No,4

73- Nunnally , J. C (1978) : Psychometric Theory. 2nd edition , New York : Mc Grow – Hill .

74- Jane Scott (2000): Emotional intelligent,corwpress **&** Pajares, F. (1997): Current Directions in Self–Efficacy Research. Vol.34, No.7

75- Pfeiffer, StevenI (2001): Emotional intelligence: popular but elusive contrust. Roeper Review, Vol.23, ISSUE 3.

76- Regehr, C.; Hill, J. & Glancy, G. (2000): Individual Predictors of Traumatic Reactions in Firefighters, Journal of

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

Nervous and Mental Diseuse, Vol.188, No.6, U.S.A, Williams & Wilkins. .

77- Salovey, P. & Mayer, J. (1990): Emotional Intelligence, Imagination. Cognition and Personality. Y.S.A.

78- Salovey,p. Mayer ,j.(1998): emotional,Intelligence. Imagination cognition and persnalality . Y.S.A.

79- Salovy,p.,&Myeres,J.(2002):Emotional Intellignce imagination, cognition and personality,Y.

80- Schwarzer,R.& Fuch,(1996): self- efficacy & health behaviours in ,conner ,M.& Norman,P.(1996) predicting health behaviour,open University press,Buckingham .

81- Schwarzer, Ralf (1998): General Perceived Self–Efficacy in (14) Cultures. acadmic,schwarze, world.

82- Taber, Nancy; Circuit, C. & Scotia, N. (2003): A Holistic View of Life, Work and Self The Challenge of Implementing Lifelong Learning in Everyday Life.

83- Weisinger, H. (1998): Emotional Intelligence at Work, San Francisco, Jossey- Bass. –

84- Timothy, J. Bono, F. (2001): Training tomorrow's Leaders: Enhancing the self- efficacy of Business Graduates, Journal of Education for Business, Jul/ Aug, Vol.72 Issue 6.

85- 12- Allen, I, 1996, psychologytesting, McMillan co., New York, U.S.A.

86- 13- Baldreck, Suzan, 1992, how can we cope with stressful life Events of patients Nursing research, pp. 107-112.

87- 14- Buss, A.H. & warren, W. I, 2000, aggression questionnaires manual, Los angles, Ca. and westernpsy chological services.

88- 15- Brend. J. O, Presona, Er, 1999, Hostility and its relationship with stressful events and problem solving, fournal of contemporary, vol(28), no(75), pp. 107- 140.

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

89- 16- Frank, 1998, indivual differences in certain aspects of the level of aspiration: ameican jornal psychology:vol:11.
90- 17- Freguson, G. I, 1991, statistical analysis in psychology and Education, New York.
91- 18- Iriving. S, 1990, positive, psychology states and coping.
92- 19- Lam.L & Kirby. S, 2000, Emotional Intelligence, vol. 142, no. http//w3. accplevated-Learning.
93- 20- Oholloran. A. N. 2000, Quesstionaire design and attitude measurement, London, Heieman press.
94- 21- Rbecca. K, Sandra. G, Beverlg, 2001, hostility and friendship men, journal of poverty, vol. (5), No,(2),pp18-20.
95- 22- Rubenzer. R. I. 1999, Stress management for learning disables, in www. Stress. Rubenzer. R. I. com. Google search.
96- 23- Schwarzer. P. 1997, Educational and psychological , New jersey, prentice-Hall.
97- 24- Sjobery. L. A, 2001, Emotional Intelligence, center for Economic psychology Stockholm school of Economics Sweden.
98- 25- Sutterley, R.N. 1991, coping with stress, an aspen publication, London.
99- 26- Worell. I. 1089, Level of aspiration and academic success, the journal of Educational psychology : Vol:50:no.

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

الملاحق

ملحق رقم (1) مقياس فاعلية الذات

ضع (/) تحت الإجابة التى تختارها أمام كل عبارة ، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هى التى تعبر عن وجهة نظرك بدقة ، كما لا تختر سوى إجابة واحدة فقط لكل مفردة ، ولا تترك أية مفردة دون الإجابة عنها ، وإجابتك ستحاط بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحثين لاستخدامها فى البحث العلمى .

م	العبارة	موافق	غير متأكد	غير موافق
1	مهما كانت المهمة ، أستطيع إكمالها بدقة			
2	أشعر بأنى عصبى عندما أكون غير قادر على مواجهة الموقف			
3	أستطيع معالجة المهام فى أسلوب منظم جيد			
4	عندما يكون الموقف صعباً لا أستطيع التفكير ماذا أفعل			
5	قادر على التحليل الجيد للأسباب والتأثيرات			
6	عندما تواجهنى مشكلة رئيسية أصبح عصبياً و لا أستطيع التفكير			
7	أقيم المواقف بمهارة ودقة			
8	أرهق من خلال المواقف الصعبة			
9	قادر على التخطيط الجيد			
10	أشعر بالاكتئاب بسبب المواقف المزعجة			
11	عندما أشعر بالفشل فى إتمام المهمة أعود بسرعة إلى			

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

	الاتجاه الصحيح			
12	عندما أبدأ المهمة أشعر فى أحيان كثيرة بأننى متجه للفشل			
13	أضع الأهداف وأستطيع تقييم تقدم حالتى فى ضوئها			
14	الأفراد من حولى عموماً يبدون أكثر موهبة منى			
15	قادر على استخدام أى معلومات متوافرة لإنجاز المهمة المعطاه			
16	أفضل المهام الصعبة عن المهام السهلة			
17	قادر على التغلب على المواقف الصعبة			
18	أستمتع بأداء المهام الصعبة حتى إذا ارتكبت بعض الأخطاء			
19	أستطيع الاستمرار فى العمل بالرغم من وجود صعوبات			
20	إذا كان لدى اختيار ، فأنا اختار المهمة السهلة وأبعد عن الصعبة			
21	قادر على التمييز بين ما أستطيع أو لا أستطيع إنجازه			
22	أكون سعيداً بالمثابرة والكفاح فى مواقف الصعوبة والتحدى			
23	عندما أفشل فى أول الأمر استمر حتى يمكننى النجاح			
24	أفضل المهام السهلة عما أحبه			

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

ملحق رقم (2) مقياس مستوى الطموح الأكاديمي

ضع (/) تحت الإجابة التى تختارها أمام كل عبارة ، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هى التى تعبر عن وجهة نظرك بدقة ، كما لا تختر سوى إجابة واحدة فقط لكل مفردة ، ولا تترك أية مفردة دون الإجابة عنها ، وإجابتك ستحاط بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحثين لاستخدامها فى البحث العلمى .

م	العبارة	نعم	غير متأكد	لا
1	هل أنت ممن يؤمنون بالحظ ؟			
2	هل تعتقد أم مستقبل المرء محدد ؟			
3	هل تتردد في الوقوف في مواقف تتحمل فيها المسؤولية ؟			
4	هل تؤمن أن الجهد الشخصي يذلل العقبات مهما عظمت ؟			
5	هل تحب الاستقرار في ظروف الحياة ؟			
6	هل يحدث كثيراً أن يدفعك الفشل إلى ترك ما تقدم عليه ؟			
7	هل تخشى القيام بأعمال لا يعاونك فيها أحد ؟			
8	هل تعتبر نفسك سريع التعب ؟			
9	هل تتردد في الوقوف مواقف تتحمل فيها المسؤولية ؟			
10	هل تميل إلى الاستمرار في العمل الواحد لفترة طويلة ؟			
11	هل تفكر كثيراً في مستقبلك ؟			
12	هل تشعر كثيراً بأنك أقل حماساً في العمل من المحيطين بك ؟			
13	هل يسرك مجرد النجاح في العمل ؟			

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com

14	هل سبق لك الحصول على جوائز لتفوقك في أي ميدان ؟			
15	هل تميل إلى الدخول في المنافسات و المسابقات ؟			
16	هل يحدث أحياناً أن تقوم بعمل لم يسبق لك أعداد خطة له ؟			
17	هل كثيراً ما تفكر في العمل قبل أن تتصرف فيه ؟			
18	هل تعتبر نفسك شخصاً مكافحاً ؟			
19	هل تشعر أن معلوماتك الحالية أقل مما كان يجب أن تكون عليه ؟			
20	هل تشعر أن لديك القدرة على تحمل المسئولية ؟			
21	هل يضايقك أن يلقى عليك مسئوليات عائلية ؟			
22	هل تعتبر نفسك قنوعاً ترضى بالقليل غالباً ؟			
23	هل كثيراً ما تترك أمورك للمقادير ؟			
24	هل تقبل القيام بالمسئوليات المطلوبة منك عن رضا ؟			
25	هل تفضل أن تقوم بقضاء مطالبك اليومية بنفسك ؟			

PDF created with pdfFactory trial version pdffactory.com